



桃園市一〇五學年度

莊敬國民小學學校課程計畫

中華民國一〇五年七月編印

目 錄

| | |
|---------------------|-----|
| 壹、依據與目的 | 4 |
| 貳、學校背景分析 | 5 |
| 參、學校願景 | 9 |
| 肆、教育目標 | 9 |
| 伍、學校課程發展委員會組織及運作機制 | 16 |
| 陸、學習作息時間表 | 42 |
| 柒、每週學習節數及非學習節數一覽表 | 43 |
| 捌、領域學習節數一覽表 | 44 |
| 玖、教師每週授課節數一覽表 | 45 |
| 壹拾、學校行事規劃表 | 46 |
| 壹拾壹、教科書選用（含自編）版本一覽表 | 64 |
| 壹拾貳、教學進度表 | 66 |
| (一) 一年級教學進度總表 | 66 |
| (二) 二年級教學進度總表 | 70 |
| (三) 三年級教學進度總表 | 74 |
| (四) 四年級教學進度總表 | 80 |
| (五) 五年級教學進度總表 | 86 |
| (六) 六年級教學進度總表 | 94 |
| 壹拾參、各領域課程計畫 | 101 |

| | |
|-------------------------|-----|
| 壹拾肆、主題或教育議題教學活動彙整表..... | 160 |
| 壹拾伍、各年級彈性學習節數課程規劃..... | 163 |
| 壹拾陸、課程評鑑 | 193 |

壹、依據與目的

一、依據：

- (一) 教育部 92 年國民中小學九年一貫課程綱要
- (二) 教育部 97 年國民中小學九年一貫課程綱要
- (三) 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱
- (四) 桃園市 105 學年度國民小學「學校課程計畫」審閱備查要點
- (五) 莊敬國小學校願景及學校教育目標

二、目的：

- (一) 充分考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望及學生需求，結合全體教師與社區資源，發展達成學校教育目標，落實學校願景的學校本位課程。
- (二) 擬定落實學校本位理念的各項行政措施，提升課程改革與學校行政績效。
- (三) 詳細擬定總體課程教學進度與各項主題學習活動，發展學校特色，展現學校本位課程理念。
- (四) 充分發揮教師專業自主精神，設計教學主題與教學活動，適切增補教材，透過班群組織，強化協同教學、創新教學、多元評量，發揮團隊合作精神，不斷的從嘗試中修正，從實驗中進步，從省思中成長，期使學生適性發展，具備符應現代社會的基本能力。
- (五) 研擬自編或改編課程計畫，實施課程評鑑，不斷提升學校本位課程品質。

貳、學校背景分析

一、學校基本資料表

| | | | |
|-----------------------|----------------------|-----------------------|--------------|
| 校 址 | 330 桃園市桃園區莊一街 107 號 | | |
| 電 話 | (03) 3020784 | 傳 真 | (03) 3022953 |
| 校 長 | 陳裕豐 | | |
| 網 址 | www.zjes.tyc.edu.tw | | |
| 班 級 數 及 學 生 人 數 | 年 級 | 班 級 數 及 學 生 人 數 | 年 級 |
| | 一年級 | 8 班 | 204 人 |
| | 二年級 | 10 班 | 268 人 |
| | 三年級 | 10 班 | 280 人 |
| | 四年級 | 10 班 | 280 人 |
| | 五年級 | 9 班 | 246 人 |
| | 六年級 | 9 班 | 257 人 |
| | 合 計 | 56 班 | 1535 人 |
| 備 註 | *班級學生數計算至 105.6.22 止 | | |

二、學校發展情境 SWOTS 分析

| 因素 | S (優勢) | W (劣勢) | O (機會點) | T (威脅點) | S (行動策略) |
|---------|---|---|--|---|---|
| 地理環境 | <ul style="list-style-type: none"> * 本校位於桃園市中正路旁之新興都會地帶，接近市府規劃之「多功能藝文區」交通尚稱便捷 * 學校比鄰綠地公園。 | <ul style="list-style-type: none"> * 周遭道路連接中山高速公路，上下學時，易造成交通擁塞。 | <ul style="list-style-type: none"> * 公共設施已在逐步建置中。 | <ul style="list-style-type: none"> * 區內道路狹窄。 * 交通安全設施不足。 | <ul style="list-style-type: none"> * 規畫良善之上學交通管制與疏導措施。 |
| 學校規模 | <ul style="list-style-type: none"> * 本校為新設校規劃為 48 班，目前招生 56 班，約 1535 人。 * 中型學校。 | <ul style="list-style-type: none"> * 校舍興建完成、設備尚待逐步更新。 * 學生活動空間不足。 | <ul style="list-style-type: none"> * 逐項逐步添增及更新設備，利於規劃多元化活動。 | <ul style="list-style-type: none"> * 教學資源不足。 * 學區內新建大樓林立，人口遷徙頻繁，學生數呈現不穩定狀況。 | <ul style="list-style-type: none"> * 規劃教學區與開放學習活動區。 |
| 校舍及硬體設備 | <ul style="list-style-type: none"> * 教室共 82 間（含行政辦公室）。 * 雨水回收、太陽光電資源再利用系統…等。 | <ul style="list-style-type: none"> * 校舍興建以教室為主，缺乏學生活動中心。 | <ul style="list-style-type: none"> * 積極爭取經費逐步充實設備。 * 爭取經費興建活動中心。 | <ul style="list-style-type: none"> * 校園綠地與學生活動中心需求之兩難。 | <ul style="list-style-type: none"> * 積極爭取經費，並規畫資源善用之措施。 * 教學設備已逐步充實，目前班班有電腦及單槍投影設備。 |

| 因素 | S (優勢) | W (劣勢) | O (機會點) | T (威脅點) | S (行動策略) |
|------|--|---|---|---|--|
| 教師資源 | <ul style="list-style-type: none"> * 教師平均年齡 38 歲，青壯年居多。 * 大多為合格正式教師，各具專長。 | <ul style="list-style-type: none"> * 教師教學呈穩定狀況。熱誠足夠，生活滿意度高，但偶而具職業倦怠感。 | <ul style="list-style-type: none"> * 提供教師教育革新觀念、創新教學方法及策略。 * 鼓勵教師勇於嘗試創新、發展潛力。 | <ul style="list-style-type: none"> * 學區內家長教養觀念差異性大，教師難掌控，影響親師互動。 * 負面社會新聞報導，影響教師士氣。 | <ul style="list-style-type: none"> * 於校內舉辦教師經驗分享活動。 * 積極規劃教師進修活動，辦理各項觀摩及發表會。 * 辦理親師座談，增進瞭解。 |
| 行政人員 | <ul style="list-style-type: none"> * 行政同仁能以服務為本，積極支援教學，展現工作熱忱。 * 行政與導師及科任相互輪替，能相處和睦。 | <ul style="list-style-type: none"> * 承辦業務眾多，雜務量大。 | <ul style="list-style-type: none"> * 分層負責、發揮組織效能。 * 暢通溝通管道，提高業務推動。 | <ul style="list-style-type: none"> * 行政業務量大，恐易產生倦怠感。 | <ul style="list-style-type: none"> * 配合組織再造，相互合作追求卓越。 * 營造溫馨工作環境，降低工作壓力。 |
| 學生 | <ul style="list-style-type: none"> * 學生學習能力呈現雙峰現象。 * 多數家庭關切度高。 | <ul style="list-style-type: none"> * 弱勢及學習落後學生學生待輔導。 * 轉入學生，適應力待加強。 | <ul style="list-style-type: none"> * 加強學生適應輔導。 * 強化生活教育。 | <ul style="list-style-type: none"> * 因社會多元複雜，抵擋外來誘惑之定力漸薄弱。 | <ul style="list-style-type: none"> * 提升教師之輔導及特教專業知能。 * 規畫多元化學習方針。 |

| 因素 | S (優勢) | W (劣勢) | O (機會點) | T (威脅點) | S (行動策略) |
|------|---|---|--|--|---|
| 家長 | <ul style="list-style-type: none"> * 對學校及孩子表現充滿期待。 | <ul style="list-style-type: none"> * 有些對班、校務過度關心介入，形成困難。 | <ul style="list-style-type: none"> * 提供親職教育機會。 * 開放參與管道。 | <ul style="list-style-type: none"> * 工作忙碌，疏於陪伴孩子學習成長。 * 媒體報導多元，影響教育理念認知。 | <ul style="list-style-type: none"> * 舉辦親師座談，進行溝通。 * 於家長會中加強宣導。 * 辦理親職講座。 |
| 社區參與 | <ul style="list-style-type: none"> * 熱心、參與校務意願強烈。 | <ul style="list-style-type: none"> * 少數個人意見看法分歧，影響校務推動。 | <ul style="list-style-type: none"> * 溝通協調接受度高。 | <ul style="list-style-type: none"> * 參與動機多元複雜。 | <ul style="list-style-type: none"> * 加強宣導，鼓勵社區民眾多元參與校務發展。 |
| 地方資源 | <ul style="list-style-type: none"> * 社區住民家庭經濟能力尚佳。 * 積極爭取經費，取得經費補助。 | <ul style="list-style-type: none"> * 社教資源缺乏。 | <ul style="list-style-type: none"> * 社區逐漸發展，文教、成長團體陸續成立。 | <ul style="list-style-type: none"> * 付出動機多元。 * 利益衝突，整合不易。 | <ul style="list-style-type: none"> * 爭取地方熱心人士支援。 * 建立社區資源檔案。 * 規劃社區資源融入教學。 |

參、學校願景

「莊重自己，敬天愛人」

- 從自身品德涵養做起，由內而外發展，以達成認識自我、關懷他人、熱愛生命、尊重自然之教育目標，謀求人與人、人與社會、人與自然之和諧。
- 有效引導兒童全人發展，在溫馨、和諧的環境中快樂學習、健康成長，成為具有「人文關懷」、「創新卓越」、「活力健康」的廿一世紀優質國民。

實踐目標

- 「人文關懷」—人文素養、感恩惜福。
- 「創新卓越」—創意活潑、日新又新。
- 「活力健康」—優質環境、身心健康。

莊重自己 自信、負責

自信——從瞭解自己出發，在生活中勇於面對問題，學習解決問題，不斷累積各種生活能力，成為有自信心的人。

負責——因為有能力面對問題，對於答應的事，盡力做到，以信守承諾，成為負責任的人。

敬天愛人 感恩、關懷

感恩——學習環境保護的知能，共同維護陽光、空氣、水的品質，感恩提供人類健康成長的地球。

關懷——學習與人應對進退的禮節，彼此互助合作、共榮共存，養成關懷別人的習慣。

肆、教育目標

一、學校教育目標

1. 秉持九年一貫課程設計精神，推行各項教育政策，培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、本土與國際意識及能進行終身學習之健全國民。
2. 落實國民小學教育目標，貫徹五育均衡發展之正常教學，配合學生身心能力發展歷程、尊重個性發展、尊重多元價值、強化科學知能，以培養具備十大基本能力的廿一世紀國民。
3. 營造健康、快樂、安全的學習環境與社區化優質學校，提供適性教育學習園地，擬定行動策略，以發展學習型的優質學校。
4. 激勵教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神，強化統整課程、協同教學、課程研發、創

意教學及多元評量的能力。

5. 結合家長與社區資源，引入家長專長教學，廣邀社區專業人才，共同參與學校發展，營造溫馨的社區化學校。

二、學校工作重點

1. 行政方面

- (1) 落實教育部推動「國民中小學九年一貫課程」等政策。
- (2) 校務行政採目標管理，追求卓越，講求績效與速度。
- (3) 實施適性教育，激發學生潛能，以達自我實現，圓一個真善美的人生。
- (4) 發揚人文精神教育，重視人性化管理，提升教育品質。
- (5) 推展行政電腦化，提升學校行政效率，將學生學籍輔導資料電腦化。

2. 教務處方面

- (1) 落實各科教學研究會及教師進修，增進教育專業知能，提升教學品質。
- (2) 強化教學輔導，實施正常化教學，實現「關懷」、「創新」、「活力」、「健康」全人發展之教育理念。
- (3) 辦理統整課程、協同教學、多元評量、以及綜合活動能力指標教學設計之系列研習活動。
- (4) 落實資訊教育，充實電腦設備，培訓資訊人才，加強電腦教學。
- (5) 加強閱讀教學，提升兒童閱讀興趣，拓展開闊視野，涵詠人文氣息。

3. 學務處方面

- (1) 注重生活教育之指導及品德教育之實踐考核，以培養五育適性發展之健全國民。
- (2) 配合教、訓、輔三合一方案，落實導師責任制度，強化教師輔導管教學生職責。
- (3) 推展體適能教育方案、加強各項體育活動，鍛鍊學童強健體魄。培養兒童重視團體紀律，發揮團隊精神。

- (4) 加強安全教育及社會教育，運用社會資源推動學區基層文化活動，培養學童正當休閒活動的知能。
- (5) 持續推行學生視力保健重要措施及加強推行各種預防接種、口腔衛生等保健工作。並加強學校環境清潔之維護工作及學童衛生習慣之培養。
- (6) 落實交通安全教育及導護工作及校區安全防範，以維護兒童安全。

4. 輔導室方面

- (1) 協助學生解決生活及學習之困擾，以達到教學效果
- (2) 協助學生認識自己，適應環境並充分發展其潛能
- (3) 提供教師有關輔導工作的知能，以改進教學與輔導方法
- (4) 早期發現適應欠佳兒童，並給予輔導，促進身心健康
- (5) 從事輔導工作之研究與評鑑，改進輔導工作內容與方法
- (6) 提供親職教育親師合作，使兒童獲得身心健全發展。

5. 總務處方面

- (1) 美化、綠化校園，塑造良好學習環境，實現學校公園化的理念。
- (2) 加強視聽教育，充實軟、硬體設備，增進教學效果。
- (3) 充實資訊教育的軟硬體設備。

6. 學校發展方向：

- (1) 加強學生閱讀能力。
- (2) 加強推動環境教育。
- (3) 規劃校園網路建置與強化資訊教學。
- (4) 教室電話聯絡網、視訊網路及無線網路建置。
- (5) 提升教師課程研發、創新教學、多元評量的能力。

三、營造班級特色

桃園市莊敬國民小學 推展「營造班級特色」運動實施構想與具體作法

主題：班級自豪運動 —— 營造最有魅力的班級

班級，是教學最具體的實踐場域，健全的班級文化體質，是孩子全方位學習和成長的搖籃，在宣示個性發展與自我實現的理想境界中，「班級」是一張最誠實的試紙，理想與現實、認知與行動、個性與群性、感性與理性都凝織在這裡。它是學校教育計畫系統思考下「可大到一張網，可小到一個點」的發電機。

自豪運動，翻轉傳統「班級是學校行政管理最基本的單位」的意識，班級是有主體性的、有行動力的，班級的所有份子都可以在這裡充分表達意見、學習尊重、創造經驗、貢獻能力和分享榮耀，其實，它就是一個社區（community），有很明確的經營目標，不再只是勞務分配、規範空間和對外競賽的單位。

然而，它是一個逐步建構的歷程，在過程中，它會不斷游走於「管理的基本單位」與「自主性發電機」的光譜之間。

發展班級特色的課程，將成為學校與社區綜合活動領域軸線之一，計畫簡介如下：

1. 計畫擬定階段

A. 描繪班級的夢想

利用班會和導師時間，班級中每個孩子共聚一堂，天馬行空地討論或腦力激盪，盡情地感覺一天生活中所遇到的人、事、物，以及它所給予我們的感覺是什麼？我們對周遭的環境滿不滿意？如果滿意，我們要如何去珍惜？如果不滿意，我們要如何去改善？同時，在現有情況下，我們班有什麼理想要實現？我們可用什麼方法去達成？如果我們達成以後，會是什麼樣的結果？如果當中必須有所犧牲的話？我能接受多少？有所爭執的話，我要扮演什麼樣的角色？如果要貢獻的話，我須要做什麼等等，逐步勾勒出班級之夢。

B. 踏查班級的資源

每個班級的孩子、任課老師和家庭，都是班級的資源，而這些資源看起來都太平凡無奇，以致很容易被我們忽視了，其實，只要透過訪問、踏查，就可發現每個班級都有很多珍貴的資源，即使是一位身心障礙的孩子，他的成長過程和家人的辛酸，也是班級重要且珍貴的資源，都不容忽略，而從看似平凡到豐富無盡藏的過程中，是需透過價值轉換的，在踏查時要不斷拋出「我們真的什麼都沒有嗎？還是我們有很多，只是我們沒發現而已！」當每個孩子都努力尋找自己擁有什麼資源時，資源就不斷湧現了。

C. 營造計畫的擬定

班級的孩子有很多共同的夢想，經過實際的資源踏查後，就現有的資源中去檢視，有哪些資源是可以馬上去運用和整合，使夢想實現的，有哪些是現有資源還不足而無法實現的，就繼續讓它還是夢想，不用操之過急。透過班級師生和家長充分討論後，可針對現有資源，擬定一份「班級總體營造計畫」，這份計畫包括短期、中期、長期要實現的夢想，以及所需的支援和困境，在擬定計畫時，最重要的是共同參與的精神，因為，計畫擬定的過程，就是凝聚班級共識的最佳機制，所以，爸爸媽媽也扮演很重要的角色。

D. 班級宣言的宣示

當具體可行的班級營造計畫出爐後，為實踐計畫的內涵和精神，也為號召班級成員長久投入營造行列，須先共同討論自己班級營造計畫的特色在哪裡？它有沒有展現我們班的獨特魅力？經激盪且認同後，大家決定要用哪一句話來代表我們班這個獨一無二的特色，不但可以對內號召努力，同時可對外自豪，它就像緊箍咒一樣，隨時提醒班級的成員，不斷朝共同的夢想邁進，這就是「班級宣言」的意義所在，像一個以水電修理為特色的班級，用「培育總統的搖籃」做為自己的班級宣言，看似唐突，卻有深意。

2. 行動的實踐

A. 識別系統的建立

有了班級總體營造計畫和班級宣言之後，透過藝術與人文（美術）老師的指導，討論班級的代表色、形象符號，並把它繪製出來，然後掛置於班級或自己班級的外掃區，讓別人一看到這個符號或標誌，就知道是哪一個班級了。也可以把它印在自己的班服上面，走到哪裡，就把自己班級的精神和特色宣揚到哪裡，這就是班級的視覺識別系統。也可以用編寫班歌、推出班級形象活動等方式，逐步去形成強大的班級識別系統，展現班級的魅力。

B. 相互扶助的情誼

班級營造獨特魅力的過程，不但是展現個人潛力的舞台，同時也是幫助同伴成長的契機，所以，要特別重視弱勢者是否跟得上腳步？有沒有被遺忘？大家有沒有盡到彼此照顧的責任？有沒有尊重別人的意見和需要？自己不足的時候，有沒有尋求別人的協助？當班級出現問題的時候，大家能否共同努力尋求解決的方法？當有成果時，大家都願意一起分享？如果能夠時時思考和提醒，就能隨時發揮相互扶持的情誼。

C. 人與自然的共生

不要忽略了人的生活是建立在大自然之中，班級營造的內涵，不能不包含自然所給予我們的一切，包括如何愛護環境？如何維護生態？以及如何營造人與自然之間的和諧關係？而且，在探討人與自然關係時，孩子更深刻瞭解生活周遭的人文地貌和自然景觀，由於發現身邊豐富的自然生態，而更肯定自己家鄉的豐富無盡藏，才能產生更大的自信，且願意做出更大的貢獻，同時，從小培養開闊的胸襟和悲天憫人的胸懷。

D. 班級空間的營造

教室是班級最具體、最基本的空間，孩子們透過討論，把班級的識別系統展現其中，可全班用一

主題來美化教室，也可以分組用不同主題來美化，更可按季節或時令來表現，然後，由自己的班級向外延伸，如營造自班的外掃區，或向總務處申請學校有待綠化美化的空間來進行營造。在空間營造過程中，美術老師同步進行 POP 技術指導和教導公共藝術之概念。活動過程中的討論和衝突，都是公民學習很可貴的經驗。

3. 生活的分享

A. 班級刊物的編輯

每個班級的營造歷程，就是「大家來寫班史」的歷程，同時，也是在寫學校和社區發展史的歷程，所以，文字和圖畫的記載非常重要，班級可以請專門負責的同學來協助編輯班刊，也可以全班討論，推出有文字和美工專長的同學來編輯，可以定期或不定期出刊，初期若無法出刊也無妨，每班可在學校網頁「學生投稿專區」上投稿，同時，一學期一期的校刊「莊敬兒童」也都將各班經營成果登錄。

B. 班級活動的舉辦

每個班級就自己擁有的人力資源，討論可以辦理的班級內部活動或年級性活動、全校性活動，這是班級動員、整合和規劃能力的訓練機制，也是對全校同學的服務，別忘了班級活動的舉辦，班級的任課老師和家長，都是很重要的資源。

C. 營造經驗的交流

戴明哲學中鄙視評比制度，認為那是扼殺團隊合作和創造力的最大殺手，是系統運作的干預力量，在教育這種「特殊製程」中，只要投入正確的原料配方和方法，即能確保品質，無需運用頻繁的數字評比。所以，學校要廢除生活教育競賽、教室布置比賽及種種班級成績排名，改用觀摩、分享經驗的方式，讓各班展現其班級特色，也能在校園中實現多元文化的理想，同時也可以發現在營造過程中許多感人的故事。

D. 班級魅力的自豪

配合處室所策劃的全校性活動，各班可以在「班級總體營造計畫」機制的操作下，熟練每一個步驟和流程，展現班級的整體力量，同時，在營造過程中，每個孩子因參與而產生歸屬和認同，因孩子的多元智慧而豐富了班級的文化，形塑了不同的班級文化特色，使每個孩子能以自己的班級為榮，昂揚於每個班級之前，將來長大之後，能因公民能力具足而成為「造成家鄉質變的創業家」，實現改造社區的理想。

4. 成果的呈現

「含淚播種的，必歡喜收割」，經過了辛勤的耕耘，具體的成果展現猶如豐收季節；分享與互動，更能精益求精。因此，發展班級特色，可以呈現的相關資料如下：

A. 教師教學專業檔案

B. 學生學習成果冊，如：

- (1) 閱讀心得彙整小書
- (2) 學習檔案
- (3) 寒暑假作業作品

(4)小組專題創作（意）作品

(5)各領域學習成果

C. 班班有特色之成果

5. 規劃的落實

本構想規劃送交本校課程發展委員會討論，決議後由全校各班級分別實施之。

伍、學校課程發展委員會組織及運作機制

桃園市桃園區莊敬國民小學課程發展委員會設置要點

99.06.30 校務會議通過後實施

- 一、依據教育部頒國民中小學九年一貫課程綱要辦理。
- 二、本校課程發展委員會（以下簡稱本會）負責規劃全校總體課程計畫，決定每週各學習領域學習節數，審查自編教科用書，負責課程與教學的評鑑，進行學習評鑑，以培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、本土與國際意識，以及能進行終身學習之健全國民。
- 三、本會設委員三十人，委員均為無給職，其組成方式如下：
 - （一）學校行政人員代表十名：校長、各處室主任及教學組長為當然委員，餘由各處室選（推）舉一名代表。
 - （二）學年代表（及科任代表）七名、學習領域召集人八名。
 - （三）家長及社區代表（含學者專家）五名：由家長會或社區人士選（推）舉之代表。
- 四、本會之執掌如下：
 - （一）規劃全校之課程方向與課程結構
 1. 依學校發展願景規劃全校各年級之課程計畫。
 2. 各年級基本教學節數中各學習領域之結構與每週上課節數。
 3. 各年級基本教學節數中選修課程內容與每週上課節數。
 4. 各年級每週每天之作息原則。
 5. 決定彈性學習節數，並規劃學校行事節數與學年活動、班級運用之原則。
 6. 本校發展課程之會議時間（含各領域小組、研習、教學群）
 - （二）組織各領域課程發展與彈性學習節數小組，規劃各學習領域課程計畫。
 1. 各學習領域每年級之課程內容與重點發展方向。
 2. 各學習領域分年重點與課程目標。
 3. 各學習領域和其他相關領域之統整方式。
 - （三）審查全校各年級各學習領域之課程計畫與選編之教材。

(四) 協調並統整各學習領域及各處室推動之業務或學習活動。

(五) 規定並執行全校課程與教學評鑑事宜。

(六) 審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。

(七) 規劃教師專業成長進修計畫，增進專業成長。

(八) 協調社教機構，建立教學資源系統。

(九) 提供學校、教師、社區及家長等各項教育問題諮詢。

(十) 其他有關課程及教學發展事宜。

五、本會委員任期一年，自 105 年 8 月 1 日至 106 年 7 月 31 日止，連選得連任。候補委員或補選(推)舉產生之委員，其任期均至原任期屆滿之日止。

六、本會定期舉行會議(時間另定)，以每月各召開一次為原則。唯必要時得召開臨時會議。每年六月召開會議必須審議完成下一個學年度學校課程計畫，送縣政府教育局備查後實施。

七、本會由校長召集，然如經委員二分之一以上連署召集時，得由連署委員互推一人召集之。

八、本會開會時，須有應出席委員二分之一(含)以上之出席，方得開議。須有出席委員二分之一(含)以上之同意，方得議決，投票採無記名投票或舉手方式行之。

九、本會開會時得視實際需要邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。

十、本會之行政工作，由教務處主辦、相關單位協辦。

十一、本要點經校務會議通過，呈請校長核定後施行，修正時亦同。

※「課程發展委員會」成員一覽表

| 組成成員 | 人數 | 參加人員 | |
|---------|----|--------------------------------------|--|
| 校長 | 1 | 陳裕豐 | |
| 行政人員代表 | 9 | 教務主任 學務主任 總務主任 輔導主任 教學組長 | 行政代表(教): 行政代表(學): 行政代表(總): 行政代表(輔): |
| 領域教師代表 | 8 | 語文領域 數學領域 自然領域 社會領域 | 藝術與人文領域 健康與體育領域 綜合活動領域 特教領域 |
| 學年教師代表 | 7 | 一年級代表 二年級代表 三年級代表 四年級代表 | 五年級代表 六年級代表 科任代表 |
| 家長及社區代表 | 5 | | |

※105 學年度課程發展委員會組織分工表

| 名稱 | 人員 | 職掌內容 |
|------|------------------------|--|
| 召集人 | 校長 | 召集並主持課程發展委員會會議 審議課發會職掌之相關事宜 |
| 執行秘書 | 教務 教學 | 會議時程規劃；會議綱要提列；會議資料準備；會議紀錄整理 審議課發會職掌之相關事宜 |
| 行政委員 | 學務 總務 輔導 行政代表 | 提列規劃各項行政相關草案 執行全校課程與教學評鑑 審議課發會職掌之相關事宜 |
| 學年委員 | 各學年主任 | 統整各學年之學習活動並追蹤執行成效 規劃各學年發展重點課程 審議課發會職掌之相關事宜 |
| 領域委員 | 各領域召集人 | 統整各學習領域之學習活動並追蹤執行成效 規劃各領域發展重點課程 審議課發會職掌之相關事宜 |
| 家長委員 | 家長代表 | 整合家長意見、提供社區及家長等各項教育問題諮詢 擴充教學資源，建立教學支援系統 審議課發會職掌之相關事宜 |

※ 課程推動之時間與流程

| 日期 | 內容 |
|-----------------------|---|
| 105年6月1日 | <ul style="list-style-type: none"> ※ 召開課程發展委員會，確認各年級教科書版本。 ※ 規劃一百零五學年度學校特色課程：環境教育、品格教育、家庭教育、性別平等教育、能源教育。 ※ 討論課程架構及學校主題教學活動課程。 |
| 105年6月22日 | <ul style="list-style-type: none"> ※ 召開課程發展委員會：審查課程計畫，並提出改善修正建議。 |
| 準備期 105年8月1日 以前 | <ul style="list-style-type: none"> ※ 收集學校課程及教學相關資料。 ※ 教學環境規劃。 ※ 教學設備採購。 ※ 辦理新進、代理代課甄選，並依照專長、意願初步分配學習領域小組。 |
| 105年8月1日 (教師全體返校) | <ul style="list-style-type: none"> ※ 相見歡，教師成員到齊，第一次接觸。 ※ 全校教師參加學校本位課程發展與規劃。 ※ 召開課發會，正式成立105學年度課程發展委員會。 ※ 召開各領域小組臨時會議，推選召集人、副召集人。 ※ 學校願景深究。 ※ 規劃105學年度第一學期教師週三進修之研習活動。 |
| 105年8月26日 (第一次會議) | <ul style="list-style-type: none"> ※ 討論學校教育目標與基本學科課程關係。 ※ 研擬學校教育目標之各年級能力指標。 ※ 訂定學校教育目標之各年級能力指標。 ※ 研擬學校本位課程以「環境教育」為主軸之各年段學習綱要。 ※ 召開各領域教學研究會，研討各學習領域之課程計畫。 |
| 105年8月26日 | <ul style="list-style-type: none"> ※ 教師開學前備課完成日 ※ 召開各學習領域會議，由各學習領域召集人提出進度報告，並說明所遭遇之困難。 ※ 課程及教學計畫檢討與修正。 |
| 105年9月份 (第二次會議) | <ul style="list-style-type: none"> ※ 各年級領域教學研究主題訂定，並完成校本課程各學年教學主題設計。 ※ 確定所屬學習領域之教學評量方式與標準，作為實施教學評量之依據。 |
| 105年10月份 (第三次會議) | <ul style="list-style-type: none"> ※ 各年級主題教學進度報告及分享。 ※ 各學習領域之教學專題方案架構討論。 |
| 105年11月份 | <ul style="list-style-type: none"> ※ 各年級主題教學進度報告及分享，及成果資料彙整。 ※ 各學習領域之教學專題方案實施細部規劃完成。 |
| 105年12月份 | <ul style="list-style-type: none"> ※ 辦理第一學期學年教學主題統整成果發表會(週三進修)。 |

| 日期 | 內容 |
|--------------------|---|
| 106年1月份 (第四次會議) | ※召開課程發展委員會，審查各年級寒假作業內容。 ※學習領域之教學專題方案相關教案及學習單設計完成。 ※英語教學及藝術與人文教學成果發表會。 ※各學年辦理學習成果發表會。 |
| 106年2月份 (第五次會議) | ※各學習領域之教學專題方案進度報告及分享 |
| 106年4月份 | ※各學習領域之教學專題方案成果彙整及發表會準備。 |
| 106年5月份 | ※辦理學習領域之教學專題方案成果發表會(週三進修)。 |
| 106年5月份 (第六次會議) | ※召開課程發展委員會，確認各年級教科書版本。 |
| 106年6月份 (第七次會議) | ※各學年辦理學習成果發表會。 ※召開課程發展委員會審查各年級暑假作業，並提出改善修正建議。 |
| 106年6月份 (第八次會議) | ※召開課程發展委員會，確定各年級及各領域教學節數。 ※召開課程發展委員會，初審下學年課程計畫。 |

桃園市莊敬國民小學 104 學年度第一次課程發展委員會會議記錄

時間：民國 104 年 09 月 02 日（星期三） 下午 13：30

地點：三樓研討室

主持人：陳裕豐校長

出席：詳如簽到簿

紀錄：王秋萍

壹、主席報告：請各位委員針對本次議題進行討論。

貳、討論及報告事項

一、行政減課 10 節課之減課事宜

1、說明：依據桃園市國民小學教師每週授課時數實施要點中規定，協助行政教師每校每週 10 節課，應透過學校課發會委員分配得減課之教師及節數。

2、討論：針對上述議題進行討論。

103 學年度協助行政教師減課如下：

| 序位 | 項目 | 減課數 | 行政協助內容簡述 | 累計節數 | |
|----|------------|-----|-------------|------|-----------------------|
| 1 | 合唱團-指導 | 1 節 | 每週固定時間長期訓練 | 1 | 陳怡惠 |
| 2 | 推動閱讀教育 | 1 節 | 推動閱讀教育 | 2 | 明日閱讀 (上-林世惠 下-潘美智) |
| 3 | 各處室業務量大之組長 | 4 節 | 教學、生教、事務、輔導 | 6 | |
| 4 | 出納 | 1 節 | 因應二代健保業務 | 7 | 戴淑萍 |
| 5 | 體育團隊-指導 | 1 節 | 每週固定時間長期訓練 | 8 | 朱慶瑞 |
| 6 | 語文競賽-指導朗讀 | 1 節 | 每週固定時間長期訓練 | 9 | 陳昕 |
| 7 | 語文競賽-指導演說 | 1 節 | 每週固定時間長期訓練 | 10 | 黃瓊慧 |

104 學年度協助行政教師減課提案如下(建議)：

| 序位 | 項目 | 減課數 | 行政協助內容簡述 | 累計節數 | |
|----|------------|-----|-------------|------|---------------------|
| 1 | 各處室業務量大之組長 | 4 節 | 教學、生教、事務、輔導 | 4 | 王秋萍、李文傑、 郭滌祐、彭玉華 |
| 2 | 田徑隊 | 1 節 | 每週固定時間長期訓練 | 5 | 黃榮發 |
| 3 | 體育(扯鈴)指導 | 1 節 | 每週固定時間長期訓練 | 6 | 朱慶瑞 |
| 4 | 合唱團-指導 | 1 節 | 每週固定時間長期訓練 | 7 | 陳怡惠 |
| 5 | 推動閱讀教育 | 3 節 | 推動明日閱育 | 10 | (黃瓊慧、林世惠、 潘美智) |

決議:照案通過。

二、各領域教學情境佈置協調

1、說明：延續上學年度之安排，若有更正再加以討論以進行微調

2、討論：

規劃草案如下：2樓社會領域、3樓自然與生活科技領域、4樓數學領域、5樓健體領域與綜合領域，穿堂及學校本土語字卡佈置：語文領域。學校畫框佈置：藝術與人文領域，由各委員針對議題進行討論。

3、決議：照案通過。

三、審閱莊敬國小閱讀計畫

1、說明：見附件

2、討論：針對上述議題進行討論。

3、決議：照案通過。

四、主題及領域課程之發展主軸

1、說明：(1)依循閱讀計畫討論各學年發展主題

(2)依照教師領域專業發展討論各領域發展議題

莊敬國小 103 領域課程統整主題規劃

| 學習領域 | 統整主題 |
|---------------------------|-----------|
| 語文領域 (國語、英語、本土語) | 希望閱讀教育 |
| 數學領域 | 創造力思考 |
| 社會領域 | 國際世界教育 |
| 健康與體育領域 | 健康生活促進 |
| 自然與生活科技領域 | 環境能源教育 |
| 藝術與人文領域 (音樂、視覺藝術、表演藝術) | 藝文展演與生活美學 |
| 綜合活動領域 | 品格家庭教育 |
| 特教需求領域小組 | 特教輔導與安置 |

(3)課程發展流程：學年閱讀教學主題→學生學習目標→教學架構圖→教學實施→學生學習成果→教學省思

2、討論：請各領域參考上學年議題，於9月底前提交教學組會整。

3、決議：照案通過。

五、桃園市莊敬國小 104 學年度特殊教育年度工作與課程計畫審議

1、說明：104 學年度特推會通過 104 學年度特殊教育課程計畫，擬交課發會開會

決議。

2、討論：依特推會決議事項辦理

3、決議：詳見附件

參、臨時動議：12月23、24日生命教育劇，請各學年踴躍登記參加。

肆、散會。

教學組長：

教務主任：

校長：

桃園市莊敬國民小學 104 學年度第二次課程發展委員會會議記錄

時間：民國 104 年 10 月 7 日（星期三） 上午 8：00

地點：三樓研討室

主持人：陳裕豐校長

出席：詳如簽到簿

紀錄：王秋萍

壹、主席報告：

貳、討論及報告事項

一、主題及領域課程之發展主軸

1、說明：

(1)彙整本學年度各學年主題及各領域課程發展相關議題及主軸。

(2)學年主題教學目標：低年級-使學生養成良好閱讀習慣，愛上閱讀；
中年級-運用數位科技 E 化進行閱讀理解活動；
高年級-活化閱讀策略，詮釋閱讀內容。

2、討論：由各委員針對議題進行討論。

3、決議：

(1)學年主題

一年級－閱來悅有趣

二年級－閱讀社區

三年級－我們的悅讀時光

四年級－明日閱讀 - 小小說書人

五年級－情緒，卡?不卡?

六年級－閱讀樂趣多

(2)領域統整主題

語文領域－希望閱讀教育

數學領域－數學王國奇幻之旅(創造力)

自然領域－愛護地球一起來(環境教育)

社會領域－張開飛向世界的翅膀(國際教育)

綜合領域－認識自己

藝文領域－藝文展演與生活美學

健體領域－邁向全人健康

二、各年級成績評量比例

- 1、說明：由各學年教師討論決定各學年成績評量比例，好設定校務系統內，請課發會委員討論是否通過各年級所提成績評量比例。(詳見評量計畫參考書附件)
- 2、討論：依評量計畫參考書中所列逐項討論。
- 3、決議：依評量計畫參考書中所列決定其評分比例，104 學年度依據此決議設定校務成績評量系統中。

三、莊敬國小 104 學年度學生學習定期評量命題審題實施計畫討論

- 1、說明：莊敬國小 104 學年度學生學習定期評量命題審題實施計畫討論 (詳見實施計畫附件)
- 2、討論：依業務規劃辦理
- 3、決議：各年級級任授課部份審題人員為 3 人。其餘科任由科任任課老師交互審題。

參、建議事項：

肆、散會。

教學組長：

教務主任：

校長：

桃園市莊敬國民小學 104 學年度第三次課程發展委員會會議記錄

時間：民國 104 年 11 月 25 日（星期三） 下午 13：30

地點：一樓環境教育中心

主持人：陳裕豐校長

出席：詳如簽到簿

紀錄：王秋萍

壹、主席報告：

請各位委員針對以下議題進行討論。

貳、報告事項：

一、莊敬國小課程發展：

(一)學年橫向課程發表會：

1. 時間：104 年 12 月 16 日 13:10~15:30，每學年發表時間 15~20 分鐘。

2. 主題：

| | | | |
|-----|----------|-----|-------------|
| 一年級 | 閱來悅有趣 | 二年級 | 閱讀社區 |
| 三年級 | 我們的悅讀時光 | 四年級 | 明日閱讀(小小說書人) |
| 五年級 | 情緒，卡?不卡? | 六年級 | 閱讀樂趣多 |

3. 發表內容：(1)學年閱讀教學主題 (2)學生學習目標 (3)教學架構圖
(4)教學實施 (5)學生學習成果 (6)教學省思

*請各學年老師於 **12月9日**前將發表資料上傳給教學組，以便匯整。

4. 回饋：(1)邀請陳秋蓉校長蒞校指導

(2)各學年填寫一份回饋單，以達同儕學習之效。

(二)領域縱向課程發展：

1. 時間：105 年 5 月 4 日 13:10~15:30，每領域發表時間 15 分鐘。

2. 主題：

| | | | |
|---------|-------------------|---------|---------------------|
| 1. 語文領域 | 希望閱讀教育 | 2. 數學領域 | 數學王國奇幻之旅(創造力) |
| 3. 自然領域 | 愛護地球一起來 (環境教育) | 4. 社會領域 | 張開飛向世界的翅膀 (國際教育) |
| 5. 綜合領域 | 認識自己 | 6. 藝文領域 | 藝文展演與生活美學 |
| 7. 健體領域 | 邁向全人健康 | | |

3. 注意事項：

(1)各領域皆已擬定出主題，請每個規畫時間進行專業研究。

(2)領域課程發展重點在於縱向專業對話，請領召能帶領伙伴共同分享。

(3)領域發表內容應整合，由一~二人發表，勿分年段發表。

4. 發表內容：(1)教學主題 (2)學生學習目標 (3)教學架構圖
(4)教學實施 (5)學生學習成果 (6)教學省思

*請各領域老師於4月27日前將發表資料上傳給教學組，以便匯整。

5. 回饋：(1)邀請專家蒞校指導
(2)各學年填寫一份回饋單，以達同儕學習之效。

二、閱讀理解策略實施教學：

(一)請各學年依學習指標擇定閱讀理解策略實施教學：

1. 閱讀理解策略成分與年級對照表：

| 項目/策略 | 教學要點 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
|-------|----------------------|----------|----------|----------|-----|-----|-----|
| 課文大意 | 重述故事重點 | ● | ● | | | | |
| | 刪除/歸納/主題句 | | | ● | ● | | |
| | 以文章結構寫大意 | | | | ● | ● | ● |
| 推論 | 連結線索(指示代名詞/轉折詞)/(句型) | ● (指) | ● (指) | ● (轉) | | | |
| | 連結文本的因果關係/(句型) | ● | ● | ● | ● | | |
| | 由文本找支持的理由/(句型) | | | ● | ● | ● | ● |
| | 找不同觀點(找反證)/(句型) | | | | ● | ● | ● |
| 自我提問 | 六何法 | | ● | ● | | | |
| | 有層次的提問 | | | | ● | ● | ● |
| | 詰問作者 | | | | | | ● |
| 理解監控 | 理解監控 | | | ● | ● | ● | ● |

註：表格中圖示「●」表示開始認識。

如：四年級尚未使用「以文章結構寫大意」的策略，但必須「認識文章結構」；
「自我提問」的策略於四年級開始認識有層次的提問，包括事實、推論、評論，
其中較難的評論層次應於高年級學習。

但

2. 教學指導時間：語文領域、晨光閱讀、彈性學習時間。

(二) 三~六年老師們皆已於期中考命題融入閱讀理解策略設計題型，請老師們提升命題內涵：

PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) 閱讀四個層次：

1、直接提取：直接從文章中找出特定且重要的訊息。

- 2、推論分析：段落內或段落間的上下文，推斷出訊息間的關係。
- 3、詮釋整合：文本訊息整合，整合文章重要內容
- 4、比較評估：以讀者立場比較、批評或評價作者之意旨及文章形式。

(三)識字量檢測：本學期 12 月份開始實施，低年級請導師帶領於晨光時間進行致電腦教室測驗，中高年級請於電腦課請資訊老師協助進行測驗。

三、莊敬國小學生學習成果發表會(附件一)，請學年規劃實施時間依計劃實施。

四、104 學年度科展預計送 2 件，自然科任老師指導學生參賽。

參、討論事項：

一、案由一：莊敬美展計劃(附件二)，請委員集思廣義，共同審查計畫。

說明：如計畫。

決議：照案通過。

二、案由二：104 學年度寒假作業、審稿日期之確定，主題、封面、頁數之相關事宜討論。

說明：

(一) 分為必作項目、選作項目兩類。

(二) 相關規範：

1. 封面：

學年自行設計，請確定好各年級封面封底顏色。(nas 上填寫封面顏色)

2. 字體大小：

內頁字體、大小、行距都不限，請各年級自行設計並記得融入主題

(輔導組：家庭教育；設備組：親子共讀學習單；衛生組：環境教育)，但設計完請學年老師檢查。

3. 圖案清晰：請選擇清晰的圖案使用，避免複印後看不清楚。

4. 頁數：

封面、封底(1 頁)、說明頁(1 頁)及書寫內頁加頁碼(8 頁)，共 10 頁。

5. 可利用教務處提供的說明頁及學習單：

教務處在 nas 有提供說明頁電子檔，學年老師可自行檢查修改利用。

6. 審稿日期之確定：1/08 前請上傳 nas 電子檔並交一份 A4 文字檔到教務處設備組，請交給教務處審核後交付印刷。

- 決議：1. 分為必作項目、選作項目兩類
2. 請學年討論並完成，下次交課發會審核。

三、案由三：下學期週三進修研習規劃討論。

說明：閱讀理解策略、共備供觀共議實務操作、均一平台教學資源運用、
心智圖教學應用、作文教學…，請老師們提出需求優先順序。

決議：請學年討論提出需求，下次交課發會審核

四、案由四：六年級課校外教學活動申請案，提請討論。

說明：請六年級教學群代表說明。

- 決議：1. 同意六年級校外教學活動申請。
2. 非校外教學週，涉及收費項目、車資等之校外教學活動請於期
初之課發會提出申請。

肆、建議事項：無。

伍、散會。

教學組長：

教務主任：

校長：

桃園市莊敬國民小學 104 學年度第四次課程發展委員會會議記錄

時間：民國 105 年 01 月 06 日（星期三） 上午 8：05

地點：三樓研討室

主持人：許惠玲主任

出席：詳如簽到簿

紀錄：王秋萍

貳、主席報告：請各位委員針對本次議題進行討論。

貳、討論及報告事項

一、各學年寒假作業內容(詳情見附件):

決議:照案通過。

參、臨時動議：

肆、散會。

教學組長：

教務主任：

校長：

桃園市莊敬國民小學 104 學年度第五次課程發展委員會會議記錄

時間：民國 105 年 01 月 15 日（星期五） 上午 8：05

地點：三樓研討室

主持人：陳裕豐校長

出席：詳如簽到簿

紀錄：王秋萍

參、主席報告：請各位委員針對本次議題進行討論。

貳、討論及報告事項

一、依 104 年 12 月 9 日府教小字第 1040320664 號函規定，自 105 年 2 月 1 日起協助行政教師每週減授節數為 14 節，

104 學年度協助行政教師減課如下：104.9.2 通過

| 序位 | 項目 | 減課數 | 協助行政內容簡述 | 累計節數 | 減課老師 |
|----|------------|-----|-------------|------|-----------------|
| 1 | 各處室業務量大之組長 | 4 節 | 教學、生教、事務、輔導 | 4 | 王秋萍、李文傑、郭滌祐、彭玉華 |
| 2 | 田徑隊 | 1 節 | 每週固定時間長期訓練 | 5 | 黃榮發 |
| 3 | 體育(扯鈴)指導 | 1 節 | 每週固定時間長期訓練 | 6 | 朱慶瑞 |
| 4 | 合唱團-指導 | 1 節 | 每週固定時間長期訓練 | 7 | 陳怡惠 |
| 5 | 推動閱讀教育 | 2 節 | 推動明日閱育 | 9 | 黃瓊慧、潘美智 |

105 年 2 月 1 日起協助行政教師減課共 14 節，各處室提供提案項目及內容：

| 序位 | 項目 | 減課數 | 協助行政內容簡述 | 累計節數 | 減課老師 |
|----|----------------------------|-----|-------------|------|-----------------|
| 1 | 科展指導老師 | 2 | 指導學生參加科展 | 11 | 黃文正、王俊財、楊秋月、林長枝 |
| 2 | 語文競賽(演說、朗讀、作文、書法、字音字形)指導老師 | 2 | 指導學生參加語文競賽 | 13 | 張璧如、李秀鳳 |
| 3 | 健康操比賽指導老師 | 1 | 三~四年級各一指導老師 | 14 | 陳佳和、葉青雅 |

決議：照案通過。

肆、臨時動議：

一、關於科展指導老師之人選，建議學校擬訂任務分配之配法。

說明：以本校班級規模，每年需繳交 2 件科展作品。每件科展作品，以兩位指導老師共同指導最為恰當。但學校自然老師僅有 6 位，若以自然老師輪流指導，必定有每年會輪到此任務。建議學校擬訂具體之任務分配辦法，明文規定指導老師人選。

決議：請教務處研擬職務分配辦法。於課發會再行討論決議。

肆、散會。

教學組長：

教務主任：

校長：

桃園市莊敬國民小學 104 學年度第六次課程發展委員會會議記錄

時間：民國 105 年 04 月 20 日（星期三） 下午 1：30

地點：三樓研討室

主持人：陳裕豐校長

出席：詳如簽到簿

紀錄：王秋萍

伍、主席報告：請各位委員針對本次議題進行討論。

貳、討論事項：

討論一：本校「校外教學活動實施辦法」。

說明：1. 校外教學屬課程之一部分，始納入課發會討論。

2. 鑒於本校班級校外教學無統一規範，未能讓老師的教學活動需求得到適切服務，研擬此辦法服膺教學需求。

3. 請學務處詳細說明。

決議：經修正後通過，並送校務會議審議。

討論二：有關本校學生期中期末評量，英語科英聽評量是否改為統一播放聲音檔？

說明：1. 現行英聽評量採由英語任科老師，於期中期末評量前一週課堂上、由任課老師唸，學生作答。鑒於未統一時間考試，易有學生洩題之問題，產生評量公平性爭議。

2. 改為請英語出題老師錄音，統一於評量英語科當節，由監考老師播放。

決議：照案通過。

討論三：日前老師反映：新學年度教科書評選，是否能由新學年度任教老師擔任評選人員？

說明：1. 本校教科書評選依照 104 年 12 月 3 日「桃園市國民中小學審定本教科圖書選用要點」、「教育部辦理國民中小學教科圖書共同供應之採購作業要點」辦理，本民主參與、公平、公開及加強服務之原則辦理。

2. 現行規劃由本學年任教老師評選新學年度教科書，由於該年段該領域老師以教學使用，較為了解該版本之優缺點。

3. 學校評審教科圖書時程為五月辦理，教師職級務依本校辦法辦理，需考量教師調動時程、新生班級數，窒礙難行於五月份底定新學年度老師職級務。

4. 如擬採新學年度任教老師擔任評選人員，由教務處規畫「新學年度老師職級
務內部草案」，為暫時性、未底定之人事安排，請老師需嚴守資料不要外洩。

決議：1. 維持舊案 1 票，依說明四執行 15 票。

2. 依說明四通過，教務處規畫新學度任教科書評選人員。

陸、臨時動議：無

肆、散會。

教學組長：

教務主任：

校長：

桃園市莊敬國民小學 104 學年度第七次課程發展委員會會議記錄

時間：民國 105 年 5 月 24 日（星期二） 下午 15：30

地點：三樓教學研討室

主持人：陳裕豐校長

出席：詳如簽到簿

紀錄：王秋萍

壹、主席報告：

請各位委員針對以下議題進行討論。

貳、討論事項：

一、案由一：104 學年度下學期畢業考時間調整討論。

說 明：

1. 依教育局來文：畢業生市長獎與市長合影時間訂為 6 月 15 日、填報名單日期於 105 年 6 月 13 日（星期一）下午 4 時前。
2. 本校原定 6 月 7、8 日畢業考，考完後連假 4 天隨即需填報，老師恐來不及統計程成績，為求成績謹慎處理，且教師教學進度已完成，能兼顧學生學習受教權狀況下，提請討論以下議案。
3. 已先行與畢業班導師討論。

決 議：畢業考日期調整為 105 年 6 月 2 日、3 日。

參、建議事項：

肆、散會。

教學組長：

教務主任：

校長：

桃園市莊敬國民小學 104 學年度第八次課程發展委員會會議記錄

時間：民國 104 年 6 月 1 日（星期三） 上午 8：00

地點：三樓研討室

主持人：陳裕豐校長

出席：詳如簽到簿

紀錄：王秋萍

壹、主席報告：

請各位委員針對以下議題進行討論。

1. 莊敬國小 105 學年度行事曆之討論
2. 莊敬國小 105 學年度各年級版本確定之討論
3. 104 學年度暑假作業主題、封面、頁數之相關事宜討論
4. 105 學年度學習節數與非學習節數及各領域授課節數分配案
5. 105 學年度每週學習節數規劃與討論
6. 105 學年度課程計畫編寫說明案

貳、討論及報告事項

一、案由一：莊敬國小 105 學年度行事曆之討論。

說明：根據各處室事先擬定好的 105 學年度行事曆(如附件一)加以討論修正。

決議：(1)106 年調整放假之補課日，先暫定，等行政院人事行政局公布後再依規定調整補課日。

(2)除了上學期之親師座談會日期，請各學年回去討論於 6 月 15 日之課發會再行決議，其他照案通過。

二、案由二：莊敬國小 105 學年度各年級版本確定之討論。

說明：根據全校教師進行第一及第二階段之教科書評選，選出如附件二表中所列之各年級 105 學年度版本，請委員們加以討論並做最後之確定。

決議：照案通過。

三、案由三：104 學年度暑假作業主題、封面、頁數之相關事宜討論。

說明：

(一) 分為必作項目、選作項目兩類。

(二) 相關規範：

1. 封面：

學年自行設計，請確定好各年級封面封底顏色。(nas 上填寫封面顏色)

2. 字體大小：

內頁字體、大小、行距都不限，請各年級自行設計並記得融入主題

(教學組：能源環保小書；輔導組：生命教育、祖孫週；設備組：閱讀心得；衛生組：健康促進)，但設計完請學年老師檢查。

3. 圖案清晰：請選擇清晰的圖案使用，避免複印後看不清楚。

4. 頁數：

封面、封底(1頁)、說明頁(1頁)及書寫內頁加頁碼(8頁)，共10頁。

5. 可利用教務處提供的說明頁及學習單：

教務處在 nas 有提供說明頁電子檔，學年老師可自行檢查修改利用。

6. 審稿日期之確定：6/13 前請上傳 nas 電子檔並交一份 A4 文字檔到教務處設備組，請交給教務處審核後交付印刷。

決議：

- (1) 能源小書以三、四、五年級為重點製作年級，低年級學生鼓勵製作。
- (2) 封面封底顏色由各學年會後進行討論。
- (3) 審稿日期之確定：6/15 (三) 8:00
- (4) 可利用教務處提供的說明頁及學習單

四、105 學年度學習節數與非學習節數及各領域授課節數分配案。

1、說明：105 學年度學習節數與非學習節數及各領域授課節數分配如下

桃園市 105 學年度公私立國民小學學生學習節數一覽表

桃園市

| 項目 (節) | 彈性學習節數(A) | 領域學習節數(B) | | | | | | | | | | 學習總節數(C=A+B) | 是否經課程發展委員會通過(是打√,不是打×) | 是否符合課綱規範(符合打√,不符合打×) | 非學習節數 | |
|-----------|-----------|-----------|------|----|----|----|-------|-------|-------|------|----|--------------|------------------------|----------------------|--------------------|-----------------|
| | | 語文 | | | 數學 | 生活 | | | 健康與體育 | 綜合活動 | 節數 | | | | 學生是否自由參加(是打√,不是打×) | 項目 |
| | | 國語文 | 本土語言 | 英語 | | 社會 | 藝術與人文 | 自然與科技 | | | | | | | | |
| 莊敬國小 | 一 | 3(英1) | 5 | 1 | 3 | 7 | | | 2 | 2 | 23 | √ | √ | 27 | √ | 課後照顧、補救教學計畫、原住民 |
| | 二 | 3(英1) | 5 | 1 | 3 | 7 | | | 2 | 2 | 23 | √ | √ | 27 | √ | |
| | 三 | 4(英1資1) | 5 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 29 | √ | √ | 21 | √ |
| | 四 | 4(英1資1) | 5 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 29 | √ | √ | 21 | √ |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|---|----|---|----|
| 五 | 5(英 1國1 資1) | 5 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 32 | √ | √ | 18 | √ | 族語 |
| 六 | 5(英 1國1 資1) | 5 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 32 | √ | √ | 18 | √ | |

2、討論：依所排定的內容進行討論。

3、決議：本排定節數納入 105 學年度課程計畫內容。

五、105 學年度每週學習節數規劃與討論

1、說明：105 學年度每週學習節數規劃表規劃如下：

桃園市莊敬國民小學 105 學年度每週學習節數規劃表

| 年段 | 項目 | 每週領域總節數 | 每週彈性學習節數 | 合計 |
|-----|-----|---------|----------|----|
| | 低年級 | | 20 | 3 |
| 中年級 | | 25 | 4 | 29 |
| 高年級 | | 27 | 5 | 32 |

一、二年級：每週 23 節（彈性學習節數 3 節）

| 語文 | | 數學 | 生活 課程 | 健康 與 體育 | 綜合 活動 | 彈性學習節數 (3) | |
|-------------|------------------|----|----------|---------------|----------|------------|-------|
| 國 語 文 | 本 土 語 言 | | | | | 英語 | 學校、導師 |
| 5 | 1 | 3 | 7 | 2 | 2 | 1 | 2 |

三、四年級：每週 29 節（彈性學習節數 4 節）

| 語文 | | | 數學 | 社會 | 自然 與 生活 科技 | 藝術 與 人文 | 健康 與 體育 | 綜合 活動 | 彈性學習節數 (4) | | | |
|-------------|------------------|--------|----|----|---------------------|---------------|---------------|----------|------------|----------|----------|---------------|
| 國 語 文 | 本 土 語 言 | 英 語 | | | | | | | 英語 | 資訊 電腦 | 補救 教學 | 學校 、 導師 |
| 5 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 |

五、六年級：每週 32 節（彈性學習節數 5 節）

| 語文 | | 數學 | 社會 | 自然 與 | 藝術 與 | 健康 與 | 綜合 活動 | 彈性學習節數 (5) | | | |
|-------------|------------------|----|----|---------|---------|---------|----------|------------|---|---|---|
| 國 語 文 | 本 土 語 言 | | | | | | | 英 | 國 | 資 | 學 |
| 5 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|------|----|---|---|------|----|----|---|---|----|-----|------|
| 國語文 | 本土語言 | 英語 | | | 生活科技 | 人文 | 體育 | | 語 | 語文 | 訊電腦 | 校、導師 |
| 5 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 |

2、討論：依所排定的內容進行討論。

3、決議：依規劃表來編寫 105 學年度課程計畫。

六、課程計畫編寫說明案

1、說明：

(1)因應課程革新精神、配合新課綱上路，各學習領域應融入分組合作學習、動手做之課程設計：

*資訊課程：3~6 年級課程編排循序漸進，設計程式設計專題製作、創客(Maker) 課程。

*藝術與人文：美勞課程延伸上學期莊敬美展之主題「從印象到抽象」發展；音樂課程循序漸進融入課程，例如：節奏樂器分組合作學習…。

(2)各負責編寫之教師科任部分由教學組安排，學年分配部分請各學年夥伴自行協調。

(3)必須完成表單：a. 年級教學進度總表、b. 領域教學計畫表、c. 年級彈性學習節數規劃表。【請務必配合學校行事規畫編寫】

(4)教學組會發下 105 學年課程計畫編寫注意事項，請詳閱。並於時限內 (6/17) 上傳至 nas，以利期末課發會(6/22)審閱。

2、討論：依上述說明進行討論。

3、決議：照案通過。

參、建議事項：

肆、散會。

教學組長：

教務主任：

校長：

桃園市莊敬國民小學 104 學年度第九次課程發展委員會會議記錄

時間：民國 105 年 6 月 15 日（星期三） 上午 8：00

地點：三樓教學研討室

主持人：陳裕豐校長

出席：詳如簽到簿

紀錄：王秋萍

壹、主席報告：

請各位委員針對以下議題進行討論。

貳、討論事項：

一、案由一：105 學年親師座談會實施日期討論。

1. 9 月 9 日和 9 月 23 日，請各位老師詳細考慮後加以討論決定

決議：因考慮 9 月 10 日為補課日，訂 9 月 13 日親師座談會。

二、審查 104 學年度暑假作業

1. 104 學年度暑假作業在第八次課發會已確定頁數及相關事項。

一到五學年各學年設計之暑假作業(詳如附件)

決議：1. 修正說明頁讓學生保留選擇作業的權利

2. 開學日期及返校日日期以空格代替，再依公文確定。

3. 其他修正後通過。

參、建議事項：無

肆、散會。

教學組長：

教務主任：

校長：

桃園市莊敬國民小學 104 學年度第十次課程發展委員會會議記錄

時間：民國 105 年 6 月 22 日（星期三） 下午 14：00

地點：三樓研討室

主持人：陳裕豐校長

出席：詳如簽到表

紀錄：王秋萍

壹、主席報告：

請各位委員針對以下議題進行討論。

1. 審議 105 學年度課程計畫

請各位委員對於本次課發會所提出的議題踴躍討論發言

貳、討論及報告事項

一、審議 105 學年度課程計畫。

1、說明：對 105 學年度課程計畫的各項內容逐一審議。

2、討論：

(1) 感謝每一位老師仔細用心的編寫課程計畫。

(2) 對 105 學年度莊敬國小課程計畫各章節內容逐一解說。

(3) 委員有任何提供修改的意見可向教務處反應。

3、決議：委員審閱通過後簽署檢核表。

參、建議事項：

肆、散會。

教學組長：

教務主任：

校長：

陸、學習作息時間表

桃園市莊敬國民小學 105 學年度學校作息時間表

| 時 間 | 活 動 內 容 | 備 註 |
|-------------|------------|-----|
| 08:00~08:35 | 晨間活動+導師時間 | |
| 08:35~08:40 | 準備時間 | |
| 08:40~09:20 | 第一節 | |
| 09:20~09:30 | 第一節下課 | |
| 09:30~10:10 | 第二節 | |
| 10:10~10:30 | 第二節下課 | |
| 10:30~11:10 | 第三節 | |
| 11:10~11:20 | 第三節下課 | |
| 11:20~12:00 | 第四節 | |
| 12:00~13:10 | 午餐及午休時間 | |
| 13:10~13:50 | 第五節 | |
| 13:50~14:00 | 第五節下課 | |
| 14:00~14:40 | 第六節 | |
| 14:40~14:50 | 第六節下課/環境整理 | |
| 14:50~15:30 | 第七節 | |
| 15:30~ | 放學時間 | |

柒、每週學習節數及非學習節數一覽表

桃園市 105 學年度公私立國民小學學生學習節數一覽表

桃園區

| 項目 (節) | 彈性 學習 節數 (A) | 領域學習節數(B) | | | | | | | | | | 學習總 節數 (C=A+B) | 是否經 課程發 展委員 會通過 (是打 √,不是 打×) | 是否 符合 課綱 規範 (符 合打 √,不符 合打 ×) | 非學習節數 | | |
|-----------|-----------------------|-------------------|------------------|--------|----|--------|-----------------------|-----------------------|-------------------|------------------|----|----------------------|--|--|--|---|---|
| | | 語文 | | | 數學 | 生活 | | | 健康 與 體 育 | 綜 合 活 動 | 節數 | | | | 學生 是否 自由 參加 (是打 √,不是 打×) | 項目 | |
| | | 國 語 文 | 本 土 語 言 | 英 語 | | 社 會 | 藝 術 與 人 文 | 自 然 與 科 技 | | | | | | | | | |
| 莊敬國小 | 一 | 3(英1) | 5 | 1 | 3 | 7 | | | 2 | 2 | 23 | √ | √ | 27 | √ | 課後照 顧、補 救教學 計畫、 原住 民族 語 | |
| | 二 | 3(英1) | 5 | 1 | 3 | 7 | | | 2 | 2 | 23 | √ | √ | 27 | √ | | |
| | 三 | 4(英1 資1) | 5 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 29 | √ | √ | 21 | | √ |
| | 四 | 4(英1 資1) | 5 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 29 | √ | √ | 21 | | √ |
| | 五 | 5(英1 國1 資1) | 5 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 32 | √ | √ | 18 | | √ |
| | 六 | 5(英1 國1 資1) | 5 | 1 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 32 | √ | √ | 18 | | √ |

捌、領域學習節數一覽表

桃園市莊敬國民小學 105 學年度每週學習節數規劃表

| 年段 \ 項目 | 每週領域總節數 | 每週彈性學習節數 | 合計 |
|---------|---------|----------|----|
| 低年級 | 20 | 3 | 23 |
| 中年級 | 25 | 4 | 29 |
| 高年級 | 27 | 5 | 32 |

一、二年級：每週 23 節（彈性學習節數 3 節）

| 語文 | | 數學 | 生活課程 | 健康與體育 | 綜合活動 | 彈性學習節數 (3) | |
|-----|------|----|------|-------|------|------------|-------|
| 國語文 | 本土語言 | | | | | 英語 | 學校、導師 |
| 5 | 1 | 3 | 7 | 2 | 2 | 1 | 2 |

三、四年級：每週 29 節（彈性學習節數 4 節）

| 語文 | | | 數學 | 社會 | 自然與生活科技 | 藝術與人文 | 健康與體育 | 綜合活動 | 彈性學習節數 (4) | | | |
|-----|------|----|----|----|---------|-------|-------|------|------------|------|------|-------|
| 國語文 | 本土語言 | 英語 | | | | | | | 英語 | 資訊電腦 | 補救教學 | 學校、導師 |
| 5 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 |

五、六年級：每週 32 節（彈性學習節數 5 節）

| 語文 | | | 數學 | 社會 | 自然與生活科技 | 藝術與人文 | 健康與體育 | 綜合活動 | 彈性學習節數 (5) | | | |
|-----|------|----|----|----|---------|-------|-------|------|------------|-----|------|-------|
| 國語文 | 本土語言 | 英語 | | | | | | | 英語 | 國語文 | 資訊電腦 | 學校、導師 |
| 5 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 |

玖、教師每週授課節數一覽表

桃園市莊敬國民小學教師每週授課節數一覽表

| | | | | | | |
|-------|--|------------|-------------|-------------|------------|-------------|
| 學年度 | 104 (下學期) | | | 105 | | |
| 班級數 | <u>58</u> 班 | | | <u>56</u> 班 | | |
| 職別 | 主任 | 組長 | 科任 教師 | 主任 | 組長 | 科任 教師 |
| 應授課節數 | <u>1</u> 節 | <u>6</u> 節 | <u>20</u> 節 | <u>1</u> 節 | <u>6</u> 節 | <u>20</u> 節 |
| 實授課節數 | <u>1</u> 節 | <u>6</u> 節 | <u>20</u> 節 | <u>1</u> 節 | <u>6</u> 節 | <u>20</u> 節 |
| 備 註 | <p>1、應授課節數依 104.12.9 桃園市國民小學教師每週授課節數 實施要點(如參考資料四)填寫，實授課節數為相關經費補 助後實際排課節數。</p> <p>2、104 學年度以下學期為填寫基準。</p> | | | | | |

壹拾、學校行事規劃表

桃園市桃園區莊敬國小 105 學年度【上學期】學校行事規劃

| 週次 | 日期 | 重要行事 |
|----|-------------------|---|
| 一 | 8/28 9/3 | ①8/26 (五) 2~6 年級返校 ②8/29 (一) 開學日，迎新、新生家長座談，正式上課 ③8/30(二)課後照顧班 2~6 年級開始上課 (教學組) 8/31(三) 課後照顧班 1 年級開始上課 ④註冊費調查統計、發放註冊單 (出納組) ⑤祖孫週 (輔導室) ⑥友善校園週 (學務處) ⑦社團活動報名 8/31~9/1(網路報名) ⑧轉入生定向輔導(輔導組) |
| 二 | 9/4 9/10 | ①9/7 (三) 校務會議 ②提報認輔個案 (輔導室) ③提出校外教學 (各學年依課程需要提出) (訓育組) ④9/9 (五) 暑假作業優秀學生調查上傳名單 (教學組) ⑤9/5 社團活動開始 (體育組) ⑥9/10 (六) 補行 9/16(五)課務 |
| 三 | 9/11 9/17 | ① 9/13 防災演練預演 ②教學環境佈置觀摩 (教學組) ③9/12 (一)~9/14 (三) 暑假作業展覽 (教學組) ④9/14 (三) 教學觀摩名單 (2、4、6 年級及科任) (教學組) ⑤召開期初認輔、性平會議、特教推行委員會 (輔導室) ⑥訂定各學年成績評量辦法 (教學組) ⑦ 9/15(四)中秋節放假、9/16(五)調整放假日。 ⑧ 9/13(二) 班級親師座談會、家長代表大會，成立家長會 |
| 四 | 9/18 9/24 | ①9/21 (三) 921 國家防災日 (地震避難演練活動) (生教組) ②9/21 (三) 領域課程研討 (教學組) ③召開期初擬訂 IEP 會議 (輔導室) ④生命教育宣導 (輔導室) |
| 五 | 9/25 10/1 | ①慶祝教師節系列活動 (輔導室) ②法治教育 (生教組) ③交通安全宣導 (生教組) |
| 六 | 10/2 10/8 | ①全校牙齒檢查開始 (衛生組) ②環保教育宣導 (衛生組) ③兒少保護宣導 (輔導組) |

| | | |
|----|---------------------|---|
| 七 | 10/9 10/15 | ①10/10(一)國慶日放假一天 ②10/15(六)校慶運動會(體育組) |
| 八 | 10/16 10/22 | ①莊敬電子報(設備組) ②10/20(四)國語習作檢閱(教學組) ③10/17(一)運動會補假 ④期中評量試題編寫(教學組) ⑤領域課程研討 ⑥一、四年級健康檢查(衛生組) ⑦莊敬通訊出刊(輔導室) |
| 九 | 10/23 10/29 | ①週三進修 ②10/27(四)數學習作檢閱(教學組) |
| 十 | 10/30 11/5 | ①11/3(四)、11/4(五)期中成績評量(教學組) ②全國能源教育週宣導活動 ③關懷身心障礙宣導月(輔導室) |
| 十一 | 11/6 11/12 | ①11/10(四)一年級注音符號會考(教學組) ②11/10(四)生活、自然習作檢閱(教學組) ③性別平等教育宣導(輔導室) |
| 十二 | 11/13 11/19 | ①期中教學環境佈置(教學組) ②11/17(四)社會習作檢閱(教學組) ③六年級校外教學(畢旅)(訓育組) |
| 十三 | 11/20 11/26 | ①一年級德國麻疹預防接種(健康中心) ②特教宣導資料及活動成果展示(輔導室) ③11/24(四)中、高年級校內語文競賽(教學組) |
| 十四 | 11/27 12/3 | ①四年級SPM施測(輔導室) ②12/1(四)中、高年級朗讀及英語說故事比賽(教學組) |
| 十五 | 12/4 12/10 | ①歲末感恩系列活動(輔導室) ②學生社團成果發表(體育組) |
| 十六 | 12/11 12/17 | ①12/14(三)各年級教學主題成果發表(教學組) ②學生才藝競賽選拔(訓育組) ③性侵害防治宣導(輔導室) |
| 十七 | 12/18 12/24 | ①生命教育劇展(輔導室) ②期末評量試題編寫(教學組) ③12/22(四)作文簿檢閱(教學組) |
| 十八 | 12/25 12/31 | ①12/30(五)寒假作業設計完成(教學組) ②歲末感恩活動週(輔導室) |

| | | |
|-----|-------------------|---|
| 十九 | 1/1 1/7 | ①莊敬電子報(設備組) ②莊敬通訊出刊(輔導室) ③1/1(日)元旦放假 1/2(一)補放假一天 ④召開認輔會議、期末性平會議 |
| 二十 | 1/8 1/14 | ①1/10(二)、1/11(三)期末成績評量(教學組) ②1/12(三)校務會議 ③召開期末 IEP 檢討會議、期末特推會議(輔導室) |
| 二十一 | 1/15 1/21 | ①1/19(四)休業式 ②1/18(三)課後照顧班結束(教學組) ③1/19(四)讀經會考(教學組) |
| | | *寒假:1/20(五)~2/12(日) *1/27(五)~2/1(三)農曆除夕及春節假期 *2/13(一)開學 |

桃園市桃園區莊敬國小 105 學年度【下學期】學校行事規劃

| 週次 | 日期 | 重要行事 |
|----|-------------------|--|
| 一 | 2/12 2/18 | ①2/13(一)開學、正式上課 ②2/13(一)課後照顧班 1~6 年級開始上課(教學組) ③友善校園週(學務處) ④2/15(三)校務會議 ⑤2/17(五)寒假作業優秀學生調查上傳名單(教學組) ⑥教學環境佈置(教學組) ⑦防災防震演練(學務處) ⑧交通安全週(生教組) ⑨2/18(六)補 2/27(一)課務 |
| 二 | 2/19 2/25 | ①社團活動開始(體育組) ②3/1(二)~3/4(五)寒假作業展覽(教學組) |
| 三 | 2/26 3/4 | ①2/28(二)和平紀念日放假一天、2/27(一)和平紀念日調整放假 ②校、區、市模範生選拔(訓育組) ③召開期初認輔會議、IEP 會議(輔導室) ④3/1(三)領域課程研討(教學組) |
| 四 | 3/5 3/11 | ①3/10(五)教學觀摩名單(1、3、5 年級及行政)(教學組) ②學情障鑑定申請(輔導室) |
| 五 | 3/12 | ①桃園市英語比賽(教學組) ②品格之星推選(生教組) |

| | | |
|----|-------------------|---|
| | 3/18 | ③兒少保護宣導（輔導室） |
| 六 | 3/19 3/25 | ①3/25（六）親職教育日 ②健康促進暨環境教育藝文競賽（衛生組） |
| 七 | 3/26 4/1 | ①游泳教學開始（體育組） ②3/30（四）期中考命題交卷（教學組） ③3/30（四）模範兒童表揚及自治市活動（訓育組） ④3/31（五）親職教育日補假 ⑤健康促進宣導（衛生組） |
| 八 | 4/2 4/8 | ①4/1（六）～4/4（二）兒童節及清明節連續假期 ②四年級游泳教學（體育組） ③4/5（三）領域課程研討（教學組） ④4/6（四）國語習作抽閱（教學組） ⑤4/6（四）六年級升學輔導（輔導室） |
| 九 | 4/9 4/15 | ①4/13（四）數學習作抽閱（教學組） ②4/13（四）中、高年級校內數學競賽（教學組） |
| 十 | 4/16 4/22 | ①4/18（二）、4/19（三）期中成績評量（教學組） ②防震教育演練（生教組） ③性侵害防制宣導（輔導室） |
| 十一 | 4/23 4/29 | ①校外教學週（訓育組） ②性別平等教育宣導月活動（輔導室） ③4/27（四）生活、自然習作抽閱（教學組） |
| 十二 | 4/30 5/6 | ①5/3（三）各領域教學主題成果發表（教學組） ②母親節感恩活動（輔導室） ③5/4（四）低年級說故事比賽（設備組） ④校外教學週（訓育組） ⑤教科書評選（設備組） ⑥5/4-5 五年級英語村遊學 |
| 十三 | 5/7 5/13 | ①5/11（四）社會習作抽閱（教學組） ②學生自治市市長競選舉活動（訓育組） ③性騷擾及性侵害防制宣導（輔導組） ④5/8（一）五年級英語村遊學 |
| 十四 | 5/14 5/20 | ①家庭教育宣導愛家 515 ②5/19（五）畢業考命題交卷（教學組） ③學生學習成果發表（教學組） |
| 十五 | 5/21 5/27 | ①五年級英語村遊學（教學組） ②彩色瑞文氏智力測驗（一年級）（輔導室） ③5/25（四）作文簿抽閱（教學組） ④社團成果表演 |

| | | |
|----|-------------------|---|
| 十六 | 5/28 6/3 | ①五年級英語村遊學(教學組) ②6/2(五)期末考命題交卷(教學組) ③編寫106學年度課程計畫(教學組) ④5/29(一)調整放假、5/30(二)端午節 ⑤6/1(四)、6/2(五)畢業生期末定期考查(教學組)(暫定) ⑥6/3(六)補5/29(一)課務 |
| 十七 | 6/4 6/10 | ①6/8(三)課發會(教學組) ②畢業生系列活動 ③6/10(五)暑假作業設計完成(教學組) |
| 十八 | 6/11 6/17 | ①6/17-6/21畢業生畢業典禮(暫定) |
| 十九 | 6/18 6/24 | ①6/22(四)、6/23(五)期末成績評量(教學組) ②6/21(三)106學年度課程計畫送審(教學組) |
| 二十 | 6/25 7/1 | ①6/29(四)讀經會考(教學組) ②6/30(五)結業式 ③6/28(三)校務會議 ④6/28(三)課後照顧班結束(教學組) |
| | 7/1 8/29 | *暑假:7/1(六)~8/29(二) *8/29(二)全校返校 *8/30(三)開學 |

桃園市桃園區莊敬國民小學一0五學年度第一學期預定行事曆

105.06.15

| 週次 | 起迄日期 | 全校行事曆 | 教務處 | 學務處 | 總務處 (含人事、主計) | 輔導室 |
|-----|-------------------|---|---|---|---|--|
| 準備週 | 8/21 8/27 | <p>*教學準備週 8/24(三)、 25(四)、26(五) 教師到校備課</p> <p>*8/26(五)二~ 六年級學生返校</p> | <p>*8/1 新生編班. 導師編配</p> <p>*8/22 轉學生. 新生補報到編班</p> <p>*分發級務簿冊</p> <p>*分發教科書及簿本</p> <p>*圖書室整理</p> <p>*教具室整理及建檔</p> <p>*學年主任聯席會議</p> <p>*編排日課表</p> <p>*備課日前完成電腦配置系統整理</p> | <p>*學生放學路隊規劃</p> <p>*掃區工作分配</p> <p>*健康中心：一年級新生入學基本資料建檔</p> <p>*各組志工招募</p> <p>*學校各項典禮儀式活動規劃</p> <p>*節慶海報製作班級規劃</p> <p>*建立導護工作分組名冊</p> <p>*學生社團規劃成立</p> <p>*校園直播系統—各處室宣導影片播放調查</p> <p>*完成年度導護工作編排</p> | <p>*校舍設施安檢</p> <p>*教室牌更換</p> <p>*清洗水塔、飲水機及馬達維修和保養</p> <p>*暑假期間公文歸檔</p> <p>*整理修剪校園花圃花木</p> <p>*調整課桌椅</p> <p>*教室設備檢測</p> <p>*廁所清潔、消毒</p> <p>*辦公教學用品發放</p> <p>*電梯養護</p> <p>*供應午餐準備</p> <p>*註冊費及代收代辦費事宜</p> <p>*教師成績考核送審</p> <p>*教師敘薪送審</p> <p>*代理教師報到</p> <p>*公務人員第二次平時考核</p> <p>*總務工作會報</p> <p>*消耗品盤點</p> | <p>*完成新生家長座談會準備工作</p> <p>*迎新活動策劃及準備</p> <p>*一年級教師座談</p> <p>*製作認識師長專欄</p> |

| | | | | | | |
|---|-------------------|---|--|--|--|---|
| 一 | 8/28 9/3 | <p>*8/29(一)開學正式上課、新生入學上課</p> <p>*迎新活動</p> <p>*祖孫週</p> <p>*友善校園週</p> | <p>*教學環境佈置</p> <p>*公佈學期行事簡曆</p> <p>*公佈各年級成績評量辦法</p> <p>*公佈週三進修計畫</p> <p>*課後照顧班開課</p> <p>*教學教具補充</p> <p>*網路競賽.中英文打字競賽學生集訓</p> | <p>*辦理始業式</p> <p>*路隊編排</p> <p>*成立愛心服務隊</p> <p>*學生社團招生(網路報名)</p> <p>*環境衛生檢查</p> <p>*資源回收宣導</p> <p>*廢電池回收宣導</p> <p>*一年級學前預防注射統計及電腦建檔</p> <p>*一年級緊急事件聯絡及健康狀況及電腦建檔</p> <p>*友善校園宣導週</p> | <p>*整理校產</p> <p>*水電安檢</p> <p>*發放九月份薪津</p> <p>*填報出納業務查核表</p> <p>*發放註冊費及代收代辦費繳費單</p> <p>*教師評審委員會選舉</p> <p>*教師成績考核委員會選舉</p> <p>*新進教師相關規定宣導</p> <p>*緩召申請(8-10月)</p> <p>*門禁安全檢討</p> | <p>*8/29迎新活動及新生家長座談</p> <p>*祖孫週活動宣導</p> <p>*新生入學輔導(徵選六年級導生服務)</p> <p>*轉入學生輔導</p> <p>*建立新生綜合資料</p> <p>*調查愛心早餐人數與華語補救人數</p> <p>*生命教育志工招募</p> <p>*調查身心障礙學生人數</p> <p>*特教資訊網資料更新</p> <p>*收回暑假親師互動表</p> |
| 二 | 9/4 9/10 | <p>*9/7(三)校務會議</p> <p>*9/10(六)補行9/16(五)課務</p> | <p>*教科書、簿本補缺</p> <p>*班級書箱配發</p> <p>*圖書借閱開始</p> <p>*教學設備使用方式說明</p> <p>*行政會議(九月)</p> <p>*暑假作業優良作品收集</p> | <p>*中心德目宣導(每月二次)</p> <p>*服儀檢查(每月二次)</p> <p>*廁所衛生檢查</p> <p>*潔牙、含氟漱口水宣導</p> <p>*全校身高體重測量</p> <p>*遊戲器材安檢(每月初)</p> <p>*廣播教育</p> <p>*提出校外參觀教學(各學年依課程需要提出)</p> <p>*運動會籌備會(學年主任)</p> | <p>*財產表冊填報</p> <p>*故障填報修繕</p> <p>*註冊收費結帳入匯繳各項應繳款</p> <p>*子女教育補助費申請</p> <p>*教師進修提交課表及名冊報府</p> <p>*飲水驗菌</p> | <p>*提報認輔個案及安排認輔教師</p> <p>*身心障礙學生課後輔導</p> <p>*高關懷學生與高風險家庭調查</p> <p>*印發班親會邀請函</p> |
| 三 | 9/11 9/17 | <p>*9/15(四)中秋節放假、9/16日(五)為調整放假日。*</p> <p>9/13(二)親師座談會</p> | <p>*教學環境佈置觀摩</p> <p>*教具教師手冊缺補</p> <p>*期初課發會</p> | <p>*視力保健宣導</p> <p>*球隊、田徑隊組訓</p> <p>*學生社團上課</p> <p>*全校身高體重測量</p> <p>*防震教育</p> <p>*二手制服回收義賣</p> <p>◎921 國家防災日(地震避難演練活動預演)</p> | <p>*整理修剪校園花圃花木</p> <p>*送會計報告至縣府</p> <p>*清洗飲水機</p> | <p>*認識師長活動開始</p> <p>*辦理教師節活動(感恩活動、敬師卡、徵文)</p> <p>*召開期初認輔會議、期性別平等教育會議</p> <p>*召開期初特教推行委員會</p> |

| | | | | | | |
|---|--------------------|--|---|--|--|---|
| 四 | 9/18 9/24 | *9/21(三)921 國家防災日 *9/21(三) 領域會議 | *清寒殘障補助申請 *領域課程研討 *轉出學籍資料彙整 | *服儀檢查 *教師節表揚活動 *全校身高體重測量 *防震演練活動 *童軍團迎新活動 *運動會開閉幕演練 *運動會工作報告(行政) ◎921 國家防災日(地震避難 演練活動) | *校舍安全檢查 *總務工作會報 *公文催辦歸檔整理 *電梯養護 *消耗品盤點 *發放教師節紀念品 *家長代表大會，成立家長 會 | *生命教育宣導 *適應欠佳學童調查、資料 建檔 *召開期初擬訂 IEP 會議 *教育優先區親職講座 |
| 五 | 9/25 10/1 | | *新生學籍資料檢閱 *網路競賽學生集訓 | *加強生活教育 *法治教育宣導 *廁所衛生檢查 *交通安全宣導 *運動會練習 *建立兒童緊急連絡資料 *一年級預防接種(一) | *門禁安全檢討 *財產清點校對 *財產表冊陳報 *發放十月份薪金及考核獎 金 | *教師節感恩、敬師活動 *特教資訊網資料更新 *身心障礙學生教科書、交 通費補助申請 *公佈教師節藝文活動優良 作品 |
| 六 | 10/2 10/8 | | *教科書款結算 *兒童圖書整理 *電腦硬體設備維修 *學年主任聯席會議 *行政會議(十月) *桃園市數位影音創作競賽 送件 | *環保教育宣導 *校園安全檢查 *志工聯誼大會 *學生自治幹部會議 *學生美術比賽徵件 *運動會練習 *健康蔬果宣導活動 *全校牙齒檢查開始 *運動會全程預演 | *整理修剪校園花園花木 *填報出納業務查核表 *總務工作會報 | *與校長有約活動 *兒少保護宣導 |
| 七 | 10/9 10/15 | *10/10(一) 國慶日放假一 天 *10/15(六) 校慶運動會 | | *書包安全檢查 *全校牙齒檢查 *租稅教育宣導 *加強路隊訓練 *資源回收檢查(每月一次) *學校暨社區聯合運動大會 | *校舍水電設備檢修 *送會計報告至縣府 *整理修剪校園花園花木 | *單親及隔代教養學生調查 *疑似身心障礙學生篩選 |

| | | | | | | |
|----|---------------------|---------------------|--|--|--|---|
| 八 | 10/16 10/22 | *10/17 (一) 運動會補假 | *檢閱國語科習作 *期中評量試題編寫 *電子報出刊 *領域課程研討 | *學生健康檢查說明會 *節約用水成效考核 *服儀檢查 *廁所衛生檢查 *全校牙齒檢查 *一、四年級健康檢查 | *校舍安全檢查及修護 *整理及盤點校產 *事務機器維修 *飲用水衛生安全管理 *總務工作會報 *公文催辦歸檔整理 *電梯養護 *消耗品盤點 | *出刊莊敬通訊 *家庭暴力防治宣導 *祖孫週活動成果回報 |
| 九 | 10/23 10/29 | | *檢閱數學科習作 *教師教學觀摩 *評量試題印刷 *週三進修 | *全校牙齒檢查 *一年級預防接種 (二) | *飲水機安全抽測 *整理修剪校園花圃花木 *門禁安全檢討 | *特教資訊網資料更新 |
| 十 | 10/30 11/5 | *11/3.4 期中成績評量 | *11/3 (四) 11/4 (五) 期中成績評量 *教學實驗器材添補 *行政會議 (十一月) | *全市志工表揚 *服儀檢查 *全校牙齒檢查。 *校外教學開始 *師大能源微電影比賽 | *補充辦公用品。 *清洗飲水機。 *財產表冊填報 *補充掃除用具 *發放十一月份薪津 *總務工作會報 | *關懷身心障礙宣導月 *學生輔導資料記錄與整理 *身心障礙學生轉介、鑑定、安置 (第三次) |
| 十一 | 11/6 11/12 | | *班級書箱圖書整理 *11/10 (四) 一年級注音符號會考 *桃園市網路競賽 *桃園市中英文打字比賽 *生活、自然習作檢閱 | *體適能檢測工作 *廁所衛生檢查 ◎志工表揚。 *法治教育週 *全校牙齒檢查 ◎弦樂團校外比賽 | *填報出納業務查核表 *消防安全檢查 *環境消毒 | *有愛基金會認養申請 *性別平等教育宣導 |
| 十二 | 11/13 11/19 | | *期中教學環境佈置 *教具添補申請 *社會科習作檢閱 | *體育獎學金申請 *服儀檢查 *資源回收考評 *六年級校外教學(畢旅) | *掃除用具補充 *美化綠化 *送會計報告至縣府 *總務工作會報 *公文催辦歸檔整理 *整理修剪校園花圃花木 *電梯養護 *消耗品盤點 | *高風險家庭追蹤輔導 *教育優先區親職教育講座 |

| | | | | | | |
|----|---------------------|-----------------------|---|---|---|------------------------------------|
| 十三 | 11/20 11/26 | * 中、高年級語文競賽 | * 中、高年級語文競賽 * 學籍資料清查 * 規畫科展研究主題 * 週三進修 | * 秩序禮貌宣導 * 一年級德國麻疹預防接種 * 法治教育宣導 | * 衛生設備維修 * 門禁安全檢討 * 匯整能源教育成果至台師大 | * 彙整特教宣導資料及活動成果展示 |
| 十四 | 11/27 12/3 | * 中、高年級英語朗讀及說故事比賽 | * 中、高年級英語朗讀及說故事比賽 | * 學校健康中心需求用品調查 * 服儀檢查 * 廁所衛生檢查 * 國防教育宣導 * 校外教學(二、四年級) | * 財產表冊填報 * 實驗用品補充 * 發放十二月份薪津 * 公務人員財產申報 * 總務工作會報 | * 四年級 SPM 施測 * 特教資訊網資料更新 |
| 十五 | 12/4 12/10 | | * 行政會議(十二月) | ◎ 國中小體育器材及遊戲設施修暨更新需求調查。 ◎ 桃園市市長盃躲避球賽 * 童軍新生入團典禮 * 學生社團成果發表 | * 填報出納業務查核 * 整理修剪校園花圃花木 * 飲用水系統養護 * 消防安全檢查 | * 歲末感恩系列活動 |
| 十六 | 12/11 12/17 | * 12/14(三)各年級教學主題成果發表 | * 各年級教學主題成果發表 * 財產清點與減帳 | * 校園環境整潔檢查 * 書包安全檢查 * 服儀檢查 * 人權教育宣導 * 學生才藝競賽選拔 | * 教室物品清查維護 * 教室照明檢修 * 送會計報告至縣府 * 總務工作會報 * 公文催辦歸檔整理 * 電梯養護 * 消耗品盤點 | * 性侵害防治宣導 * 與校長有約活動 * 發志工感謝卡 |
| 十七 | 12/8 12/24 | | * 週三進修 * 教務處處務會議 * 期末評量試題編寫 * 檢閱作文簿 | * 廁所衛生檢查 * 一年級第二次德國麻疹補接種 * 環境教育宣導 | * 財產整理盤點 * 申報消防設備經費 * 飲水驗菌 * 門禁安全檢討 | * 生命教育劇展 |

| | | | | | | |
|-----|---------------------|---|---|--|---|--------------------------------------|
| 十八 | 12/25 12/31 | | *自然科教室安全檢查 *寒假作業設計 | *服儀檢查 *預防接種統計，並報衛生所。 *消防安全宣導 *環境教育成果上傳 | *校舍安全檢查 *整理修剪校園花圃花木 *辦公用品盤點 *發放元月份薪津 *各項自行收納費用報府（每半年一次） *所得稅扣繳憑單開立及申報 *總務工作會報 | *歲末感恩活動週 *特教資訊網資料更新 |
| 十九 | 1/1 1/7 | *1/1(日)元旦放假 1/2(一)補放假 | *行政會議(一月) *期末評量試卷印刷 *電子報出刊 | *消防宣導活動 *廁所衛生檢查 *健康資訊系統資料上傳 *跳繩能力檢測 | *綠化美化檢討 *填報出納業務查核 *出納現金備查簿及保管品年度查核 *財產表冊填報 *環境消毒 | *召開認輔會議、個案紀錄整理 *期末性平會議 *出刊莊敬通訊 |
| 二十 | 1/18 1/14 | *1/10.11 期末成績評量 *課發會會議 *1/12(三)校務會議 | *1/10(二) 1/11(三) 期末成績評量 *教學實驗器材添補 *歸還借用圖書 | *體育器材整理及補充 *各班歸還體育器材 ◎桃園市田徑對抗賽 *寒假校隊開課調查 *弦樂團期末音樂會 | *財產整理盤點 *申報消防設備經費 *飲水驗菌 *門禁安全檢討 | *召開期末 IEP 檢討會議 *召開期末特教推行委員會議 |
| 二十一 | 1/15 1/21 | *1/19(四)休業式 | *擬訂寒假行事曆 *繳交相關簿冊 *1/18(三)課後照顧班結束 *讀經會考 | *學生社團規劃 *添購掃除用具 *學生寒假生活需知，安全宣導 | *校舍安全檢查 *整理修剪校園花圃花木 *辦公用品盤點 *發放元月份薪津 *各項自行收納費用報府（每半年一次） *所得稅扣繳憑單開立及申報 *總務工作會報 | *收回各項輔導紀錄簿冊 *發寒假親師互動表 |

| | | | | | | |
|----|-------------------------|------------|--|----------------------|--|--|
| 寒假 | 1/20(五) 2/12(日) | *2/13(一)開學 | | *寒假校隊培訓(弦樂團、田徑隊、扯鈴隊) | | |
|----|-------------------------|------------|--|----------------------|--|--|

桃園市桃園區莊敬國民小學一〇五學年度第二學期校務行事曆

| 週次 | 起迄日期 | 全校行事曆 | 教務處 | 學務處 | 總務處 (含人事、主計) | 輔導室 |
|-----|-------------------|---|--|---|--|--|
| 準備週 | 2/5 2/11 | | <ul style="list-style-type: none"> *公告週三進修計畫 *圖書室整理 *教具室整理及建檔 *伺服器主機整理及建置 *電腦教室整理 *分發級務簿冊 *分發教科書及簿本 | <ul style="list-style-type: none"> *校園直播系統—各處室宣導影片播放調查 *學生社團規劃 *添購掃除用具 *建立導護工作分組名冊 | <ul style="list-style-type: none"> *飲水機維修和保養 *調查及確定學生、教職員工用餐人數 *發放二月份薪津 *註冊費及代收代辦費事宜 *寒假期間公文歸檔 *整理校園花園 *電梯養護 *午餐相關作業準備 *職員及工友考績通知書及考績獎金發放 | <ul style="list-style-type: none"> *彙整檢閱上學期各項輔導資料 *班級導師寒假期間家庭訪問 *擬定各項輔導工作計畫 *下學期親職教育日規畫 *轉學生輔導 *提報親職教育日計劃 *輔導專欄資料更換 *輔導網頁資料更新 *召開輔導工作會議 |
| 一 | 2/12 2/18 | <ul style="list-style-type: none"> *2/13(一)開學、正式上課 *2/15(三)校務會議 *2/18(六)補2/27(一)課務 | <ul style="list-style-type: none"> *2/13(一)課後照顧班開始上課 *教學教具補充 *班級電腦軟體更新 *教學環境佈置 *轉出入學生資料彙整 | <ul style="list-style-type: none"> *路隊編排 *服裝儀容檢查 *學生社團規劃成立 *交通志工開始服務 *志工招募 *友善校園宣導週 | <ul style="list-style-type: none"> *整理校產 *調查無力支付午餐費學生數 *呈報一月份會計報表 *填報出納業務查核表 *調整課桌椅 *教室設備檢測 *舉行校務會議 *調查及確定學生、教職員工用餐人數 *發放註冊費及代收代辦費繳費單 | <ul style="list-style-type: none"> *愛心早餐名單確認 *小叮嚀信箱宣導與服務 *收回假期親師互動表 *高關懷學生與高風險家庭調查 |
| 二 | 2/19 2/25 | | <ul style="list-style-type: none"> *教科書、簿本補缺 *圖書室借閱開始 *學年主任聯席會議 *學校、班級網頁更新 *優良寒假作業展覽 | <ul style="list-style-type: none"> *學生社團成立 *垃圾分類、資源回收宣導 *志工大會 *新式健康操動作加強 *二手制服義賣 ◎本市中小學運動會。 | <ul style="list-style-type: none"> *財產表冊填報 *子女教育補助費申請 *調查無力支付午餐費學生數 *收(2-4月)教職員工午餐費 | <ul style="list-style-type: none"> *晨光志工備課 *身障生輔具申請 *身心障礙學生教科書補助申請 *特教資訊網資料更新 *與校長有約活動 |

| | | | | | | |
|---|-------------------|--|--|---|---|--|
| 三 | 2/26 3/4 | *2/27(一) 調整放假 *2/28(二) 和平紀念日 | *行政會議(三月) *教學環境佈置觀摩 *領域課程研討 *2/28(二)和平紀念日 *2/27(一)調整放假 | *視力保健宣導 *球隊、田徑隊組訓 *含氟漱口水宣導 *營養、衛生教育 *模範生選拔 | *註冊收費結帳入匯繳各項應繳款 *校園花圃整理。 *發放三月份薪津 *2月份公庫對帳 | *召開 IEP 會議、期初認輔會議 *召開期初性別平等教育委員會會議 *輔導資料發回整理 *設計親職教育日邀請函 *晨光志工入班 |
| 四 | 3/5 3/11 | | *總量管制申請 *清寒殘障補助申請 *教具缺補 | *服裝儀容檢查 *日本腦炎疫苗注射(一年級) *三月防震月 ◎實施學生體適能檢測。 | *填報出納業務查核表 *清洗飲水機 *校舍安全檢查 *公文歸檔整理(二月份) | *身心障礙學生轉介、鑑定、安置(第一次) |
| 五 | 3/12 3/18 | | *新生學籍資料檢閱 *教科書款結算 *轉出學籍資料彙整 *學校電腦系統更新 *桃園市英語比賽 | *身高體重測量 ◎實施學生體適能檢測。 *學生愛校服務 *發放兒童節禮物 *游泳課程調查 | *財產清點校對 *財產表冊陳報 *電梯養護 *呈報二月份會計報表 | *身心障礙學生轉介受理申請 *兒少保護宣導 |
| 六 | 3/19 3/25 | *3/25(六) 親職教育日 | *兒童圖書整理 *電腦硬體設備維修 *期中評量試題編寫 | *環境教育藝文競賽 | *美化環境花木整理 *午餐費退費作業 *核撥學生無力支付午餐費款 | *親職教育相關活動 *提早入學縮短修業年限家長提出申請 |
| 七 | 3/26 4/1 | *3/30(四) 模範生表揚 *3/31(五) 親職教育日 補假 | *行政會議(四月) *科展印製送件 *評量試題印刷 | *學生愛校服務 *防災防震演練 *健康促進宣導 *3/30(四)兒童節慶祝大會暨模範生表揚 *游泳課程開始 | *編送會計月報表 *校舍水電設備檢修 *發放四月份薪津 *第二期學生午餐費繳交 | *家庭教育宣導 *特教資訊網資料更新 |

| | | | | | | |
|----|-------------------|--|---|---|---|---|
| 八 | 4/2 4/8 | *4/1(六) ~4/4(二) 兒童節及清 明節連續假 期 | *4/1(六)~4/4(二)兒童 節及清明節連續假期 *校內科學展覽週 *檢閱國語習作 | *服裝儀容檢查 ◎領取學生體適能護照 ◎學生體適能檢測紀錄表 *學生游泳課程 | *填報出納業務查核表 *第二期學生午餐費繳交 *3月份公庫對帳 *舉行行政會議 *公文歸檔整理(三月份) *教師聯合介聘會議 *緩召、逐召業務檢討會議 | *升學輔導講座 *學生輔導資料記錄與整理 |
| 九 | 4/9 4/15 | | *4/13(四)中高年級數學競 賽 *檢閱數學習作 | ◎桃園市社會藝術教育各校申 請計畫審查。 *童軍計畫送審 *擬訂畢業典禮計劃 *學生游泳課程 | *呈報三月份會計報表 *填報出納業務查核表 *校舍安全檢查及修護 *整理及盤點校產 *事務機器維修 *飲用水衛生安全管理 | *校長有約活動 |
| 十 | 4/16 4/22 | *4/18 (二)、4/19 (三)期中 評量 | *教學實驗器材添補 *領域課程研討 | *防震教育演練 | *校園花圃整理 *財產表冊填報 *補充掃除用具 | *性騷擾及性侵害防制宣導 *高風險家庭追蹤輔導 *特教資訊網資料更新 *升學輔導講座 |
| 十一 | 4/23 4/29 | | *檢閱生活、自然習作 | ◎志工基礎、特殊教育訓練。 *教育部推動教孝月活動 *校外教學(三、五年級) ◎桃園市1-4年級健身操決賽 *畢業典禮籌備會(六年級) | *補充辦公用品 *清洗飲水機 | *母親節感恩活動 *性別平等教育宣導月活動 |
| 十二 | 4/30 5/6 | *5/3(三) 領域課程發 表 *5/4(四) 低年級說故 事比賽 *教科書評 選 | *行政會議(五月) *莊敬兒童徵稿開始 *5/3(三)領域課程發表 *5/4(四)低年級說故事比賽 *教科書評選 *5/4、5/5(四、五)五年級 英語村遊學 | *學生自治市市長選舉活動 登記 *母親節感恩活動 *畢業典禮籌備會(家長代 表) | *電梯養護 *美化綠化競賽 *發放五月份薪津 *4月份公庫對帳 *超額教師介聘 *舉行行政會議 *公文歸檔整理(四月份) | *性別平等教育海報設計比 賽 |

| | | | | | | |
|----|-------------------|--|---|---|--|--|
| 十三 | 5/7 5/13 | | <ul style="list-style-type: none"> *學籍資料清查 *檢閱社會習作 *電腦系統更新 *5/8(一)五年級英語村遊學 | <ul style="list-style-type: none"> *學生自治市市長競選舉活動 *青少年保健講座 *學生愛校服務 | <ul style="list-style-type: none"> *花木環境整理 *電梯養護 *文書檔案整理 *公文催辦歸檔 *縣內教師介聘 *資深優良教師獎勵申辦 | <ul style="list-style-type: none"> *性侵害防治宣導 |
| 十四 | 5/14 5/20 | | <ul style="list-style-type: none"> *電腦防毒更新 *財產清點與減帳 *學生學習成果發表 *六年級期末評量試題編寫、印刷 | <ul style="list-style-type: none"> *學生自治市市長投開票 *學校健康中心需求用品調查 *學生游泳課程 *跳繩比賽 *五年級糾察隊推選 *各年級畢業典海報製作 | <ul style="list-style-type: none"> *呈報五月份會計報表 *填報出納業務查核表 *財產表冊填報 | <ul style="list-style-type: none"> *規劃畢業生升學輔導活動 *資源班學生篩選 *家庭教育宣導愛家 515 |
| 十五 | 5/21 5/27 | | <ul style="list-style-type: none"> *學年主任聯席會議 *五年級英語村遊學 *檢閱作文簿 | <ul style="list-style-type: none"> *自治市市長競選結果公告 *學生自治市組織建立 *服裝儀容檢查 *新舊任糾察隊組訓與交接 *學生游泳課程 *志工自強活動 *社團成果表演 *暑期育樂營報名開始 *各年級畢業典海報小卡製作 *驪歌教唱 *畢業典禮籌備會(行政) *學生游泳課程 | <ul style="list-style-type: none"> *飲用水系統養護 *消防安全檢查 *文書檔案整理 *公文催辦歸檔 | <ul style="list-style-type: none"> *發志工感謝狀 *彩色瑞文氏智力測驗(一年級) *特教資訊網資料更新 *教育優先區親職講座 |

| | | | | | | |
|----|-------------------|--|--|--|--|--|
| 十六 | 5/28 6/3 | <ul style="list-style-type: none"> *5/29(一) 調整放假 *5/30(二) 端午節 *6/1、2 畢業生評量 *6/3(六) 補5/29(一) 課務 | <ul style="list-style-type: none"> *行政會議(六月) *自然科教室安全檢查 *期末評量試卷印刷 *五年級英語村遊學 *編寫學校課程計畫 *期末評量試題編寫 *6/1(四)、6/2(五) 畢業生 期末定期考查(暫定) | <ul style="list-style-type: none"> *校園環境整潔檢查 *登革熱防治宣導 *學生自治市市長宣誓就職 *廁所衛生檢查 *防毒週系列活動 *童軍團結業典禮 *畢業生系列活動 *藥物濫用防制宣導 *視力保健工作考評 | <ul style="list-style-type: none"> *教室物品清查維護 *教室照明檢修 *財產申報 *發放六月份薪津 *5月份公庫對帳 *縣外教師介聘 | <ul style="list-style-type: none"> *身心障礙學生轉介、鑑定、安置(第二次) |
| 十七 | 6/4 6/10 | | <ul style="list-style-type: none"> *歸還借用教學用具及軟體 *教學軟體清點管理 *教科書教材檢討 *班級電腦整理 *學期成績統計 *期末課程發展委員會 *暑假作業設計 | <ul style="list-style-type: none"> *六年級掃地工作交接 *服裝儀容檢查 *舊校服回收 *表揚熱心服務同學(糾察隊、衛生隊、自治市) *期末志工聯誼 *畢業生獎項與成績計算 *畢業典禮預演 | <ul style="list-style-type: none"> *舉行行政會議 *填報出納業務查核 *衛生設備維修 *電梯養護 | <ul style="list-style-type: none"> *收回各項輔導記錄簿冊(輔導紀錄表、認輔個案、逐年檢查表、親師聯絡等) *召開期末 IEP 會議、期末認輔會議 |
| 十八 | 6/11 6/17 | <ul style="list-style-type: none"> *6/17-21(暫定) 畢業生畢業典禮 | <ul style="list-style-type: none"> *擬定下年度工作計畫 *公佈暑假行事曆 *學期成績統計 *學籍資料管理 *6/17-21 畢業生畢業典禮(暫定) | <ul style="list-style-type: none"> *畢業典禮場地佈置 *畢業典禮預演 *畢業活動週 *期末大掃除 *志工工作檢討會 *假期生活指導 *掃具總盤點 *學務處檢討會議 | <ul style="list-style-type: none"> *財產整理盤點 *呈報六月份會計報表 *校園花圃整理 *公文歸檔 | <ul style="list-style-type: none"> *整理學生各項輔導資料 *第二學期輔導工作自我檢核 *輔導室環境整理 *召開期末性別平等教育委員會會議 |
| 十九 | 6/18 6/24 | <ul style="list-style-type: none"> *6/22、23 期末評量 | <ul style="list-style-type: none"> *6/22(四) 6/23(五) 期末成績評量 *106 學年課程計畫送審 | <ul style="list-style-type: none"> *畢業典禮預演 *畢業生愛校活動 *畢業生社區服務 *衣衣不捨活動 | <ul style="list-style-type: none"> *呈報財產報表 *校舍安全檢查 *辦公用品盤點 | <ul style="list-style-type: none"> *發暑假親師互動表 |

| | | | | | | |
|----|------------------|-------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|--|--|
| 二十 | 6/25 7/1 | *6/28(三) 校務會議* 6/30(五) 結業式 | 6/28 課後照顧班結束 6/29 讀經會考 | *弦樂團晉級檢定 *暑期校隊開課通知 *暑期學生生活安全宣導 | *綠化美化檢討 *收回借用品 *校舍水電安全檢查 *財產表冊填報 *消防安全檢查 | |
| 暑假 | 7/1 8/29 | *8/30(三) 開學日、正 式上課 | *處室工作檢討會 | *暑期青少年育樂活動 | *綠化美化檢討 *收回借用品 *校舍水電安全檢查 *財產表冊填報 *消防安全檢查 | *輔導工作總檢討 *檢閱資料 *輔導各項成果資料整理 *擬定下年度工作計畫 |
| | | | | *志工工作檢討會 *掃具總盤點 *學務處檢討會議 | *填報出納業務查核 *公文歸檔 *代理教師服務期滿離職事宜 *教師甄選 *取得較高學歷改支敘薪 *進修者提交新學期課表 *兼行政職務教師不休假加班 費申請(7月底) *兼行政職務教師休假補助費 申請(7月底前) | |

壹拾壹、教科書選用（含自編）版本一覽表

教科書選用（含自編）版本一覽表

桃園市莊敬國民小學教科書選用（含自編）版本一覽表
100-105 學年度

| 年級 | 學習領域 | 國語文 | 本土語言 | | 英語 | 數學 | 社會 | 自然與生活科技 | 藝術與人文 | 健康與體育 | 綜合活動 | 生活課程 |
|-----|-------------|-----|------|----|-----|----|----|---------|-------|-------|------|------|
| | | | 閩 | 客 | | | | | | | | |
| 一年級 | 105 學年度選用版本 | 翰林 | 康軒 | 康軒 | 康軒 | 南一 | / | / | / | 康軒 | 康軒 | 南一 |
| 年級 | 學習領域 | 國語文 | 本土語言 | | 英語 | 數學 | 社會 | 自然與生活科技 | 藝術與人文 | 健康與體育 | 綜合活動 | 生活課程 |
| 二年級 | 104 學年度選用版本 | 南一 | 康軒 | 康軒 | 康軒 | 南一 | / | / | / | 康軒 | 翰林 | 康軒 |
| | 105 學年度選用版本 | 南一 | 康軒 | 康軒 | 康軒 | 南一 | / | / | / | 康軒 | 翰林 | 康軒 |
| 年級 | 學習領域 | 國語文 | 本土語言 | | 英語 | 數學 | 社會 | 自然與生活科技 | 藝術與人文 | 健康與體育 | 綜合活動 | 生活課程 |
| 三年級 | 103 學年度選用版本 | 翰林 | 康軒 | 康軒 | 康軒 | 南一 | / | / | / | 康軒 | 康軒 | 翰林 |
| | 104 學年度選用版本 | 翰林 | 康軒 | 康軒 | 康軒 | 南一 | / | / | / | 康軒 | 康軒 | 翰林 |
| | 105 學年度選用版本 | 南一 | 康軒 | 翰林 | 何嘉仁 | 南一 | 翰林 | 翰林 | 翰林 | 南一 | 康軒 | / |
| 年級 | 學習領域 | 國語文 | 本土語言 | | 英語 | 數學 | 社會 | 自然與生活科技 | 藝術與人文 | 健康與體育 | 綜合活動 | 生活課程 |
| 四年級 | 102 學年度選用版本 | 南一 | 康軒 | 康軒 | 康軒 | 南一 | / | / | / | 康軒 | 康軒 | 康軒 |
| | 103 學年度選用版本 | 南一 | 康軒 | 康軒 | 康軒 | 南一 | / | / | / | 康軒 | 康軒 | 康軒 |

| 年級 | 學習領域 | 國語文 | 本土語言 | | 英語 | 數學 | 社會 | 自然與生活科技 | 藝術與人文 | 健康與體育 | 綜合活動 | 生活課程 |
|-----|-------------|-----|------|----|-----|----|----|---------|-------|-------|------|------|
| | | | 閩 | 客 | | | | | | | | |
| | 104 學年度選用版本 | 翰林 | 康軒 | 翰林 | 何嘉仁 | 南一 | 康軒 | 南一 | 康軒 | 南一 | 南一 | |
| | 105 學年度選用版本 | 翰林 | 康軒 | 翰林 | 何嘉仁 | 南一 | 康軒 | 南一 | 康軒 | 南一 | 南一 | |
| 年級 | 學習領域 | 國語文 | 本土語言 | | 英語 | 數學 | 社會 | 自然與生活科技 | 藝術與人文 | 健康與體育 | 綜合活動 | 生活課程 |
| 五年級 | 101 學年度選用版本 | 南一 | 康軒 | 康軒 | 康軒 | 翰林 | | | | 康軒 | 南一 | 康軒 |
| | 102 學年度選用版本 | 南一 | 康軒 | 康軒 | 康軒 | 翰林 | | | | 康軒 | 南一 | 康軒 |
| | 103 學年度選用版本 | 南一 | 康軒 | 康軒 | 何嘉仁 | 翰林 | 康軒 | 南一 | 康軒 | 南一 | 南一 | |
| | 104 學年度選用版本 | 南一 | 康軒 | 康軒 | 何嘉仁 | 翰林 | 康軒 | 南一 | 康軒 | 南一 | 南一 | |
| | 105 學年度選用版本 | 翰林 | 康軒 | 翰林 | 何嘉仁 | 南一 | 康軒 | 翰林 | 康軒 | 南一 | 南一 | |
| 年級 | 學習領域 | 國語文 | 本土語言 | | 英語 | 數學 | 社會 | 自然與生活科技 | 藝術與人文 | 健康與體育 | 綜合活動 | 生活課程 |
| 六年級 | 100 學年度選用版本 | 南一 | 康軒 | 康軒 | 康軒 | 翰林 | | | | 康軒 | 南一 | 南一 |
| | 101 學年度選用版本 | 南一 | 康軒 | 翰林 | 康軒 | 翰林 | | | | 康軒 | 南一 | 翰林 |
| | 102 學年度選用版本 | 南一 | 康軒 | 康軒 | 何嘉仁 | 康軒 | 康軒 | 康軒 | 康軒 | 南一 | 翰林 | |
| | 103 學年度選用版本 | 南一 | 康軒 | 翰林 | 何嘉仁 | 康軒 | 康軒 | 康軒 | 康軒 | 南一 | 翰林 | |
| | 104 學年度選用版本 | 南一 | 康軒 | 翰林 | 何嘉仁 | 康軒 | 康軒 | 翰林 | 康軒 | 翰林 | 翰林 | |
| | 105 學年度選用版本 | 南一 | 康軒 | 翰林 | 何嘉仁 | 康軒 | 康軒 | 翰林 | 康軒 | 翰林 | 翰林 | |

壹拾貳、教學進度表

桃桃園市桃園區莊敬國民小學一〇五學年度第一學期 一 年級教學進度總表

【上學期】

| 次 | 日期 | 學校重要行事 | 統整主題 | 語文 6 節 | | 數學 3 節 | 生活課程 7 節 | 健康與體育 2 節 | 綜合活動 2 節 | 彈性課程 3 節 | |
|---|---------------------|---|-------|----------------------|-------------|---------------|-------------|------------------------|-------------|--------------------------|----------------------------|
| | | | | 國語 5 節 | 本土語言 1 節 | | | | | 英語 1 節 | 其他 |
| 一 | 8/28 9/3 | *8/29 (一) 開學正式上課 *迎新活動 *祖孫週活動 | 閱讀新世界 | 聆聽故事 一 第一課 爸爸好 | 我真有禮 貌 | 單元一 數 到 10 | 新學校新教室 | 認識健康中 心、安全的遊 戲場所 | 我是新生 | Unit 1 Aa Bb Cc | 詳如 彈性 學習 節數 內容 |
| 二 | 9/4 9/10 | *9/10 (六) 補行 9/16 課 務 *9/7 (三) 校務會議 | 閱讀新世界 | 第二課背 書包 | 我真有禮 貌 | 單元一 數 到 10 | 新學校新教室 | 遊戲天地 | 我是新生 | Unit 1 Aa Bb Cc | 詳如 彈性 學習 節數 內容 |
| 三 | 9/11 9/17 | *9/15(四) 中秋節放假 *9/16(五) 調整放假日 *9/13(二) 親師座談會 | 閱讀新世界 | 第三課上 課了 統整 活動一 | 我真有禮 貌 | 單元一 數 到 10 | 我和新朋友 | 快來玩遊戲、 平衡小精靈 | 認識老師和同 學 | Unit 1 Aa Bb Cc | 詳如 彈性 學習 節數 內容 |
| 四 | 9/18 9/24 | *9/21 (三) 領域課程研 討 *921 國家 防災日 | 閱讀新世界 | 聆聽故事 二 第四課 海浪 | 阿弟仔 | 單元二 比長 短 | 校園新發現 | 動物模仿秀、 我有好身手 | 認識老師和同 學 | Unit 2 Dd Ee Ff | 詳如 彈性 學習 節數 內容 |
| 五 | 9/25 10/1 | | 閱讀新世界 | 第五課媽 媽說 | 阿弟仔 | 單元二 比長 短 | 上學去 | 健康動一動、 你追我跑體力 好 | 愛清潔寶寶 | Unit 2 Dd Ee Ff | 詳如 彈性 學習 節數 內容 |
| 六 | 10/2 10/8 | | 閱讀新世界 | 第六課誰 在說話 | 阿弟仔 | 單元三分與 合 | 上課了 | 搖滾呼拉圈 | 愛清潔寶寶 | Unit 2 Dd Ee Ff | 詳如 彈性 學習 節數 內容 |
| 七 | 10/9 10/15 | * 10/10 (一) 國慶 日放假一天 * 10/15(六) 校慶運動會 | 閱讀新世界 | 第七課兩 聲 統整活 動二 | 鬥陣聽故 事 | 單元三分與 合 | 放學了 | 五個好幫手、 好好愛我 | 整理高手 | Revie w 1 | 詳如 彈性 學習 節數 內容 |
| 八 | 10/16 10/22 | * 10/17 (一) 運動會補假 | 閱讀新世界 | 聆聽故事 三 第八課 小布偶 | 老師真歡 喜 | 單元四 順序 和多少 | 我愛樹寶貝 | 身體總動員、 請你跟我這樣 做 | 整理高手 | Revie w 1 | 詳如 彈性 學習 節數 內容 |
| 九 | 10/23 10/29 | | 閱讀新世界 | 第九課騎 單車 | 老師真歡 喜 | 單元五數到 30 | 樹下新發現 | 身體碰碰樂 | 大家一起玩 | Revie w 1 | 詳如 彈性 學習 節數 內容 |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|---------------------|--|-----------|----------------------|-----------|----------------------|------------|-------------|-------|--------------------------|----------------------------|
| 十 | 10/30 11/5 | *11/3.4 期中成績評 量 | 閱讀新 世界 | 第十課我 的圖畫書 | 老師真歡 喜 | 加油小站一 | 樹寶貝的訪 客 | 影子特攻隊 | 大家一起玩 | Unit 3 Gg Hh Ii | 詳如 彈性 學習 節數 內容 |
| 十一 | 11/6 11/12 | *11/10 一年級注音 符號會考 | 閱讀新 世界 | 聆聽故事 一 第一課 木頭人 | 寫字恰畫 圖 | 單元六 加 一加 | 生活中的聲 音 | 一天的開始 | 安全的方法 | Unit 3 Gg Hh Ii | 詳如 彈性 學習 節數 內容 |
| 十二 | 11/13 11/19 | | 閱讀新 世界 | 第二課兩 人三腳 | 寫字恰畫 圖 | 單元六 加 一加 | 樂器的聲 音 | 小行動大健 康 | 安全的方法 | Unit 3 Gg Hh Ii | 詳如 彈性 學習 節數 內容 |
| 十三 | 11/20 11/26 | | 閱讀新 世界 | 第三課吹 泡泡 | 寫字恰畫 圖 | 單元七認識 形狀 | 樂器的聲 音 | 吃飯的時候 | 禮貌劇場 | Unit 4 Jj Kk | 詳如 彈性 學習 節數 內容 |
| 十四 | 11/27 12/3 | | 閱讀新 世界 | 第四課玩 玩具 | 鬥陣聽故 事 | 單元七認識 形狀 | 聲音魔術師 | 飯後好習慣 | 禮貌劇場 | Unit 4 Jj Kk | 詳如 彈性 學習 節數 內容 |
| 十五 | 12/4 12/10 | | 閱讀新 世界 | 統整活動 一 | 貓咪愛洗 面 | 單元八 減一 減與加減運 用 | 玩具王國 | 天天排便好健 康 | 心情分享站 | Unit 4 Jj Kk | 詳如 彈性 學習 節數 內容 |
| 十六 | 12/11 12/17 | * 12/14(三) 各年級教學 主題成果發 表 | 閱讀新 世界 | 聆聽故事 二 第五課 我不怕 | 貓咪愛洗 面 | 單元八 減一 減與加減運 用 | 有趣的玩具 | 好好愛身體 | 心情分享站 | Unit 5 Ll Mm | 詳如 彈性 學習 節數 內容 |
| 十七 | 12/18 12/24 | | 閱讀新 世界 | 第六課鍋 子裡的小 白花 | 貓咪愛洗 面 | 單元九讀鐘 表 | 玩具同樂會 | 天天都健康 | 我長大了 | Unit 5 Ll Mm | 詳如 彈性 學習 節數 內容 |
| 十八 | 12/25 12/31 | *1/1(日) 元旦放假 1/2(一)補 放假一天 | 閱讀新 世界 | 第七課玩 泥巴 | 鬥陣聽故 事 | 單元九讀鐘 表 | 準備迎新年 | 抓一把風來玩 | 我長大了 | Unit 5 Ll Mm | 詳如 彈性 學習 節數 內容 |
| 十九 | 1/1 1/7 | | 閱讀新 世界 | 第八課過 年 | 打馬膠 | 加油小站二 | 除夕團圓夜 | 風車繞圈轉 | 我學會了 | Review 2 | 詳如 彈性 學習 節數 內容 |
| 二十 | 1/8 1/14 | *1/10.11 期末成績評 量 *1/12(三) 校務會議 | 閱讀新 世界 | 統整活動 二 | 快樂過新 年 | 期末評量週 | 新年新希望 | 風和草對話 | 我學會了 | 期末 成績 評量 | 詳如 彈性 學習 節數 內容 |
| 二十一 | 1/15 1/21 | *1/19(四) 休業式 | 閱讀新 世界 | | | 結業式 | | 冬季新風情 | 我學會了 | | 詳如 彈性 學習 節數 內容 |

桃園市桃園區莊敬國民小學一〇五學年度第二學期 一年級教學進度總表

【下學期】

| 週次 | 日期 | 學校重要行事 | 統整主題 | 語文 6節 | | 數學 3節 | 生活課程 7節 | 健康與體育 2節 | 綜合活動 2節 | 彈性課程 3節 | |
|----|-------------------|--|-------|-----------------|-----------|--------------|------------|----------------|------------|--------------------------|------------|
| | | | | 國語 5節 | 閩南語 1節 | | | | | 英語 1節 | 其他 |
| 一 | 2/12 2/18 | 1/27-2/1 農曆春節 *2/13 (一) 開學、正式上課 *2/15 (三) 校務會議* *2/18(六) 補 2/27(一) 課務 | 生活大發現 | 聆聽故事一 第一課 春雨 | 數字歌 | 單元一數到50 | 開學相見歡 | 健康食物選拔會 | 愛乾淨 有秩序 | Unit 1 Nn Oo Pp | 詳如彈性學習節數內容 |
| 二 | 2/19 2/25 | | 生活大發現 | 第二課找春天 | 數字歌 | 單元二 18 以內的減法 | 寒假生活分享 | 飲食停看聽 | 愛乾淨 有秩序 | Unit 1 Nn Oo Pp | 詳如彈性學習節數內容 |
| 三 | 2/26 3/4 | *2/28 (二) 和平紀念日、2/27 (一) 和平紀念日補假一天 | 生活大發現 | 第三課春天的小樹 | 數字歌 | 單元二 18 以內的減法 | 發現春天 | 胖瘦變變變、適當的體重與運動 | 愛乾淨 有秩序 | Unit 1 Nn Oo Pp | 詳如彈性學習節數內容 |
| 四 | 3/5 3/11 | | 生活大發現 | 第四課蝴蝶來了 | 鬥陣聽故事一 | 單元三 量長度 | 表現春天 | 快跑好體能 | 愛乾淨 有秩序 | Unit 2 Qq Rr Ss | 詳如彈性學習節數內容 |
| 五 | 3/12 3/18 | | 生活大發現 | 統整活動一 | 阿妹仔真古錐 | 單元四 18 以內的減法 | 表現春天 | 勇氣百分百 | 做自己的主人 | Unit 2 Qq Rr Ss | 詳如彈性學習節數內容 |
| 六 | 3/19 3/25 | *3/25 (六) 親職教育日 | 生活大發現 | 聆聽故事二 第五課 小力的盒子 | 阿妹仔真古錐 | 單元四 18 以內的減法 | 把聲音傳出去 | 運動的感覺、攀爬小玩家長 | 做自己的主人 | Unit 2 Qq Rr Ss | 詳如彈性學習節數內容 |
| 七 | 3/26 4/1 | *3/31 (五) 親職教育日補假 | 生活大發現 | 第六課小鬥魚找朋友 | 阿妹仔真古錐 | 單元五 圖形和形體 | 把聲音傳出去 | 快樂玩紙棒 | 做自己的主人 | Revi ew 1 | 詳如彈性學習節數內容 |
| 八 | 4/2 4/8 | *4/1 (六) ~4/4 (二) 兒童節及清明節連續假期 | 生活大發現 | 第七課生日卡片 | 洗身軀 | 單元五 圖形和形體 | 電話你我他 | 玩球變變變、歡喜踢球樂 | 做自己的主人 | Revi ew 1 | 詳如彈性學習節數內容 |
| 九 | 4/9 4/15 | | 生活大發現 | 第八課貓和狗 | 洗身軀 | 加油小站一 | 電話你我他 | 看我好身手 | 安全小偵探 | Revi ew 1 | 詳如彈性學習節數內容 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--|-------|------------------------------|------------|-----------------|----------------|-----------------------|-----------------|--------------------------|----------------------------|
| 十 | 4/16 4/22 | *4/18.19 期中評量 | 生活大發現 | 統整活動二 | 洗身軀 | 期中評量週 | 電話神通 | 安全地圖 | 安全小偵探 | 期中 成績 評量 | 詳如 彈性 學習 節數 內容 |
| 十一 | 4/23 4/29 | | 生活大發現 | 聆聽故事 三 第九課 小畫家 | 鬥陣聽故 事二 | 單元六 幾月 幾日 | 成長小故事 | 碰觸的感 覺、保護自己 | 安全小偵探 | Unit 3 Tt Uu Vv | 詳如 彈性 學習 節數 內容 |
| 十二 | 4/30 5/6 | *5/3 (三) 領域課程發 表 *低年級說 故事比賽 *教科書評 選 | 生活大發現 | 第十課一 陣大風 | 西 瓜 | 數到 100 | 成長小故事 | 安全守則、為 什麼會生病 | 安全小偵探 | Unit 3 Tt Uu Vv | 詳如 彈性 學習 節數 內容 |
| 十三 | 5/7 5/13 | | 生活大發現 | 第十一課 感謝的心 | 西 瓜 | 數到 100 | 成長與感謝 | 我會照顧自 己、生病了怎 麼辦 | 校園你我他 | Unit 3 Tt Uu Vv | 詳如 彈性 學習 節數 內容 |
| 十四 | 5/14 5/20 | | 生活大發現 | 第十二課 愛心志工 | 西 瓜 | 數到 100 | 成長與感謝 | 心情觀測站 | 校園你我他 | Unit 4 Ww Xx | 詳如 彈性 學習 節數 內容 |
| 十五 | 5/21 5/27 | | 生活大發現 | 統整活動 三 | 阿婆買菜 | 單元八 二位 數的加減 | 水在哪裡 | 心情記事本 | 校園你我他 | Unit 4 Ww Xx | 詳如 彈性 學習 節數 內容 |
| 十六 | 5/28 6/3 | *5/30 (二) 端午節 5/29(一)調 整放假 ◎6/3(六)端 午節彈性放 假補行上班 *6/1.2 畢業生評量 | 生活大發現 | 聆聽故事 四 第十三 課小羊和 小沙子 | 阿婆買菜 | 單元八 二位 數的加減 | 水的特性 | 心情溫度計 | 校園你我他 | Unit 5 Yy Zz | 詳如 彈性 學習 節數 內容 |
| 十七 | 6/4 6/10 | | 生活大發現 | 第十四課 藍鵲一家 | 阿婆買菜 | 單元九做紀錄 | 珍惜水資源 | 走向綠草地 | 長大的故事 | Unit 5 Yy Zz | 詳如 彈性 學習 節數 內容 |
| 十八 | 6/11 6/17 | * 6/17-6/21 畢業生畢業 典禮 (暫定) | 生活大發現 | 第十五課 北極熊學 游泳 | 鬥陣聽故 事三 | 單元九做紀錄 加油小站二 | 天氣變熱了 夏日的活動 | 草原上的小 玩家 | 長大的故事 | Revi ew 2 | 詳如 彈性 學習 節數 內容 |
| 十九 | 6/18 6/24 | *6/22、23 期末成績評 量 | 生活大發現 | 第十六課 小老鼠等 朋友 | 火金姑 | 期末評量週 | 夏日的活動 夏日端午 | 草原歡樂派 | 長大的故事 | 期末 成績 評量 | 詳如 彈性 學習 節數 內容 |
| 二十 | 6/25 7/1 | *6/30 (五) 結業式 *6/28 (三) 校務會議 *期末課程 發展委員會 | 生活大發現 | | 搖籃的手 | 結業式 | | 草原歡樂派 | 長大的故事、 校園你我他 | | 詳如 彈性 學習 節數 內容 |

桃園市桃園區莊敬國民小學一〇五學年度第一學期 二 年級教學進度總表

【上學期】

| 次 | 日期 | 學校重要行事 | 統整主題 | 語文 6 節 | | 數學 3 節 | 生活課程 7 節 | 健康與體育 2 節 | 綜合活動 2 節 | 彈性課程 3 節 | |
|---|---------------------|---|------|-------------------|-------------|----------------|-------------|---------------------|-----------------|--------------------|----------------------------|
| | | | | 國語 5 節 | 本土語言 1 節 | | | | | 英語 1 節 | 其他 |
| 一 | 8/28 9/3 | *8/29 (一) 開學正式上課 *迎新活動 *祖孫週活動 | 閱讀社區 | 第一課: 小時候 | 掃帚畚斗 | 單元1 數到300 | 1.我願為大家服務 | 護牙好習慣、 潔牙大行動 | 危險警示燈 | Bb Cc Unit 1 Aa | 詳如 彈性 學習 節數 內容 |
| 二 | 9/4 9/10 | *9/10 (六) 補行9/16 課 務 *9/7 (三) 校務會議 | 閱讀社區 | 第二課: 我長大了 | 掃帚畚斗 | 單元1 數到300 | 2.大家都是好朋友 | 潔牙大行 動、早餐健 康吃 | 危險警示燈 | Bb Cc Unit 1 Aa | 詳如 彈性 學習 節數 內容 |
| 三 | 9/11 9/17 | *9/15(四) 中秋節放假 *9/16(五) 調整放假日 *9/13(二) 親師座談會 | 閱讀社區 | 第三課: 小種子 | 掃帚畚斗 | 單元1 數到300 | 2. 大家都是好朋友 | 飲食大原則 | 危險警示燈 | Cc Unit 1 Aa Bb | 詳如 彈性 學習 節數 內容 |
| 四 | 9/18 9/24 | *9/21 (三) 領域課程研 討 *921 國家 防災日 | 閱讀社區 | 語文天地 一 | 教室真清 氣 | 單元2 二位數 的加法 | 1. 生活中的水 | 吃得對 長得 好 | 危險警示燈 | Ee Ff Unit 2 Dd | 詳如 彈性 學習 節數 內容 |
| 五 | 9/25 10/1 | | 閱讀社區 | 飛吧! 蒲公英 | 教室真清 氣 | 單元2 二位數 的加法 | 1. 生活中的水 | 運動安全有 一套 | 安全小神通 | Ee Ff Unit 2 Dd | 詳如 彈性 學習 節數 內容 |
| 六 | 10/2 10/8 | | 閱讀社區 | 第四課: 珍珠不見 了 | 教室真清 氣 | 單元3 幾公分 | 2. 水的小秘密 | 我最靈活 | 安全小神通 、我的表現 | Ee Ff Unit 2 Dd | 詳如 彈性 學習 節數 內容 |
| 七 | 10/9 10/15 | * 10/10 (一)國慶 日放假一天 * 10/15(六) 校慶運動會 | 閱讀社區 | 第五課: 我愛秋夜 | 鬥陣聽故 事一 | 單元4 二位數的減法 | 2. 水的小秘密 | 跑步高手、跳 出活力 | 我的表現 | Review 1 | 詳如 彈性 學習 節數 內容 |
| 八 | 10/16 10/22 | * 10/17 (一) 運動會補假 | 閱讀社區 | 第六課: 去農場玩 | 這禮拜 | 單元4 二位數的減法 | 1. 陽光和影子 | 處理小傷口 | 我的表現 、適當的表現 | Review 1 | 詳如 彈性 學習 節數 內容 |
| 九 | 10/23 10/29 | | 閱讀社區 | 第七課: 大地的音 符 | 這禮拜 | 單元5 容量 | 2. 影子變身秀 | 除臭大師、多 喝水不憋尿 | 適當的表現 、團結力量大 | Review 1 | 詳如 彈性 學習 節數 內容 |
| 十 | 10/30 11/5 | *11/3.4 期中成績評 量 | 閱讀社區 | 語文天地 二 | 這禮拜 | 加油小站一 評量週 | 3. 影子的秘密 | 學我練功夫 | 團結力量大 | 量 期 中成績 評 | 詳如 彈性 學習 節數 內容 |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|---------------------|---|----------|-----------------------|------------|-------------------|-----------------|---------------------|-------|----------------|--------------|----------------------------|
| 十一 | 11/6 11/12 | *11/10 一年級注音 符號會考 | 閱讀社 區 | 第八課: 小小說書 人 | 時鐘 | 單元 6 乘法 (一) | 3. 影子的秘密 | 魔鏡新創意 | 團結力量大 | Hh Ii | Unit 3 Gg | 詳如 彈性 學習 節數 內容 |
| 十二 | 11/13 11/19 | | 閱讀社 區 | 第九課: 一起來寫 詩 | 時鐘 | 單元 6 乘法 (一) | 1. 上學途中 | 團結力量大、 命中目標 | 非常任務 | Hh Ii | Unit 3 Gg | 詳如 彈性 學習 節數 內容 |
| 十三 | 11/20 11/26 | | 閱讀社 區 | 第十課: 一字師 | 時鐘 | 單元 6 乘法 (一) | 2. 住家附近 | 拋跑來接球、 圍圓踢球樂 | 非常任務 | Hh Ii | Unit 3 Gg | 詳如 彈性 學習 節數 內容 |
| 十四 | 11/27 12/3 | | 閱讀社 區 | 語文天地 三 | 門陣聽故事 二 | 單元 7 幾點幾分 | 2. 住家附近 | 成長的變化 | 非常任務 | Kk | Unit 4 Jj | 詳如 彈性 學習 節數 內容 |
| 十五 | 12/4 12/10 | | 閱讀社 區 | 文字魔法 師 | 過年 | 單元 7 幾點幾分 | 3. 讓住家環境 更美好 | 欣賞特別的 我 | 大家幫幫忙 | Kk | Unit 4 Jj | 詳如 彈性 學習 節數 內容 |
| 十六 | 12/11 12/17 | * 12/14 (三) 各年級教學 主題成果發 表 | 閱讀社 區 | 第十一課: 迎風向前 行 | 過年 | 單元 8 乘法 (二) | 1. 一年快結束 了 | 我真的很不 錯、肯定自 己 | 大家幫幫忙 | Kk | Unit 4 Jj | 詳如 彈性 學習 節數 內容 |
| 十七 | 12/18 12/24 | | 閱讀社 區 | 第十二課: 到外婆家 | 過年 | 單元 8 乘法 (二) | 2. 溫暖過冬天 | 關愛家人 | 大家幫幫忙 | Mm | Unit 5 Ll | 詳如 彈性 學習 節數 內容 |
| 十八 | 12/25 12/31 | *1/1 (日) 元旦放假 1/2(一)補 放假一天 | 閱讀社 區 | 第十三課: 出租時間 的熊爺爺 | 門陣聽故事 三 | 單元 9 重量 | 3. 耶誕鈴聲響 | 你說我聽 | 大家幫幫忙 | Mm | Unit 5 Ll | 詳如 彈性 學習 節數 內容 |
| 十九 | 1/1 1/7 | | 閱讀社 區 | 第十四課: 打開相本 | 白翎鸞 | 單元 9 重量 | 4. 分享心意 | 我是小圓 球、身體變 成圓 | 大家幫幫忙 | Review 2 | | 詳如 彈性 學習 節數 內容 |
| 二十 | 1/8 1/14 | *1/10、11 期末成績評 量 *1/12 (三) 校務會議 | 閱讀社 區 | 語文天地 四 | 生日的祝福 | 加油小站二 評量週 | 1. 米食集合嘍 | 身體變成 圓、大圓和 小圓 | 讓班級更好 | 期末 成績 評量 | | 詳如 彈性 學習 節數 內容 |
| 二十一 | 1/15 1/21 | *1/19 (四) 休業式 | 閱讀社 區 | 總複習 讀經會考 | 總複習 | 總複習 | 2. 珍惜米製品 | 圍圓來跳舞 | | 休業 式 | | 詳如 彈性 學習 節數 內容 |

桃園市桃園區莊敬國民小學一〇五學年度第二學期 二 年級教學進度總表

【下學期】

| 週次 | 日期 | 學校重要行事 | 統整主題 | 語文 6 節 | | 數學 3 節 | 生活課程 7 節 | 健康與體育 2 節 | 綜合活動 2 節 | 彈性課程 3 節 | |
|----|-------------------|--|---------|--------------|------------|-----------------|-------------|--------------|--------------|--------------------------|------------|
| | | | | 國語 5 節 | 閩南語 1 節 | | | | | 英語 1 節 | 其他 |
| 一 | 2/12 2/18 | 1/27-2/1 農曆春節 *2/13 (一) 開學、正式上課 *2/15 (三) 校務會議 | 和大自然做朋友 | 第一課小河 | 彩色筆 | 單元 1 數到 1000 | 1. 開學我最棒 | 我想交朋友 | 發現小生命 | Pp Unit 1 Nn Oo | 詳如彈性學習節數內容 |
| 二 | 2/19 2/25 | *2/18(六) 補 2/27(一) 課務 | 和大自然做朋友 | 第一課小河 | 彩色筆 | 單元 1 數到 1000 | 1. 開學我最棒 | 如何交朋友 | 發現小生命 | Oo Pp Unit 1 Nn | 詳如彈性學習節數內容 |
| 三 | 2/26 3/4 | *2/28 (二) 和平紀念日、2/27 (一) 和平紀念日補假一天 | 和大自然做朋友 | 第二課看夕陽 | 彩色筆 | 單元 2 加加減減 | 2. 美好的環境 | 快樂踩壘包 | 生命的成長 | Pp Unit 1 Nn Oo | 詳如彈性學習節數內容 |
| 四 | 3/5 3/11 | | 和大自然做朋友 | 第三課我想去的地方 | 月娘光光 | 單元 2 加加減減 | 2. 美好的環境 | 小球輕鬆玩 | 生命的成長 | Rr Ss Unit 2 Qq | 詳如彈性學習節數內容 |
| 五 | 3/12 3/18 | | 和大自然做朋友 | 語文天地一+男爵的鳥巢箱 | 月娘光光 | 單元 3 幾公尺 | 1. 磁鐵吸住什麼 | 小小打擊王 | 生命的成長、感謝照顧的人 | Rr Ss Unit 2 Qq | 詳如彈性學習節數內容 |
| 六 | 3/19 3/25 | *3/25 (六) 親職教育日 | 和大自然做朋友 | 第四課盒子裡的寶貝 | 月娘光光 | 單元 3 幾公尺 | 2. 磁鐵好好玩 | 創意鐘擺 | 感謝照顧的人 | Rr Ss Unit 2 Qq | 詳如彈性學習節數內容 |
| 七 | 3/26 4/1 | *3/31 (五) 親職教育日補假 | 和大自然做朋友 | 第五課好朋友 | 鬥陣聽故事一 | 單元 4 乘法 (一) | 2. 磁鐵好好玩 | 拍鍵自由行 | 發現新「視」界 | Review 1 | 詳如彈性學習節數內容 |
| 八 | 4/2 4/8 | *4/1 (六) ~4/4 (二) 兒童節及清明節連續假期 | 和大自然做朋友 | 第六課點一盞燈 | 豬仔㗎 | 單元 4 乘法 (一) | 1. 親近小動物 | 快樂玩飛盤 | 發現新「視」界 | Review 1 | 詳如彈性學習節數內容 |
| 九 | 4/9 4/15 | | 和大自然做朋友 | 第七課小布熊的悄悄話 | 豬仔㗎 | 單元 5 年月日 | 1. 親近小動物 | 我會擲飛盤 | 文化大不同 | Review 1 | 詳如彈性學習節數內容 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|---|---------|-------------------|------------|---------------------|---------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------|----------------------------|
| 十 | 4/16 4/22 | *4/18. 19 期中評量 | 和大自然做朋友 | 語文天地 二 | 豬仔囡 | 加油小站一 | 2. 愛護小動物 | 追風跑步走 | 文化大不同 | 量 期中成績評 | 詳如 彈性 學習 節數 內容 |
| 十一 | 4/23 4/29 | | 和大自然做朋友 | 第八課跌 倒 | 春天的早 起時 | 單元 6 平面圖形 | 1. 色彩大發現 | 接龍又接力 | 文化大不同 | Hh Ii Unit 3 Gg | 詳如 彈性 學習 節數 內容 |
| 十二 | 4/30 5/6 | *5/3 三) 領域課程發 表 *低年級說 故事比賽 *教科書評 選 | 和大自然做朋友 | 第九課賞 鳥 | 春天的早 起時 | 單元 6 平面圖形 | 2. 色彩會說話 | 社區尋寶、動 手愛家園 | 社區機構與資 源 | Unit 3 Gg Hh Ii | 詳如 彈性 學習 節數 內容 |
| 十三 | 5/7 5/13 | | 和大自然做朋友 | 第十課我 的借書證 | 春天的早 起時 | 單元 7 乘法 (二) | 3. 色彩大集合 | 假日好休 閒、旅遊要規 畫 | 社區機構與資 源 | Hh Ii Unit 3 Gg | 詳如 彈性 學習 節數 內容 |
| 十四 | 5/14 5/20 | | 和大自然做朋友 | 語文天地 三 | 鬥陣聽故 事二 | 單元 7 乘法 (二) | 1. 雨來了 | 野餐的選 擇、野外安全 | 社區機構與資 源、 社區探險家 | Kk Unit 4 Jj | 詳如 彈性 學習 節數 內容 |
| 十五 | 5/21 5/27 | | 和大自然做朋友 | 蝸牛強強 | 欲穿啥 | 單元 8 分東西 | 2. 雨天的發現 | 親近大自 然、珍惜地球 資源 | 社區探險家 | Kk Unit 4 Jj | 詳如 彈性 學習 節數 內容 |
| 十六 | 5/28 6/3 | *5/30 (二) 端午節 5/29(一)調 整放假 ◎6/3(六)端 午節彈性放 假補行上班 | 和大自然做朋友 | 第十一課 救救小蝌 蚪 | 欲穿啥 | 單元 8 分東西 | 3. 雨停了 | 疾病不要來 | 社區探險家 、社區時光機 | Unit 5 Ll Mm | 詳如 彈性 學習 節數 內容 |
| 十七 | 6/4 6/10 | *6/1. 2 畢業生評量 | 和大自然做朋友 | 第十二課 猴子撈月 亮 | 欲穿啥 | 單元 8 分東西 | 1. 成長的足跡 | 症狀大集 合、出遊「藥」 注意 | 社區時光機 | Mm Unit 5 Ll | 詳如 彈性 學習 節數 內容 |
| 十八 | 6/11 6/17 | * 6/17-6/21 畢業生畢業 典禮 (暫定) | 和大自然做朋友 | 第十三課 赤腳國王 | 鬥陣聽故 事三 | 單元 9 面的大小與立 體 | 2. 大家的回顧 展 | 跳躍的水滴 | 環境探索 | Review 2 | 詳如 彈性 學習 節數 內容 |
| 十九 | 6/18 6/24 | *6/22、23 期末成績評 量 | 和大自然做朋友 | 第十四課 角和腳 | 來換衫 | 加油小站 二 | 3. 期待新生活 | 溪流到大海 | 環境探索 、從我做起 | 量 期末成績評 | 詳如 彈性 學習 節數 內容 |
| 二十 | 6/25 7/1 | *6/30 (五) 結業式 *6/28 (三) 校務會議 *期末課程 發展委員會 | 和大自然做朋友 | 語文天地 四 | 我愛阿爸 | 總復習 | 3. 期待新生活 | 溪流到大海 | 從我做起 | 結業式 | 詳如 彈性 學習 節數 內容 |

桃園市桃園區莊敬國民小學一〇五學年度第一學期 三 年級教學進度總表

【上學期】

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 統整主題 | 語文 (7 節) | | | 健康與體育 3 節 | 數學 4 節 | 社會 3 節 | 藝術與人文 3 節 | 自然與生活科技 3 節 | 綜合活動 2 節 | 彈性學習 (4 節) | | |
|----|--------------------|--|------|------------------------------|---------------|-----------|---------------|---------------------|-------------------|------------------|----------------|-------------|------------|---------------|----------------------|
| | | | | 本國語 | | 英語 1 節 | | | | | | | 英語 1 節 | 資訊 1 節 | 其他 |
| | | | | 國語 5 節 | 本土語言 1 節 | | | | | | | | | | |
| 一 | 8/28 9/3 | *8/29 (一) 開學正式上課 *迎新活動 *祖孫週活動 | 有你真好 | 第一課 東東的感謝卡 | 第 1 課 八月十五 | Unit 1 | 一、骨骼健康 有妙方 | 單元 1 數到 10000 | 第一課 我會認真 學習 | 一、 創意大玩家 | 一、植物的 身體 | 我的寶貝 | Unit 1 | 我們的好朋友 電腦一 | 詳如 彈性 學習 節數 |
| 二 | 9/4 9/10 | *9/10 (六) 補行 9/16 課務 *9/7 (三) 校務會議 | 有你真好 | 第一課 東東的感謝卡 | 第 1 課 八月十五 | Unit 1 | 一、骨骼健康 有妙方 | 單元 1 數到 10000 | 第一課 我會認真 學習 | 一、 創意大玩家 | 一、植物的 身體 | 我的寶貝 | Unit 1 | 我們的好朋友 電腦二 | 詳如 彈性 學習 節數 |
| 三 | 9/11 9/17 | *9/15(四)中 秋節放假 *9/16(五)調 整放假日 *9/13 (二) 親師座談會 | 有你真好 | 第二課 送愛到家 | 第 1 課 八月十五 | Unit 1 | 二、飲食與生 活 | 單元 1 數到 10000 | 第二課 我會善用 時間 | 一、 創意大玩家 | 一、植物的 身體 | 走進自然 | Unit 1 | 我們的好朋友 電腦三 | 詳如 彈性 學習 節數 |
| 四 | 9/18 9/24 | *9/21 (三) 領域課程研討 *921 國家防 災日 | 有你真好 | 第三課 牽您的手 | 第 2 課 竹田嬰 | Unit 1 | 三、健康動起 來 | 單元 2 加和減 (一) | 第一課 家庭與我 | 二、 創意冒險地 圖 | 一、植物的 身體 | 社區資源探索隊 | Unit 1 | 滑鼠、視窗哥 倆好一 | 詳如 彈性 學習 節數 |
| 五 | 9/25 10/1 | | 有你真好 | 語文天地 一 + 閱讀列車 擁抱 | 第 2 課 竹田嬰 | Unit 2 | 四、突破障礙 | 單元 2 加和減 (一) | 第一課 家庭與我 | 三、 奇幻世界 | 一、植物的 身體 | 社區資源探索隊 | Unit 2 | 滑鼠、視窗哥 倆好二 | 詳如 彈性 學習 節數 |
| 六 | 10/2 10/8 | | 有你真好 | 第四課 伯公的戲 偶 | 第 2 課 竹田嬰 | Unit 2 | 五、好玩的墊 上遊戲 | 單元 3 乘法 | 第二課 家庭的活 動 | 四、家人 | 二、奇妙的 磁鐵 | 社區尋寶樂趣多 | Unit 2 | 滑鼠、視窗哥 倆好三 | 詳如 彈性 學習 節數 |
| 七 | 10/9 10/15 | *10/10 (一) 國慶日放假一 天 *10/15(六) 校慶運動會 | 有你真好 | 第五課 幸福春捲 香 | 單元活 動一 | Unit 2 | 六、乒乒乓乓 真有趣 | 單元 3 乘法 | 第一課 我和我的 同學 | 四、家人 | 二、奇妙的 磁鐵 | 社區尋寶樂趣多 | Unit 2 | 多媒體電腦 真有趣一 | 詳如 彈性 學習 節數 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---------------------|---------------------|------|--------------------|------------------|----------|-------------|--------------------|---------------------|------------------|-------------|-------|----------|-----------|----------|
| 八 | 10/16 10/22 | *10/17 (一) 運動會補假 | 有你真好 | 第六課 花童 | 第3課 鳥鼠欲搬 厝 | Review 1 | 七、踢毽樂趣 多 | 單元4 正方形和 長方形 | 第一課 我和我的 同學 | 一。 玩具總動員 | 二、奇妙的 磁鐵 | 學校服務 | Review 1 | 多媒體電腦真有趣二 | 詳如彈性學習節數 |
| 九 | 10/23 10/29 | | 有你真好 | 第七課 當西瓜的 媒人 | 第3課 鳥鼠欲搬 厝 | Review 1 | 七、踢毽樂趣 多 | 單元5 幾毫米 | 第二課 和樂相處 | 一。 玩具總動員 | 二、奇妙的 磁鐵 | 學校服務 | Unit 3 | 多媒體電腦真有趣三 | 詳如彈性學習節數 |
| 十 | 10/30 11/5 | *11/3.4 期中成績評量 | 有你真好 | 語文天地 二 | 第3課 鳥鼠欲搬 厝 | Review 1 | 八、迎頭趕上 | 加油小站 一 | 第一課 班級的自 治活動 | 二。 玩具奇遇記 | 三、空氣和 風 | 社區服務 | Unit 3 | 英文輸入ABC一 | 詳如彈性學習節數 |
| 十一 | 11/6 11/12 | | 有你真好 | 第八課 快樂的奇 奇 | 第4課 人客來 | Unit 3 | 八、迎頭趕上 | 單元6 除法 | 第一課 班 級的自 治活動 | 二。 玩具奇遇記 | 三、空氣和 風 | 社區服務 | Unit 3 | 英文輸入ABC二 | 詳如彈性學習節數 |
| 十二 | 11/13 11/19 | | 有你真好 | 第九課 黨的願望 | 第4課 人客來 | Unit 3 | 九、足球樂趣 多 | 單元6 除法 | 第二課 召 開班級會 議 | 三。 歡樂一家親 | 三、空氣和 風 | 生活小當家 | Unit 3 | 中文輸入ㄅㄆㄇ一 | 詳如彈性學習節數 |
| 十三 | 11/20 11/26 | | 有你真好 | 第十課 昆蟲的保 命妙招 | 第4課 人客來 | Unit 3 | 十、跳躍高手 | 單元7 加和減 (二) | 第三課 學 校自治活 動 | 三。 歡樂一家親 | 三、空氣和 風 | 生活小當家 | Unit 4 | 中文輸入ㄅㄆㄇ二 | 詳如彈性學習節數 |
| 十四 | 11/27 12/3 | | 有你真好 | 語文天地 三 | 單元活 動二 | Unit 4 | 十、跳躍高手 | 單元7 加和減 (二) | 第一課 豐 富的學習 內容 | 一。 玩具叮嚀 | 三、空氣和 風 | 家事小當家 | Unit 4 | 檔案收納妙管家一 | 詳如彈性學習節數 |
| 十五 | 12/4 12/10 | | 有你真好 | 蘇小姐的 怪毛衣 | 第5課 車 | Unit 4 | 十一、跳箱遊 戲 | 單元8 分數 | 第一課 豐 富的學習 內容 | 二。 玩具兵 愛樂團 | 四、溶解 | 家事小當家 | Unit 4 | 檔案收納妙管家二 | 詳如彈性學習節數 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---------------------|---|------|----------------------|-----------------|----------|----------------|----------------------|--------------------|--------------|------|---------|---------------------|--------|----------|
| 十六 | 12/11 12/17 | *12/14 (三) 各年級教學主 題成果發表 | 有你真好 | 第十一課 跟神木說 的悄悄話 | 第5課 車 | Unit 4 | 十一、跳箱遊 戲 | 單元8 分數 | 第二課 進 行戶外學 習 | 二・玩具兵 愛樂團 | 四、溶解 | 社區安全追追追 | Unit 5 | 我是小畫家一 | 詳如彈性學習節數 |
| 十七 | 12/18 12/24 | | 有你真好 | 第十二課 美麗的海 中地標 | 第5課 車 | Unit 5 | 十二、小玉搬 新家 | 單元 9 周界和周 長 | 第二課 進 行戶外學 習 | 三・傾聽大 自然 | 四、溶解 | 社區安全追追追 | Unit 5 | 我是小畫家二 | 詳如彈性學習節數 |
| 十八 | 12/25 12/31 | *1/1 (日)元 旦 放 假 1/2 (一)補放 假一天 | 有你真好 | 第十三課 有朋自遠 方來 | 單元活 動三 | Unit 5 | 十三、我是 EQ 高手 | 單元9 周界和周 長 | 第一課 校園安全 維護 | 三・傾聽大 自然 | 四、溶解 | 改善社區環境 | Unit 5 | 影像彩繪師一 | 詳如彈性學習節數 |
| 十九 | 1/1 1/7 | | 有你真好 | 第十四課 蚵田風光 | 公共汽 車、中 秋 | Review 2 | 十四、美好的 假期 | 單元10 圓 | 第一課 校園安全 維護 | 四・快樂的 節奏 | 四、溶解 | 改善社區環境 | Review 2 | 影像彩繪師二 | 詳如彈性學習節數 |
| 二十 | 1/8 1/14 | *1/10.11 期末成績評量 *1/12 (三) 校務會議 | 有你真好 | 語文天地 四 | 公共汽 車、中 秋 | Review 2 | 十四、美好的 假期 | 加油小站 二 | 第二課 我會注意 安全 | 四・快樂的 節奏 | 四、溶解 | 走進自然 | Review 2 | 影像彩繪師三 | 詳如彈性學習節數 |
| 二十一 | 1/15 1/21 | *1/19 (五) 休業式 | 有你真好 | 總複習 | 趣味的 話語 | Review 2 | 總複習 | 總複習 | 總複習 | 四・快樂的 節奏 | 總複習 | 走進自然 | Culture & Festivals | 總複習 | 詳如彈性學習節數 |

桃園市桃園區莊敬國民小學一〇五學年度第二學期 三 年級教學進度總表

【下學期】

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 統整主題 | 語文(7節) | | | 健康與體育 3節 | 數學 4節 | 社會 3節 | 藝術與人文 3節 | 自然與生活科技 3節 | 綜合活動 2節 | 彈性學習(4節) | | |
|----|-------------------|--|-------|-------------|--------|--------|-------------|------------|-------------|-------------|---------------|------------|----------|---------------|----------|
| | | | | 本國語 | | 英語1節 | | | | | | | 英語1節 | 資訊1節 | 其他 |
| | | | | 國語5節 | 閩南語1節 | | | | | | | | | | |
| 一 | 2/12 2/18 | 1/27-2/1 農曆春節 *2/13(一)開學、正式上課 *2/15(三)校務會議 | 小腳走天下 | 第一課 小白兔牛仔褲 | 是按怎 | Unit 1 | 一、大自然怎麼了 | 單元1 乘法 | 第一課 認識居住的地方 | 一·花鳥之美 | 一、小園丁學種菜 | 我的寶貝 | Unit 1 | 認識自由軟體 Writer | 詳如彈性學習節數 |
| 二 | 2/19 2/25 | *2/18(六)補 2/27(一)課務 | 小腳走天下 | 第二課 午餐作畫 | 是按怎 | Unit 1 | 二、有趣的單槓遊戲 | 單元1 乘法 | 第一課 認識居住的地方 | 一·花鳥之美 | 一、小園丁學種菜 | 我的寶貝 | Unit 1 | 詩歌欣賞一 | 詳如彈性學習節數 |
| 三 | 2/26 3/4 | *2/28(二)和平紀念日、 2/27(一)和平紀念日補假一天 | 小腳走天下 | 第三課 薑麻樂園 | 音標大放送一 | Unit 1 | 三、強棒出擊 | 單元2 公升和毫公升 | 第二課 地方的公共場所 | 一·花鳥之美 | 一、小園丁學種菜 | 走進自然 | Unit 1 | 詩歌欣賞一 | 詳如彈性學習節數 |
| 四 | 3/5 3/11 | | 小腳走天下 | 語文天地一 | 花園 | Unit 1 | 三、強棒出擊 | 單元2 公升和毫公升 | 第一課 多元的生活方式 | 一·花鳥之美 | 一、小園丁學種菜 | 社區資源探索隊 | Unit 2 | 詩歌欣賞三 | 詳如彈性學習節數 |
| 五 | 3/12 3/18 | | 小腳走天下 | 創意大師 | 花園 | Unit 2 | 四、戲水安全 | 單元3 時間 | 第二課 居民的相處 | 二·連續之美 | 一、小園丁學種菜 | 社區資源探索隊 | Unit 2 | 節約能源宣傳單 | 詳如彈性學習節數 |
| 六 | 3/19 3/25 | *3/25(六)親職教育日 | 小腳走天下 | 第四課 黑猩猩的守護者 | 音標大放送二 | Unit 2 | 四、戲水安全 | 單元3 時間 | 第二課 居民的相處 | 二·連續之美 | 一、小園丁學種菜 | 社區尋寶樂趣多 | Unit 2 | 節約能源宣傳單 | 詳如彈性學習節數 |
| 七 | 3/26 4/1 | *3/31(五)親職教育日補假 | 小腳走天下 | 第五課 捕捉光的畫家 | 單元活動一 | Unit 2 | 五、舞動彩巾 | 單元4 面積 | 第一課 商店與生活 | 三·熱鬧之美 | 二、水的變化 | 社區尋寶樂趣多 | Review1 | 節約能源宣傳單 | 詳如彈性學習節數 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--|-----------|--------------------------|----------------------------|----------|---------------------|-------------------|---------------------|------------------|------------|---------------|--------|---------------------------------|--------------------------------------|
| 八 | 4/2 4/8 | *4/1(六)~ 4/4(二)兒童 節及清明節連 續假期 | 小腳 走天下 | 第六課 編織高手 | 箸 | Review 1 | 六、投擲高 手 | 單元 5 除法 | 第一課 商店 與生活 | 三· 熱鬧之美 | 二、水的變 化 | 學校服 務 | Unit 3 | 好 朋友 的 通 訊 錄 | 詳 如 彈 性 學 習 節 數 |
| 九 | 4/9 4/15 | | 小腳 走天下 | 第七課蚊 子博士 | 箸 | Unit 3 | 七、生命 的 旅 程 | 單元 5 除法 | 第二課 購物 有學問 | 一· 春之嘉年華 | 二、水的變 化 | 學校服 務 | Unit 3 | 好 朋友 的 通 訊 錄 | 詳 如 彈 性 學 習 節 數 |
| 十 | 4/16 4/22 | *4/18.19 期中評量 | 小腳 走天下 | 語文天地 二 | 音 標 大 放 送 三 | Unit 3 | 七、生命 的 旅 程 | 加油小 站 一 | 第三課 購物 與環保 | 一· 春之嘉年華 | 二、水的變 化 | 社區服 務 | Unit 3 | 好 朋友 的 通 訊 錄 | 詳 如 彈 性 學 習 節 數 |
| 十一 | 4/23 4/29 | | 小腳 走天下 | 第八課大 自然花茶 | 青 菜 | Unit 3 | 八、快樂 學 武 術 | 單元 6 公斤和公 克 | 第一課 居住 地方的組織 | 二·「偶」們 來演戲 | 二、水的變 化 | 社區服 務 | Unit 3 | 我 的 班 級 課 表 一 | 詳 如 彈 性 學 習 節 數 |
| 十二 | 4/30 5/6 | *5/3(三) 領域課程發表 *低年級說故 事比賽 *教科書評選 | 小腳 走天下 | 第九課 珍珠雨 | 青 菜 | Unit 3 | 九、你來 我 往 | 單元 6 公斤和公 克 | 第一課居住 地方的組織 | 二·「偶」們 來演戲 | 三、認識動 物 | 生活小 當 家 | Unit 3 | 我 的 班 級 課 表 二 | 詳 如 彈 性 學 習 節 數 |
| 十三 | 5/7 5/13 | | 小腳 走天下 | 第十課 破紀錄 | 音 標 大 放 送 四 | Unit 4 | 十、翻滾 的 遊 戲 | 單元 7 分數的加 減 | 第二課 參 與地方的活 動 | 三· 慶生會 | 三、認識動 物 | 生活小 當 家 | Unit 4 | 我 的 班 級 課 表 三 | 詳 如 彈 性 學 習 節 數 |
| 十四 | 5/14 5/20 | | 小腳 走天下 | 語文天地 三 閱讀列車 稻草人 | 單 元 活 動 二 | Unit 4 | 十、翻滾 的 遊 戲 | 單元 7 分數的加 減 | 第二課 參 與地方的活 動 | 三· 慶生會 | 三、認識動 物 | 家事小 當 家 | Unit 4 | 園 遊 會 邀 請 卡 一 | 詳 如 彈 性 學 習 節 數 |
| 十五 | 5/21 5/27 | | 小腳 走天下 | 第十一課 開羅·金 字塔 | 五 日 節 | Unit 4 | 十一、樂 活 排 球 | 單元 8 乘法和除 法 | 第一課 居住 地方的故事 | 一· 祝你生日快 樂 | 三、認識動 物 | 家事小 當 家 | Unit 4 | 園 遊 會 邀 請 卡 二 | 詳 如 彈 性 學 習 節 數 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--|-------|----------------|-----------|-------------------------------------|-----------|------------|-------------------------|-----------|----------|---------|----------|----------|----------|
| 十六 | 5/28 6/3 | *5/30(二)端午節 5/29(一)調整放假 *6/3(六)端午節彈性放假補行上班 *6/1.2 畢業生評量 | 小腳走天下 | 第十二課 彩色花田 | 五日節 | Unit 5 | 十一、樂活 排球 | 單元 8 乘法和除法 | 第二課 地方的特色 | 一、 祝你生日快樂 | 三、 認識動物 | 社區安全追追追 | Unit 5 | 園遊會邀請卡二 | 詳如彈性學習節數 |
| 十七 | 6/4 6/10 | | 小腳走天下 | 第十三課 拜訪童話大師的故鄉 | 音標大放送五 | Unit 5 | 十二、社區 嘉年華 | 單元 9 小數 | 第二課 地方的特色 | 二、 歌誦春天 | 四、 天氣與生活 | 社區安全追追追 | Unit 5 | 運動會加油海報一 | 詳如彈性學習節數 |
| 十八 | 6/11 6/17 | *6/17-6/21 畢業生畢業典禮(暫定) | 小腳走天下 | 第十四課 阿瑪菲小鎮的音樂會 | 單元活動三 | Review 2 | 十二、社區 嘉年華 | 單元 10 報讀表格 | 第一課 生活中的問題 | 二、 歌誦春天 | 四、 天氣與生活 | 改善社區環境 | Review 2 | 運動會加油海報二 | 詳如彈性學習節數 |
| 十九 | 6/18 6/24 | *6/22、23 期末成績評量 | 小腳走天下 | 語文天地 四 | 出門一蕊花、五日節 | Review 2 | 十三、飲食 大觀園 | 加油小站 二 | 第一課 生活中的問題 第二課 打造新家園 | 三、 鑼鼓喧天 | 四、 天氣與生活 | 改善社區環境 | Review 2 | 運動會加油海報三 | 詳如彈性學習節數 |
| 二十 | 6/25 7/1 | *6/30(五) 結業式 *6/28(三) 校務會議 *期末課程發展委員會 | 小腳走天下 | 總複習 | 先民的智慧 | Culture & Festivals Mother's Day | 十三、飲食 大觀園 | 總複習 | 總複習 | 三、 鑼鼓喧天 | 四、 天氣與生活 | 走進自然 | Culture | 總複習 | 詳如彈性學習節數 |

桃園市桃園區莊敬國民小學一〇五學年度第一學期 四年級教學進度總表

【上學期】

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 統整主題 | 語文 (7 節) | | | 健康與體育 3 節 | 數學 4 節 | 社會 3 節 | 藝術與人文 3 節 | 自然與生活科技 3 節 | 綜合活動 2 節 | 彈性學習 (4 節) | | |
|----|-------------------|---|-------|------------|-------------|--|--------------|---------------|-----------|------------------------|----------------|-------------|--|--------------|----------|
| | | | | 本國語 | | 英語 1 節 | | | | | | | 英語 1 節 | 資訊 1 節 | 其他 |
| | | | | 國語 5 節 | 本土語言 1 節 | | | | | | | | | | |
| 一 | 8/28 9/3 | *8/29 (一) 開學正式上課 *迎新活動 *祖孫週活動 | 悅讀樂趣多 | 第一課水中奇景 | 舊街 | Getting Ready | 一、飲食面面觀 | 單元一 一億以內的數 | 家鄉的環境 | 天亮了 對稱之美 換個角度看世界 | 認識月亮 | 興趣面面觀 | Getting Ready | 認識網路一 | 詳如彈性學習節數 |
| 二 | 9/4 9/10 | *9/10 (六) 補行 9/16 課務 *9/7 (三) 校務會議 | 悅讀樂趣多 | 第二課大海的旋律 | 舊街 | Unit 1 How's the Weather? | 一、飲食面面觀 | 單元一 一億以內的數 | 家鄉的環境 | 天亮了 對稱之美 換個角度看世界 | 認識月亮 觀測月亮 | 興趣面面觀 | Unit 1 How's the Weather? | 認識網路二 | 詳如彈性學習節數 |
| 三 | 9/11 9/17 | *9/15 (四) 中秋節放假 *9/16 (五) 調整放假日 *9/13 (二) 親師座談會 | 悅讀樂趣多 | 第三課海底世界 | 舊街 | Unit 1 How's the Weather? | 二、向傳染病說「不」 | 單元二 乘法 | 居住的型態 | 天亮了 對稱之美 換個角度看世界 | 觀測月亮 | 專長補給站 | Weather? | 用瀏覽器上網去一 | 詳如彈性學習節數 |
| 四 | 9/18 9/24 | *9/21 (三) 領域課程研討 *9/21 國家防災日 | 悅讀樂趣多 | 第四課藍色的海洋大軍 | 阮兜彼條街 | Unit 1 How's the Weather? | 二、向傳染病說「不」 | 單元二 乘法 | 傳統住屋 | 天亮了 對稱之美 換個角度看世界 | 月相的變化 | 專長補給站 | Weather? | 用瀏覽器上網去二 | 詳如彈性學習節數 |
| 五 | 9/25 10/1 | | 悅讀樂趣多 | 統整活動一 | 阮兜彼條街 | Unit 2 Is Your Grandfather a cook? | 三、寶貝牙齒 | 單元三 角度 | 傳統住屋 | 天亮了 對稱之美 換個角度看世界 | 水中生物的生長環境 | 表達停看聽 | Unit 2 Is Your Grandfather a cook? | 網路搜捕手一 搜尋引擎一 | 詳如彈性學習節數 |
| 六 | 10/2 10/8 | | 悅讀樂趣多 | 第五課老榕樹下讀報紙 | 阮兜彼條街 | Is your Grandfather a cook ccccook? | 四、我真的不錯 | 單元三 角度 | 廟宇與老街 | 笛聲飛揚 美化生活 魔法棒真神奇 | 水中生物的生長環境 | 表達停看聽 | Is your Grandfather a cook ccccook? | 網路搜捕手一 搜尋引擎二 | 詳如彈性學習節數 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---------------------|--|-------|---------------------|--------------------------|---|---------------------|---------------------|-------------|------------------------|-------------|--------------|---|-----------------|----------|
| 七 | 10/9 10/15 | *10/10(一) 國慶日放假一天 *10/15(六) 校慶運動會 | 悅讀樂越多 | 第六課特別的滋味 | 單元活動一(我擁會曉 矣一、門陣聽故事一) | Is your Grandfather a cook cooook? | 五、 消防尖兵 | 單元四 除法 | 廟宇與老街 | 笛聲飛揚 美化生活 魔法棒真神奇 | 水生植物 | 溝通交流道 | Is your Grandfather a cook cooook? | 網路搜捕手一 搜尋引擎三 | 詳如彈性學習節數 |
| 八 | 10/16 10/22 | *10/17(一) 運動會補假 | 悅讀樂越多 | 第七課收藏秋天 | 單元活動一(我擁會曉 矣一、門陣聽故事一) | Culture & Festivals Halloween | 六、 快樂運動， 活出健康 | 單元四 除法 | 灌溉設施 與農具 | 笛聲飛揚 美化生活 魔法棒真神奇 | 水生植物 | 溝通交流道 | Culture & Festivals Halloween | 下載與應用一 | 詳如彈性學習節數 |
| 九 | 10/23 10/29 | | 悅讀樂越多 | 統整活動二 | 烏面納 栢 | Review 1 | 六、 快樂運動， 活出健康 | 單元五 三角形 | 生生不息 的土地 | 童話世界 圖畫地圖 身體變變變 | 水生植物 | 服務你我他 | Review 1 | 下載與應用二 | 詳如彈性學習節數 |
| 十 | 10/30 11/5 | *11/3.4 期中成績評量 | 悅讀樂越多 | 一到七課 總複習 | 烏面納 栢 | Review 1 | 七、 快樂來跳舞 | 複習單元 1~單元5 | 評量前複 習 | 實作評量 | 複習 | 口語評量 實作評量 | Review 1 | 下載與應用二 | 詳如彈性學習節數 |
| 十一 | 11/6 11/12 | *11/10 一年級注音符 號會考 | 悅讀樂越多 | 第八課靜 靜的淡水 河 | 烏面納 栢 | Unit 3 Cockroach? Where . s the | 七、 快樂來跳舞 | 單元六 分數 | 傳統的生 活作息 | 童話世界 圖畫地圖 身體變變變 | 光的行進 | 家事好 幫手 | Unit 3 Cockroach? Where . s the | 豐富的網 路資源一 | 詳如彈性學習節數 |
| 十二 | 11/13 11/19 | | 悅讀樂越多 | 第九課南 投美地凍 頂茶香 | 單元活動二(我擁會曉 矣二、門陣聽故事二) | Unit 3 Cockroach? Where . s the | 八、 擺臂快跑 | 單元六 分數 | 現代的生活 作息 | 古老的傳說 家鄉之美 角色變變變 | 光的反射 與折射 | 巧手妙趣 | Unit 3 Cockroach? Where . s the | 豐富的網 路資源二 | 詳如彈性學習節數 |
| 十三 | 11/20 11/26 | | 悅讀樂越多 | 第十課落 山風 | 單元活動二(我擁會曉 矣二、門陣聽故事二) | Unit 3 Cockroach? Where . s the | 九、 歡樂棒球 | 單元七 容量和重 量的計算 | 現代的生活 作息 | 古老的傳說 畫我家園 角色變變變 | 光的反射 與折射 | 家庭活動 巧安排 | Unit 3 Cockroach? Where . s the | 豐富的網 路資源三 | 詳如彈性學習節數 |
| 十四 | 11/27 12/3 | | 悅讀樂越多 | 第十一課 澎湖，我 來了 | 騎鐵馬 | Unit 4 Are My Glasses on the Sofa? ? | 九、 歡樂棒球 | 單元八 整數四則 | 傳統節慶 | 笛聲飛揚 畫我家園 角色變變變 | 美麗的色 光 | 全家總動 員 | Unit 4 Are My Glasses on the Sofa? ? | 電子郵件 初體驗一 | 詳如彈性學習節數 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---------------------|--|-------|---------------------|------------|------------------------------------|-------------|--------------|------------|----------------------|------------|-------|------------------------------------|----------|----------|
| 十五 | 12/4 12/10 | | 悅讀樂趣多 | 統整活動三 | 騎鐵馬 | Unit 4 Are My Glasses on the Sofa? | 十、 武術大會 | 單元八 整數四則 | 傳統節慶 | 笛聲飛揚 畫我家園 創意舞台 | 運輸工具的種類與特性 | 籌備總動員 | Unit 4 Are My Glasses on the Sofa? | 電子郵件初體驗二 | 詳如彈性學習節數 |
| 十六 | 12/11 12/17 | *12/14(三) 各年級教學主題 成果發表 | 悅讀樂趣多 | 第十二課 圓夢之旅 | 騎鐵馬 | Unit 5 What Time Is It? | 十一、 單槓高手 | 單元九 小數 | 現代的節日 | 笛聲飛揚 畫我家園 創意舞台 | 運輸工具的構造 | 籌備總動員 | Unit 5 What Time Is It? | 我的網路相簿一 | 詳如彈性學習節數 |
| 十七 | 12/18 12/24 | | 悅讀樂趣多 | 第十三課 松鼠先生的麵包 | 歌頌日 去佗位 | Unit 5 What Time Is It? | 十二 熱血躲避球 | 單元九 小數 | 現代的節日 | 一起準備遊行 | 能源 | 籌備總動員 | Unit 5 What Time Is It? | 我的網路相簿二 | 詳如彈性學習節數 |
| 十八 | 12/25 12/31 | *1/1(日)元 旦放假 1/2(一)補 放假一天 | 悅讀樂趣多 | 第十四課 身心手腦 四合一 | 歌頌日 去佗位 | Review 2 | 十二 熱血躲避球 | 單元十 長度 | 家鄉的新 風貌 | 一起準備遊行 | 能源 | 籌備總動員 | Review 2 | 網路好導遊一 | 詳如彈性學習節數 |
| 十九 | 1/1 1/7 | | 悅讀樂趣多 | 絕不放手 | 歌頌日 去佗位 | Review 2 | 十三、 繩乎其技 | 單元十 長度 | 家鄉的新 風貌 | 一起準備遊行 | 能源 | 好戲登場 | Review 2 | 網路好導遊二 | 詳如彈性學習節數 |
| 二十 | 1/8 1/14 | *1/10.11 期末成績評量 *1/12(三) 校務會議 | 悅讀樂趣多 | 統整活動 | 口頭評 量 | Review 2 | 十三、 繩乎其技 | 複習單元 6-10 | 複習 評量 | 實作評量 | 期末評量 | 成果發表 | 期末評量 | 網路好導遊二 | 詳如彈性學習節數 |
| 二十一 | 1/15 1/21 | *1/19(四) 休業式 | 悅讀樂趣多 | | | | | | | | | | | 網路好導遊二 | 詳如彈性學習節數 |

桃園市桃園區莊敬國民小學一〇五學年度第二學期 四年級教學進度總表

【下學期】

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 統整主題 | 語文 (7 節) | | | 健康與體育 | 數學 | 社會 | 藝術與人文 | 自然與生活科技 | 綜合活動 | 彈性學習 (4 節) | | | | | | | |
|----|-------------------|--|-------|-------------|---------|---------------------------------|-----------|----------------|-------|-------------------|------------|----------|---------------------------------|--------------|----------|-----|-----|--------|--------|----|
| | | | | 本國語 | | 英語 1 節 | | | | | | | 3 節 | 4 節 | 3 節 | 3 節 | 2 節 | 英語 1 節 | 資訊 1 節 | 其他 |
| | | | | 國語 5 節 | 閩南語 1 節 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 一 | 2/12 2/18 | 1/27-2/1 農曆春節 *2/13 (一) 開學、正式上課 *2/15 (三) 校務會議 | 明日小學堂 | 第一課好友籃球隊 | 紅豆伯 | Unit 1 How Much Is the Kobob? | 一、身體的成長 | 單元 1 統計圖表 | 家鄉的居民 | 來歡唱像什麼我是奇影俠 | 自然界的規律性與時間 | 校園生態調查 | Unit 1 How Much Is the Kobob? | 簡報軟體 Impress | 詳如彈性學習節數 | | | | | |
| 二 | 2/19 2/25 | *2/18(六)補 2/27(一)課務 | 明日小學堂 | 第二課黑與白的戰爭 | 紅豆伯 | Unit 1 How Much Is the Kobob? | 一、身體的成長 | 單元 1 統計圖表 | 家鄉的居民 | 來歡唱像什麼我是奇影俠 | 自然界的規律性與時間 | 校園生態調查 | Unit 1 How Much Is the Kobob? | 防災小尖兵一 | 詳如彈性學習節數 | | | | | |
| 三 | 2/26 3/4 | *2/28 (二) 和平紀念日、 2/27 (一) 和平紀念日補假一天 | 明日小學堂 | 第三課踩著月光上山 | 紅豆伯 | Unit 1 How Much Is the Kobob? | 二、健康飲食有一套 | 單元 2 分數的加減和整數倍 | 家鄉的開發 | 樂聲響起創造力之美我是奇影俠 | 測量時間的方法 | 戶外自然體驗 | Unit 1 How Much Is the Kobob? | 防災小尖兵二 | 詳如彈性學習節數 | | | | | |
| 四 | 3/5 3/11 | | 明日小學堂 | 第四課如何安排休閒活動 | 母仔團情 | Unit 1 How Much Is the Kobob? | 三、為健康把關 | 單元 2 分數的加減和整數倍 | 人口的變化 | 樂聲響起想像樂趣多我是奇影俠 | 測量時間的方法 | 戶外自然體驗 | Unit 1 How Much Is the Kobob? | 防災小尖兵三 | 詳如彈性學習節數 | | | | | |
| 五 | 3/12 3/18 | | 明日小學堂 | 第五課大峽谷的回憶 | 母仔團情 | Unit 2 What Do You Want to Eat? | 四、生活安全網 | 單元 3 概數 | 人口的變化 | 樂聲響起想像樂趣多我是奇影俠 | 時間的規畫與管理 | 社區的機構與資源 | Unit 2 What Do You Want to Eat? | 食品安全風險一 | 詳如彈性學習節數 | | | | | |
| 六 | 3/19 3/25 | *3/25 (六) 親職教育日 | 明日小學堂 | 第六課羊角村之美 | 母仔團情 | Unit 2 What Do You Want to Eat? | 四、生活安全網 | 單元 3 概數 | 人口的組成 | 笛聲飛揚想像樂趣多偉大的光影魔術師 | 毛細現象 | 社區的機構與資源 | Unit 2 What Do You Want to Eat? | 食品安全風險二 | 詳如彈性學習節數 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|---|-------|----------------------|--|---------------------------------------|-----------------|-----------------------|--------------|--|-------------|------------|---------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| 七 | 3/26 4/1 | *3/31 (五) 親職教育日補 假 | 明日小學堂 | 第七課不 識廬山真 面目 | 單元 活動一 (我擺會 曉矣一、 鬥陣聽 故事一) | Unit 2 What Do You Want to Eat? | 五、 我們這一 班 | 單元 4 四邊形 | 農、牧業和 漁業 | 笛聲飛揚 古今童玩 好好玩 偉大的光 影魔術師 | 毛細現象 | 參訪社區 機構 | Unit 2 What Do You Want to Eat? | 食 品 安 全 風 險 三 | 詳 如 彈 性 學 習 節 數 |
| 八 | 4/2 4/8 | *4/1 (六)~ 4/4 (二) 兒童 節及清明節連 續假期 | 明日小學堂 | 統整活動 | 著傷 | Culture & Festivals Easter | 六、 水中蛟龍 | 單元 4 四邊形 | 農、牧業和 漁業 | 聽!大地在 唱歌 古今童玩 好好玩 偉大的光 影魔術師 | 虹吸現象 | 參訪社區 機構 | Culture & Festivals Easter | 運 動 會 真 有 趣 一 | 詳 如 彈 性 學 習 節 數 |
| 九 | 4/9 4/15 | | 明日小學堂 | 探索四草 綠色隧道 | 著傷 | Review 1 | 六、 水中蛟龍 | 單元 5 小數乘以 整數 | 工業和服務 業 | 聽!大地在 唱歌 古今童玩 好好玩 偉大的光 影魔術師 | 連通管原理 | 我的社區 服務 | Review 1 | 運 動 會 真 有 趣 二 | 詳 如 彈 性 學 習 節 數 |
| 十 | 4/16 4/22 | *4/18.19 期中評量 | 明日小學堂 | 期中評量 | 口頭評量 | 期中評 量 | 七、 歡樂一起 來 | 複習 單元 1-5 | 期中評量 | | 實作評量 | 期中評量 | 期中發 表 | | |
| 十一 | 4/23 4/29 | | 明日小學堂 | 第八課我 愛看 | 青紅燈 | Unit 3 Where Are You? | 七、 歡樂一起 來 | 單元 6 周長和面 積 | 產業的分工 與合作 | 鳥語花香 動手做玩具 偉大的光 影魔術師 | 認識昆蟲第 一步 | 社區文化 活動 | Unit 3 Where Are You? | 爬 蟲 大 觀 園 一 | 詳 如 彈 性 學 習 節 數 |
| 十二 | 4/30 5/6 | *5/3 (三) 領域課程發表 *低年級說故 事比賽 *教科書評選 | 明日小學堂 | 第九課快 樂王子 | 青紅燈 | Unit 3 Where Are You? | 八、 武術真好 玩 | 單元 6 周長和面 積 | 產業的新發 展 | 鳥語花香 動手做玩具 偉大的光 影魔術師 | 認識昆蟲第 一步 | 社區文化 活動 | Unit 3 Where Are You? | 爬 蟲 大 觀 園 二 | 詳 如 彈 性 學 習 節 數 |
| 十三 | 5/7 5/13 | | 明日小學堂 | 第十課最 後一片葉 子 | 青紅燈 | Unit 4 What Are You Doing? | 九、 跳躍遊戲 | 單元 7 一億以上 的數 | 產業的新發 展 | 笛聲飛揚 動手做玩具 偉大的光 影魔術師 | 昆蟲的一生 | 文化生活家 | Unit 4 What Are You Doing? | 爬 蟲 大 觀 園 三 | 詳 如 彈 性 學 習 節 數 |
| 十四 | 5/14 5/20 | | 明日小學堂 | 第十一課 孫悟空三 借芭蕉扇 | 單元活 動二(我 擺會曉 矣二、 鬥陣聽 故事二) | Unit 4 What Are You Doing? | 十、 神奇魔棒 | 單元七 一億以上 的數 | 早期的運輸 | 笛聲飛揚 動手做玩具 偉大的光 影魔術師 | 昆蟲與環境 | 家事誰來 做 | Unit 4 What Are You Doing? | 視 力 保 健 的 重 要 一 | 詳 如 彈 性 學 習 節 數 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--|-------|-------------------|--|------------------------------------|----------------------|----------------------|---------------------------|---------------|-----------------|---------------|------------------------------------|----------------------|----------------------|
| 十五 | 5/21 5/27 | | 明日小學堂 | 第十二課 高鐵快飛 | 長尾山 娘 | Unit 4 You Doing? You Doing? | 十、 神奇魔棒 | 單元 8 時間的加 減 | 近代的運輸 發展 | 甜蜜的音 符 | 電路的連接 | 家事誰來 做 | Unit 4 You Doing? You Doing? | 視力保 健的重 要二 | 詳如 彈性 學習 節數 |
| 十六 | 5/28 6/3 | *5/30(二) 端午節 5/29(一)調整 放假 *6/3(六)端 午節彈性放假 補行上班* *6/1.2 畢業生評量 | 明日小學堂 | 第十三課 神奇魔法 衣 | 長尾山 娘 | Unit 5 Can Grandpa Dance? | 十一、 跨越高 手 | 單元 8 時間的加 減 | 近代的運輸 發展 | 甜蜜的音 符 | 電路的連接 | 性別翹 翹板 | Unit 5 Can Grandpa Dance? | 視力保 健的重 要三 | 詳如 彈性 學習 節數 |
| 十七 | 6/4 6/10 | | 明日小學堂 | 第十四課 動物的心 聲 | 長尾山 娘 | Unit 5 Can Grandpa Dance? | 十二、 籃球好 小子 | 單元 9 等值分 數 | 訊息交 通 | 將心比 心 | 哪些物 體會 導電 | 男女比 一比 | Unit 5 Can Grandpa Dance? | 國家公 園大 探索 一 | 詳如 彈性 學習 節數 |
| 十八 | 6/11 6/17 | *6/17-6/21 畢業生畢業 典禮(暫 定) | 明日小學堂 | 統整活 動 | 單元活 動三 (我擺 會曉 矣三、 門陣 聽故 事三) | Unit 5 Can Grandpa Dance? | 十三、 長羽 毛的 球 | 單元 10 立方公 分 | 訊息交 通 交通 與距 離 | 愛要 怎麼 說 | 會動的 玩具 | 男女一 樣 好 | Unit 5 Can Grandpa Dance? | 國家公 園大 探索 二 | 詳如 彈性 學習 節數 |
| 十九 | 6/18 6/24 | *6/22、23 期末成 績評 量 | 明日小學堂 | 期末評 量 | 口語評 量 | 期末評 量 | 十三、 長羽 毛的 球 | 複習單 元 6-10 | 期末評 量 | 實作評 量 | 實作評 量 | 口頭發 表 | 期末評 量 | 國家公 園大 探索 二 | 詳如 彈性 學習 節數 |
| 二十 | 6/25 7/1 | *6/30(五) 結業式 *6/28(三) 校務會 議 *期末課 程發 展委 員會 | 明日小學堂 | 總復 習 | 總復 習 | 總復 習 | | 總復 習 | | | 總復 習 | 總復 習 | 總復 習 | 總復 習 | 詳如 彈性 學習 節數 |

桃園市桃園區莊敬國民小學一〇五學年度第一學期 五 年級教學進度總表

【上學期】

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 統整主題 | 語文 (7 節) | | 健康與體育 | 數學 | 社會 | 藝術與人文 | 自然與生活科技 | 綜合活動 | 彈性學習 (5 節) | | | | |
|----|-------------------|---|-----------|-----------|------------|-----------------------------------|---------|--------------|-----------|----------------------------|--------|------------|-----------------------------------|-----------|------------|----------|
| | | | | 本國語 | | | | | | | | 英語 1 節 | 3 節 | 4 節 | 3 節 | 4 節 |
| | | | | 國語 5 節 | 本土語言 1 節 | | | | | | | | | | | |
| 一 | 8/28 9/3 | *8/29 (一) 開學正式上課 *迎新活動 *祖孫週活動 | 閱讀 樂趣多 | 第一課貝殼砂 | 一、電腦賣果子(1) | Getting ready | 一、生活智慧王 | 單元一 乘法和除法 | 1-1 臺灣我的家 | 舒伯特之歌 漫畫學習教室 千變萬化的手 | 一、觀測太陽 | 一、迎向新生活 | Getting ready | 第一課貝殼砂 | 第一章程式設計我最行 | 詳如彈性學習節數 |
| 二 | 9/4 9/10 | *9/10 (六) 補行 9/16 課務 *9/7 (三) 校務會議 | 閱讀 樂趣多 | 第二課湖邊散步 | 一、電腦賣果子(1) | Culture & Festivals Festival Moon | 一、生活智慧王 | 單元一 乘法和除法 | 1-2 臺灣的緯度 | 舒伯特之歌 漫畫學習教室 千變萬化的手 | 一、觀測太陽 | 一、迎向新生活 | Culture & Festivals Festival Moon | 第二課湖邊散步 | 第一章程式設計我最行 | 詳如彈性學習節數 |
| 三 | 9/11 9/17 | *9/15(四)中秋節放假 *9/16(五)調整放假日 *9/13(二)親師座談會 | 閱讀 樂趣多 | 第三課一池子的綠 | 一、電腦賣果子(1) | What Do You Like? | 一、生活智慧王 | 單元二 因數和倍數 | 1-2 臺灣的緯度 | 舒伯特之歌 漫畫學習教室 千變萬化的手 | 一、觀測太陽 | 一、迎向新生活 | What Do You Like? | 第三課一池子的綠 | 第一章程式設計我最行 | 詳如彈性學習節數 |
| 四 | 9/18 9/24 | *9/21 (三) 領域課程研討 *921 國家防災日 | 閱讀 樂趣多 | 第四課黑白間的光彩 | 二、神奇的電器(1) | Unit 1 What Do You Like? | 二、青春無限 | 單元二 因數和倍數 | 2-1 臺灣的地形 | 舒伯特之歌 漫畫學習教室 雙手組合變化多 | 一、觀測太陽 | 一、迎向新生活 | Unit 1 What Do You Like? | 第四課黑白間的光彩 | 第一章程式設計我最行 | 詳如彈性學習節數 |
| 五 | 9/25 10/1 | | 閱讀 樂趣多 | 統整活動一 | 二、神奇的電器(1) | Unit 1 What Do You Like? | 二、青春無限 | 單元三 多邊形 | 2-2 臺灣的氣候 | 電影主題曲 動手畫漫畫 雙手組合變化多 | 一、觀測太陽 | 二、正向思考的力量 | Unit 1 What Do You Like? | 統整活動一 | 第二章小雪人變裝秀 | 詳如彈性學習節數 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------------------|--|-----------|-------------|------------|---|--------|-------------|--------------|---------------------------|---------|-----------|---|--------------------------|----------|
| 六 | 10/2 10/8 | | 閱讀 樂趣多 | 第五課棉花上的沉睡者 | 二、神奇的電器(1) | Unit 2 Does Mom Like Hamburgers? | 二、青春無限 | 單元四擴分、約分和通分 | 2-3 臺灣的河川與海岸 | 電影主題曲 動手畫漫畫 雙手組合變化多 | 二、植物的奧祕 | 二、正向思考的力量 | Unit 2 Does Mom Like Hamburgers? | 第二章小雪人變裝秀 第五課棉花上的沉睡者 | |
| 七 | 10/9 10/15 | *10/10 (一) 國慶日放假一天 * 10/15(六) 校慶運動會 | 閱讀 樂趣多 | 第六課書信 | 單元活動一(1) | Unit 2 Does Mom Like Hamburgers? | 二、青春無限 | 單元四擴分、約分和通分 | 2-3 臺灣的河川與海岸 | 電影主題曲 動手畫漫畫 雙手組合變化多 | 二、植物的奧祕 | 二、正向思考的力量 | Unit 2 Does Mom Like Hamburgers? | 第二章小雪人變裝秀 第六課書信 | 詳如彈性學習節數 |
| 八 | 10/16 10/22 | *10/17 (一) 運動會補假 | 閱讀 樂趣多 | 第七課幸福的味道 | 三、作田人(1) | Unit 2 Does Mom Like Hamburgers? | 三、活力滿分 | 單元五線對稱圖形 | 3-1 社會規範面面觀 | 笛聲飛揚 動手畫漫畫 掌中乾坤 | 二、植物的奧祕 | 二、正向思考的力量 | Unit 2 Does Mom Like Hamburgers? | 第二章小雪人變裝秀 第七課幸福的味道 | 詳如彈性學習節數 |
| 九 | 10/23 10/29 | | 閱讀 樂趣多 | 統整活動二 | 三、作田人(1) | Review 1, Unit 3 Gal Lin | 三、活力滿分 | 單元五線對稱圖形 | 3-1 社會規範面面觀 | 笛聲飛揚 美麗新世界 掌中乾坤 | 二、植物的奧祕 | 三、欣賞你我他 | Review 1, Unit 3 Gal Lin | 第三章爆米花樂趣多 統整活動二 | 詳如彈性學習節數 |
| 十 | 10/30 11/5 | *11/3.4 期中成績評量 | 閱讀 樂趣多 | 閱讀樂園一不一樣的房子 | 三、作田人(1) | Unit 3 What Time Do You Get Up? and Midterm | 三、活力滿分 | 評量週 加油站一 | 3-2 法律你我他 | 廟會 補光捉影 掌中乾坤 | 二、植物的奧祕 | 三、欣賞你我他 | Unit 3 What Time Do You Get Up? and Midterm | 第三章爆米花樂趣多 閱讀樂園一不一樣的房子 | 詳如彈性學習節數 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---------------------|-----------------------------------|-----------|-------------|--------------|--|--------|--------------------|-----------|-----------------------|-----------|---------|--|-------------|-----------|----------|
| 十一 | 11/6 11/12 | *11/10 一年級注音符 號會考 | 閱讀 樂趣多 | 第八課古今西湖詩選 | 單元活動二(1) | Unit 3 What Time Do You Get Up? Get Up? | 三、活力滿分 | 單元六異分母數的加減 | 3-2 法律你我他 | 廟會 補光捉影 掌中乾坤 | 三、熱對物質的影響 | 三、欣賞你我他 | Unit 3 What Time Do You Get Up? Get Up? | 第八課古今西湖詩選 | 第三章爆米花樂趣多 | 詳如彈性學習節數 |
| 十二 | 11/13 11/19 | | 閱讀 樂趣多 | 第九課擅長推理的人 | 四、臺灣美麗的海翁(1) | Unit 3 What Time Do You Get Up? Get Up? | 三、活力滿分 | 單元六異分母數的加減 | 4-1 權利人人享 | 廟會 補光捉影 掌中乾坤 | 三、熱對物質的影響 | 三、欣賞你我他 | Unit 3 What Time Do You Get Up? Get Up? | 第九課擅長推理的人 | 第三章爆米花樂趣多 | 詳如彈性學習節數 |
| 十三 | 11/20 11/26 | | 閱讀 樂趣多 | 第十課米龍糞金龜 | 四、臺灣美麗的海翁(1) | Unit 4 How Many Lions Are There? There? | 三、活力滿分 | 單元七整數四則計算 | 4-2 義務人人有 | 廟會 補光捉影 掌中乾坤 | 三、熱對物質的影響 | 四、團體中的我 | Unit 4 How Many Lions Are There? There? | 第十課米龍糞金龜 | 第三章爆米花樂趣多 | 詳如彈性學習節數 |
| 十四 | 11/27 12/3 | | 閱讀 樂趣多 | 第十一課敏銳觀察 | 四、臺灣美麗的海翁(1) | Unit 4 How Many Lions Are There? There? | 三、活力滿分 | 單元八平行四邊形、三角形和梯形的面積 | 4-2 義務人人有 | 廟會 補光捉影 掌中乾坤 | 三、熱對物質的影響 | 四、團體中的我 | Unit 4 How Many Lions Are There? There? | 第十一課敏銳觀察 | 第四章預防流感動畫 | 詳如彈性學習節數 |
| 十五 | 12/4 12/10 | | 閱讀 樂趣多 | 統整活動三 | 五、草鞋墩(1) | Unit 4 How Many Lions Are There? There? | 三、活力滿分 | 單元八平行四邊形、三角形和梯形的面積 | 5-1 史前文化 | 感恩與祝福 補光捉影 掌中乾坤 | 三、熱對物質的影響 | 四、團體中的我 | Unit 4 How Many Lions Are There? There? | 統整活動三 | 第四章預防流感動畫 | 詳如彈性學習節數 |
| 十六 | 12/11 12/17 | * 12/14 (三) 各年級教學主題 成果發表 | 閱讀 樂趣多 | 第十二課讓我做你的眼睛 | 五、草鞋墩(1) | Unit 5 What's Wrong? What's Wrong? | 四、矯健身手 | 單元九時間的乘除 | 5-2 原住民文化 | 感恩與祝福 補光捉影 掌中乾坤 | 四、空氣與燃燒 | 四、團體中的我 | Unit 5 What's Wrong? What's Wrong? | 第十二課讓我做你的眼睛 | 第四章預防流感動畫 | 詳如彈性學習節數 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---------------------|--|-----------|-----------------------|--------------------------|--------------------------|------------|------------------|---------------------|----------------------|-----------------|---------------|--------------------------|---------------------|-------------------|--------------|
| 十七 | 12/18 12/24 | | 閱讀 樂趣多 | 第十三課 一萬五千元 的學生證 | 五、草鞋 墩(1) | Unit 5 What, s Wrong? | 四、矯健身 手 | 單元九 時間的乘 除 | 5-2 原住民 文化 | 笛聲飛揚 繪光繪影 掌中乾坤 | 四、空 氣與燃 燒 | 五、戶外活 動任我行 | Unit 5 What, s Wrong? | 第十三課一萬五千元 的學生證 | 第四章預防 流感動畫 | 詳如彈性 學習節數 |
| 十八 | 12/25 12/31 | *1/1(日)元 旦放假 1/2(一)補 假一天 | 閱讀 樂趣多 | 第十四課 誰該被派 去非洲 | 單元活動 三(1) | Unit 5 What, s Wrong? | 四、矯健身 手 | 單元十 小數的加 減 | 6-1 海上來 的紅毛人 | 音樂裡 的故事 | 四、空 氣與燃 燒 | 五、戶外活 動任我行 | Unit 5 What, s Wrong? | 第十四課誰 該被派去非 洲 | 第四章預 防流感動 畫 | 詳如彈性 學習節數 |
| 十九 | 1/1 1/7 | | 閱讀 樂趣多 | 統整活動 四 | 唸謠 電 風(1) | Review 2 | 四、矯健身 手 | 單元十 小數的加 減 | 6-1 海上來 的紅毛人 | 說個故 事真有趣 | 四、空 氣與燃 燒 | 五、戶外活 動任我行 | Review 2 | 統整活動 四 | 第五章一 起來接蘋 果 | 詳如彈性 學習節數 |
| 二十 | 1/8 1/14 | *1/10.11 期末成 績評量 *1/12(三) 校務會 議 | 閱讀 樂趣多 | 閱讀樂 園二煙 會說話 | 來唱節 日的歌 年節時 (1) | 期末評 量 | 四、矯健身 手 | 評量週 加油小 站二 | 6-2 鄭氏 時代的 經營 | 說個故 事真有趣 | 四、空 氣與燃 燒 | 五、戶外活 動任我行 | 期末評 量 | 閱讀樂 園二煙 會說話 | 第五章一 起來接蘋 果 | 詳如彈性 學習節數 |
| 二十一 | 1/15 1/21 | *1/19(四) 休業式 | 閱讀 樂趣多 | 總複習 | 趣味的 話語(1) | 成果發 表會 | 休業式 | 休業式 | 6-2 鄭氏 時代的 經營 | 圖畫故 事書 | 休業式 | 休業式 | 成果發 表會 | 總複習 | 休業式 | 詳如彈性 學習節數 |

桃園市桃園區莊敬國民小學一〇五學年度第二學期 五 年級教學進度總表

【下學期】

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 統整主題 | 語文 (7 節) | | 健康與體育 3 節 | 數學 4 節 | 社會 3 節 | 藝術與人文 4 節 | 自然與生活科技 3 節 | 綜合活動 3 節 | 彈性學習 (5 節) | | | | |
|----|-------------------|---|-------|-------------|---------|---------------------------------------|-----------|-----------|------------------------|----------------|-------------|------------|---------------------------------------|-------------|--------------|----------|
| | | | | 本國語 | | | | | | | | 英語 1 節 | 英語 2 節 | 國語 1 節 | 資訊 1 節 | 其他 |
| | | | | 國語 5 節 | 閩南語 1 節 | | | | | | | | | | | |
| 一 | 2/12 2/18 | 1/27-2/1 農曆春節 *2/13 (一) 開學、正式上課 *2/15 (三) 校務會議* *2/18(六)補 2/27(一)課務 | 英語村遊學 | 第一課美麗的溫哥華 | 一、捏麵尪仔 | Book 5 生字句型複習、人物介紹 | 一、健康防護站 | 單元一分數的乘法 | 一、1 清代的統治與開發 慶典嘉年華 | 彼得與狼 文字大觀園 | 一、璀璨的星空 | 一、防災小英雄 | Book 5 生字句型複習、人物介紹 | 第一課美麗的溫哥華 | 第五章一起來接蘋果 | 詳如彈性學習節數 |
| 二 | 2/19 2/25 | | 英語村遊學 | 第二課從空中看地球 | 一、捏麵尪仔 | Unit 1 What Day Is Today? | 一、健康防護站 | 單元一分數的乘法 | 一、1 清代的統治與開發 慶典嘉年華 | 彼得與狼 文字大觀園 | 一、璀璨的星空 | 一、防災小英雄 | Unit 1 What Day Is Today? | 第二課從空中看地球 | 第五章一起來接蘋果 | |
| 三 | 2/26 3/4 | *2/28 (二) 和平紀念日、 2/27 (一) 和平紀念日補假一天 | 英語村遊學 | 第三課歡慶節日 | 一、捏麵尪仔 | Unit 1 What Day Is Today? | 一、健康防護站 | 單元二小數的乘法 | 一、2 清代的社會與文化 慶典嘉年華 | 彼得與狼 文字大觀園 | 一、璀璨的星空 | 一、防災小英雄 | Unit 1 What Day Is Today? | 第三課歡慶節日 | 第五章一起來接蘋果 | |
| 四 | 3/5 3/11 | | 英語村遊學 | 第四課我眼中的東方之最 | 二、迎媽祖 | Unit 1 What Day Is Today? | 一、健康防護站 | 單元二小數的乘法 | 二、1 清末的開港通商 搖頭擺尾舞獅陣 | 彼得與狼 文字大觀園 | 一、璀璨的星空 | 一、防災小英雄 | Unit 1 What Day Is Today? | 第四課我眼中的東方之最 | 第六章土撥鼠找朋友(一) | |
| 五 | 3/12 3/18 | | 英語村遊學 | 統整活動一 | 二、迎媽祖 | Unit 2 I Have English Class on Monday | 一、健康防護站 | 單元三扇形 | 二、1 清末的開港通商 搖頭擺尾舞獅陣 | 彼得與狼 文字大觀園 | 一、璀璨的星空 | 二、危機總動員 | Unit 2 I Have English Class on Monday | 統整活動一 | 第六章土撥鼠找朋友(二) | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--|-----------|-------------------------|-----------------|--|-------------|--------------------------|-------------------|--|-----------------|-----------------|--|-------------------------|----------------------|------------------|
| 六 | 3/19 3/25 | *3/25 (六) 親職教育日 | 英語村 遊學 | 第五課從 想像的鏡 子看世界 | 二、迎媽 祖 | Unit 2 I Have English Class on Monday | 二、青春組 曲 | 單元三 扇形 | 二、2 清 末的建 設 | 熱鬧的市 集 文字藝術 師 搖頭擺尾 舞獅陣 | 二、水 溶液 | 二、危機 動員 | Unit 2 I Have English Class on Monday | 第五課從 想像的鏡 子看世界 | 第六章士 撥鼠找朋 友(二) | 詳如彈 性學習節 數 |
| 七 | 3/26 4/1 | *3/31 (五) 親職教育日 補假 | 英語村 遊學 | 第六課羅 伯特換腦 袋 | 單元活 動一 | Unit 2 I Have English Class on Monday | 二、青春組 曲 | 單元四 正方體和 長方體 | 二、2 清 末的建 設 | 熱鬧的市 集 文字藝術 師 搖頭擺尾 舞獅陣 | 二、水 溶液 | 二、危機 動員 | Unit 2 I Have English Class on Monday | 第六課羅 伯特換腦 袋 | 第七章士 撥鼠找朋 友(三) | 詳如彈 性學習節 數 |
| 八 | 4/2 4/8 | *4/1 (六)~ 4/4 (二) 兒 童節及清 明節連 續假期 | 英語村 遊學 | 第七課宮 崎駿的想 像之泉 | 三、安 全園第 一 | Review 1, | 三、樂活 跑碰跳 | 單元四 正方體和 長方體 | 三、1 工 作與成 就 | 笛聲飛 揚 文字藝術 師 搖頭擺尾 舞獅陣 | 二、水 溶液 | 二、危機 總動員 | Review 1, | 第七課宮 崎駿的想 像之泉 | 第七章士 撥鼠找朋 友(四) | 詳如彈 性學習節 數 |
| 九 | 4/9 4/15 | | 英語村 遊學 | 統整活動 二 | 三、安 全園第 一 | Unit 3 Is Mom in the Kitchen? | 三、樂活 跑碰跳 | 單元五 整數、小 數除以 整數 | 三、2 消 費行為 | 寶島風 情 有趣的空 間 搖頭擺尾 舞獅陣 | 二、水 溶液 | 三、人際 圓舞 曲 | Unit 3 Is Mom in the Kitchen? | 統整活 動二 | 第七章士 撥鼠找朋 友(五) | 詳如彈 性學習節 數 |
| 十 | 4/16 4/22 | *4/18. 19 期中評量 | 英語村 遊學 | 閱讀樂園 一 鐵道風景 戳印 | 三、安 全園第 一 | Unit 3 Is Mom in the Kitchen?, 期中考 | 三、樂活 跑碰跳 | 評量週 加油站 一 | 三、2 消 費行為 | 寶島風 情 有趣的空 間 搖頭擺尾 舞獅陣 | 二、水 溶液 | 三、人際 圓舞 曲 | Unit 3 Is Mom in the Kitchen?, 期中考 | 閱讀樂 園一鐵 道風景 戳印 | 第七章士 撥鼠找朋 友(六) | 詳如彈 性學習節 數 |
| 十一 | 4/23 4/29 | | 英語村 遊學 | 第八課 五月•風 箏•少年 | 單元活 動二 | Unit 3 Is Mom in the Kitchen?, | 三、樂活 跑碰跳 | 單元六 生活中的 大單位 | 四、1 理財面 面觀 | 寶島風 情 換個角 度看空 間 搖頭擺尾 舞獅陣 | 三、動 物大觀 園 | 三、人際 圓舞 曲 | Unit 3 Is Mom in the Kitchen?, | 第八課 五月•風 箏•少年 | 第七章士 撥鼠找朋 友(七) | 詳如彈 性學習節 數 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|---|-----------|-----------------------------|------------|--|-------------|--------------------|-----------------------|----------------------------|-------------------|-------------|--|-----------------|------------|----------|
| 十二 | 4/30 5/6 | *5/3(三) 領域課程發表 *低年級說故事比賽 *教科書評選 | 英語村 遊學 | 第九課給 女兒的一封信 | 四、好 鼻獅 | 機上點餐海關,買東西英文 | 三、樂活跑 碰跳 | 單元六 生活中的 大單位 | 四、1 理財面 面觀 | 寶島風情 建築中的空間 搖頭擺尾舞獅陣 | 三、動物 大觀園 | 三、人際 舞曲 | 機上點餐海關,買東西英文 | 第九課給女兒的一封信 | 第七章土撥鼠找朋友① | 詳如彈性學習節數 |
| 十三 | 5/7 5/13 | | 英語村 遊學 | 第十課慫 孫耶,好去 晒啊! | 四、好 鼻獅 | Unit 4 Where Are You Going? | 三、樂活跑 碰跳 | 單元七比 率和百分 率 | 四、2 多元 的經濟活 動 | 寶島風情 小小建築師 搖頭擺尾舞獅陣 | 三、動物 大觀園 | 四、你我好 關係 | Unit 4 Where Are You Going? | 第十課慫孫耶,好去晒啊! | 第八章棉花糖射擊遊戲 | 詳如彈性學習節數 |
| 十四 | 5/14 5/20 | | 英語村 遊學 | 第十一課 聽!流星 的故事 | 四、好 鼻獅 | Unit 4 Where Are You Going? | 三、樂活跑 碰跳 | 單元七 比率和百 分率 | 五、1 地震 | 我的家鄉我的歌 小小建築師 我們的舞獅祭 | 三、動物 大觀園 | 四、你我好 關係 | Unit 4 Where Are You Going? | 第十一課聽!流星的故事 | 第八章棉花糖射擊遊戲 | 詳如彈性學習節數 |
| 十五 | 5/21 5/27 | | 英語村 遊學 | 統整活動 三 | 五、動 物的咬 | Unit 4 Where Are You Going? | 四、運動你 我他 | 單元八 容積和容 量 | 五、2 颱風、 豪雨、 土石流 | 我的家鄉我的歌 小小建築師 我們的舞獅祭 | 三、動物 大觀園 | 四、你我好 關係 | Unit 4 Where Are You Going? | 統整活動三 | 第八章棉花糖射擊遊戲 | 詳如彈性學習節數 |
| 十六 | 5/28 6/3 | *5/30(二) 端午節 5/29(一)調整 放假 ◎6/3(六)端 午節彈性放假 補行上班 *6/1.2 畢業生評量 | 英語村 遊學 | 第十二課 誕生 | 五、動 物的咬 | Unit 5 How Can We Get to the Zoo? | 四、運動你 我他 | 單元八 容積和容 量 | 六、1 臺灣 的資源 | 笛聲飛揚 小小建築師 我們的舞獅祭 | 四、防 鏽與食 品保存 | 四、你我好 關係 | Unit 5 How Can We Get to the Zoo? | 第十二課誕生 | 第八章棉花糖射擊遊戲 | 詳如彈性學習節數 |
| 十七 | 6/4 6/10 | | 英語村 遊學 | 第十三課 用手指舞 出動人的 交響曲 | 五、動 物的咬 | Unit 5 How Can We Get to the Zoo? | 四、運動你 我他 | 單元九 怎樣列式 | 六、2 環境 的問題與 保育 | 探索自然之美 | 四、防 鏽與食 品保存 | 五、生活 管理師 | Unit 5 How Can We Get to the Zoo? | 第十三課用手指舞出動人的交響曲 | 第八章棉花糖射擊遊戲 | 詳如彈性學習節數 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|---|-----------|--------------------|-----------|--|-------------|-------------------------|----------------------|--------|-------------------|-------------|--|------------|------------|----------|
| 十八 | 6/11 6/17 | *6/17-6/21 畢業生畢業典禮 (暫定) | 英語村 遊學 | 第十四課 永遠不會 太晚 | 單元活動 三 | Unit 5 How Can We Get to the Zoo? | 四、運動你 我他 | 單元九 怎樣列式 | 六、2 環境 的問題與 保育 | 大自然的樂章 | 四、防 鏽與食 品保存 | 五、生活管 理師 | Unit 5 How Can We Get to the Zoo? | 第十四課永遠不會太晚 | 第八章棉花糖射擊遊戲 | 詳如彈性學習節數 |
| 十九 | 6/18 6/24 | *6/22、23 期 末成績評量 | 英語村 遊學 | 統整活動 四 | 唸謠 | Review 2 | 四、運動你 我他 | 單元十 柱體和錐 體 | 六、3 永續 經營與發 展 | 自然與神話 | 四、防 鏽與食 品保存 | 五、生活管 理師 | Review 2 | 統整活動四 | 第八章棉花糖射擊遊戲 | 詳如彈性學習節數 |
| 二十 | 6/25 7/1 | *6/30 (五) 結業式 *6/28 (三) 校務會議 *期末課程發 展委員會 | 英語村 遊學 | 閱讀樂園 二 我會飛 | 趣味的話 語 | Culture & Festivals Festival Dragon-boat | 四、運動你 我他 | 評量週 加油小站 二 休業式 | 六、3 永續 經營與發 展 | 自然與神話 | 四、防 鏽與食 品保存 | 五、生活管 理師 | Culture & Festivals Festival Dragon-boat | 閱讀樂園二我會飛 | 休業式 | 詳如彈性學習節數 |

桃園市桃園區莊敬國民小學一〇五學年度第一學期 六 年級教學進度總表

【上學期】

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 統整主題 | 語文 (7 節) | | 健康與體育 3 節 | 數學 4 節 | 社會 3 節 | 藝術與人文 4 節 | 自然與生活科技 3 節 | 綜合活動 3 節 | 彈性學習 (5 節) | | | | |
|----|-------------------|---|-------|------------|-------------|--------------------------------|--------------|---------------|--------------|---------------------------------|-------------|--------------|--------------------------------|------------|---------|----------|
| | | | | 本國語 | | | | | | | | 英語 1 節 | 英語 1 節 | 國語 1 節 | 資訊 1 節 | 其他 |
| | | | | 國語 5 節 | 本土語言 1 節 | | | | | | | | | | | |
| 一 | 8/28 9/3 | *8/29(一二) 開學正式上課 *迎新活動 *祖孫週活動 | 閱來閱有趣 | 第一課在天晴了的時候 | 臺灣好 tshit 週 | Unit1: Where are you from ? | 單元一、 馳騁球場 | 一、最大公因數與最小公倍數 | 日治時代的殖民統治 | 歌劇中的喜怒哀樂 傳統藝術之美 聚光燈下的戲劇 | 1.大氣中的水 | 活動一 時間管理師 | Unit1: Where are you from ? | 第一課在天晴了的時候 | 程式設計我最行 | 詳細彈性學習節數 |
| 二 | 9/4 9/10 | *9/10(六) 補行9/16課務 *9/7(三) 校務會議 | 閱來閱有趣 | 第一課在天晴了的時候 | 臺灣好 tshit 週 | Unit1: Where are you from ? | 單元一、 馳騁球場 | 一、最大公因數與最小公倍數 | 日治時代的殖民統治 | 歌劇中的喜怒哀樂 刻劃之美 聚光燈下的戲劇 | 1.大氣中的水 | 活動一 時間管理師 | Unit1: Where are you from ? | 第一課在天晴了的時候 | 單式及十幾分 | 詳細彈性學習節數 |
| 三 | 9/11 9/17 | *9/15(四)中秋節放假 *9/16(五)調整放假日 *9/13(二)親師座談會 | 閱來閱有趣 | 第二課心情隨筆 | 臺灣好 tshit 週 | Unit1: Where are you from ? | 單元一、 馳騁球場 | 二、分數除法 | 日治時代的經濟發展 | 歌劇中的喜怒哀樂 版畫好好玩 認識演出的場地一劇場 | 2.認識天氣圖 | 活動二 小小理財員 | Unit1: Where are you from ? | 第二課心情隨筆 | 小雪人變裝秀 | 詳細彈性學習節數 |
| 四 | 9/18 9/24 | *9/21(三)領域課程研討 *921 國家防災日 | 閱來閱有趣 | 第三課甜蜜如漿烤番薯 | 臺灣好 tshit 週 | 12: What do you like to do? | 單元一、 馳騁球場 | 二、分數除法 | 日治時代的社會變遷 | 歌劇中的喜怒哀樂 版畫好好玩 認識演出的場地一劇場 | 2.認識天氣圖 | 活動二 小小理財員 | 12: What do you like to do? | 第三課甜蜜如漿烤番薯 | 小雪人變裝秀 | |
| 五 | 9/25 10/1 | | 閱來閱有趣 | 第四課珍珠鳥 | 晝夜市 | Unit2: What do you like to do? | 單元二、 輕如鴻毛 | 三、小數除法 | 政治發展 | 音樂劇在臺灣 版畫好好玩 表演欣賞 停看聽 | 3.颱風與防災 | 活動一 學習分享會 | Unit2: What do you like to do? | 第四課珍珠鳥 | 暴米花餐飯 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---------------------|--|-------|--------------------|---------|--|--------------------------|---------------|---------|--|--------------------|------------------------------|--|--------------------|------------|----------------------|
| 六 | 10/2 10/8 | | 閱來閱有趣 | 語文天地一 | 晝夜市 | Unit2: What do you like to do? | 單元二、 輕如鴻毛 | 三、 小數除法 | 政府組織 | 音樂劇在 臺灣版 畫好好玩 跨國界的 表演藝術 | 1.聲音的 產生與傳 播 | 活動一學 習分享 會、活動二 有效學習 | Unit2: What do you like to do? | 語文天地一 | 爆米花樂趣多 | |
| 七 | 10/9 10/15 | *10/10(一) 國慶日放假一天 *10/15(六) 校慶運動會 | 閱來閱有趣 | 第五課客 至 | 晝夜市 | Review1 | 單元三、 排球樂無 窮 | 四、 比與比值 | 經濟重整與復甦 | 音樂劇在 臺灣版 畫好好玩 跨國界的 表演藝術 | 2.多樣的 聲音 | 活動二有 效學習 | Review1 | 第五課客 至 | 預防流感 動畫 | 詳如 彈性 學習 節數 |
| 八 | 10/16 10/22 | *10/17(一) 運動會補假 | 閱來閱有趣 | 第六課紀 念照 | 單元活動一 | Unit3: Is there a bus stop nearby? | 單元三、 排球樂無 窮 | 四、 比與比值 | 經濟重整與復甦 | 笛聲飛揚 版畫好好 玩跨國 界的表 演藝術 | 3.製作簡 易樂器 | 活動三樂 在學習 | Unit3: Is there a bus stop nearby? | 第六課紀 念照 | 預防流感 | 詳如 彈性 學習 節數 |
| 九 | 10/23 10/29 | | 閱來閱有趣 | 第七課戲 術 | 做環保，上蓋好 | Unit3: Is there a bus stop nearby? | 單元三、 排球樂無 窮 | 五、 圓周率與圓周長 | 經濟發展與轉型 | 與音樂對 話人生 百態跨 國界的 表演藝術 | 3.製作簡 易樂器 | 活動一整 裝待發 | Unit3: Is there a bus stop nearby? | 第七課戲 術 | 預防流感 | 詳如 彈性 學習 節數 |
| 十 | 10/30 11/5 | *11/3.4 期中成績評量 | 閱來閱有趣 | 語文天地 二 | 做環保，上蓋好 | | 單元三、 排球樂無 窮 | 六、 數量關係 | 經濟發展與轉型 | 與音樂對 話人生 百態跨 國界的 表演藝術 | 4.噪音與 防治 | 活動一整 裝待發 | | 語文天地 二 | 預防流感 | 詳如 彈性 學習 節數 |
| 十一 | 11/6 11/12 | | 閱來閱有趣 | 黃蓉智 退霍都 | 做環保，上蓋好 | Unit3: Is there a bus stop nearby? | 單元四、 體能UP! UP! UP! | 六、 數量關係 | 社會的變遷 | 與音樂對 話人生 百態說 學逗唱 樣樣精 | 1.流水的 作用 | 活動二戶 外探索新 發現 | Unit3: Is there a bus stop nearby? | 黃蓉智 退霍都 | 一起來 接蘋果 | 詳如 彈性 學習 節數 |
| 十二 | 11/13 11/19 | | 閱來閱有趣 | 第八課飢 渴好「火」 伴 | 地動 | Unit 4 What Would You Like to Eat? | 單元四、 體能UP! UP! UP! | 七、 成正比 | 社會的變遷 | 清新的旋 律塑造 精采人 生說學 逗唱樣 樣精 | 1.流水的 作用 | 活動二戶 外探索新 發現 | Unit 4 What Would You Like to Eat? | 第八課飢 渴好「火」 伴 | 一起來 接蘋果 | 詳如 彈性 學習 節數 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---------------------|-----------------------------------|-------|-----------|-------|------------------------------------|--------------------|-----------|----------|--------------------------|------------|------------|------------------------|----------|
| 十三 | 11/20 11/26 | | 閱來閱有趣 | 第九課我愛藍影子 | 地動 | Unit 4 What Would You Like to Eat? | 單元四、體能 UP! UP! UP! | 七、成正比 | 文化的傳承與發展 | 清新的旋律 塑造精采人生 說學逗唱 樣樣精 | 2.岩石、礦物與土壤 | 活動一大自然的傷痛 | 土撥鼠找朋友(一) 第九課我愛藍影子 | 詳如彈性學習節數 |
| 十四 | 11/27 12/3 | | 閱來閱有趣 | 第十課少年筆耕 | 地動 | Unit 4 What Would You Like to Eat? | 單元四、體能 UP! UP! UP! | 八、等量公理與應用 | 文化的傳承與發展 | 清新的旋律 | 2.岩石、礦物與土壤 | 活動一大自然的傷痛 | 土撥鼠找朋友(二) 第十課少年筆耕 | 詳如彈性學習節數 |
| 十五 | 12/4 12/10 | | 閱來閱有趣 | 第十一課明智的抉擇 | 單元活動二 | Unit 5 What Will You Do Tomorrow? | 單元四、體能 UP! UP! UP! | 八、等量公理與應用 | 人口分布與遷移 | 笛聲飛揚 塑造精采人生 說學逗唱 樣樣精 | 3.地震與防災 | 活動二愛自然做環保 | 土撥鼠找朋友(三) 第十一課明智的抉擇 | 詳如彈性學習節數 |
| 十六 | 12/11 12/17 | * 12/14 (三) 各年級教學主題 成果發表 | 閱來閱有趣 | 語文天地三 | 搬戲 | Unit 5 What Will You Do Tomorrow? | 單元五、環保行動家 | 九、圓面積 | 人口分布與遷移 | 笛聲飛揚 塑造精采人生 藝術新視野 | 1.指北針與地磁 | 活動二愛自然做環保 | 土撥鼠找朋友(四) 語文天地三 | 詳如彈性學習節數 |
| 十七 | 12/18 12/24 | | 閱來閱有趣 | 第十二課夢幻全壘打 | 搬戲 | Unit 5 What Will You Do Tomorrow? | 單元五、環保行動家 | 九、圓面積 | 人口現象與政策 | 大海的歌唱 | 2. 神奇的電磁鐵 | 活動一多元文化在身邊 | 棉花糖射擊遊戲 第十二課夢幻全壘打 | 詳如彈性學習節數 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---------------------|--|-------|---------------------|-------------|--|--------------------|--------------|---------|-------------------|------------------|--------------------|--|---------------------|---------|----------|
| 十八 | 12/25 12/31 | *1/1(日)元旦放假一天 *1/2(一)補放假一天 | 閱來閱有趣 | 第十三課 草地上的 網球夢 | 搬戲 | Review2 | 單元六、 健康焦點 新聞 | 十、縮圖、放大圖與比例尺 | 人口現象與政策 | 大海的歌 唱 | 2. 神奇的電 磁鐵 | 活動一多 元文化在 身邊 | Review2 | 第十三課 草地上的 網球夢 | 棉花糖射擊遊戲 | 詳如彈性學習節數 |
| 十九 | 1/1 1/7 | | 閱來閱有趣 | 第十四課 贏得喝采 的輸家 | 單元活動三 | Culture & Festivals New Year Chinese | 單元六、 健康焦點 新聞 | 十、縮圖、放大圖與比例尺 | 鄉村與都市 | 海洋之舞 | 3. 電磁鐵的 應用 | 活動一尊 重與接納 | Culture & Festivals New Year Chinese | 第十四課 贏得喝采 的輸家 | 第七唐村慶遊戲 | 詳如彈性學習節數 |
| 二十 | 1/8 1/14 | *1/10.11 期末成績評量 *1/12(三) 校務會議 | 閱來閱有趣 | 語文天地 四 | 臆臺灣的地名、一年四季 | Culture & Festivals | 單元六、健 康焦點新聞 | 總複習 | 區域特色與發展 | 海洋之舞 海洋風情 畫 | 3. 電磁鐵的 應用 | 活動一尊 重與接納 | Culture & Festivals | 語文天地 四 | 棉花糖射擊遊戲 | 詳如彈性學習節數 |
| 二十一 | 1/15 1/21 | *1/19(四) 休業式 | 閱來閱有趣 | 傳遞和平 的聖火 | 謎猜、俗語 | Culture & Festivals | 單元七知 性時間 | 總複習 | 區域特色與發展 | 海洋風情 畫 | 復習、 檢討 | 活動一尊 重與接納 | Culture & Festivals | 傳遞和平 的聖火 | 棉花糖射擊遊戲 | 詳如彈性學習節數 |

桃園市桃園區莊敬國民小學一〇五學年度第二學期 六 年級教學進度總表

【下學期】

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 統整主題 | 語文 (7 節) | | 健康與體育 3 節 | 數學 4 節 | 社會 3 節 | 藝術與人文 4 節 | 自然與生活科技 3 節 | 綜合活動 3 節 | 彈性學習 (5 節) | | | | |
|----|-------------------|--|-------|------------|--------------|-----------------------------------|----------------|--------------|--------------|----------------------|-------------|--------------|-----------------------------------|------------|---------|----------|
| | | | | 本國語 | | | | | | | | 英語 1 節 | 英語 2 節 | 國語 1 節 | 資訊 1 節 | 其他 |
| | | | | 國語 5 節 | 閩南語 1 節 | | | | | | | | | | | |
| 一 | 2/12 2/18 | 1/27-2/1 農曆春節 *2/13 (一) 開學、正式上課 *2/15 (三) 校務會議 *2/18(六)補 2/27(一)課務 | 回憶時光機 | 第一課：村居 | 地球人 | Unit 1 Where Were You Yesterday? | 單元一、聰明選購，開心運動 | 一、分數與小數的四則計算 | 古代的文明與科技 | 唱歌謠看世界 藝術漫遊有故事的戲服 | 1. 力的種類 | 活動 1 時光機 | Unit 1 Where Were You Yesterday? | 第一課：村居 | 機器人概論 | 詳如彈性學習節數 |
| 二 | 2/19 2/25 | | 回憶時光機 | 第二課：春 | 地球人 | Unit 1 Where Were You Yesterday? | 單元一、聰明選購，開心運動 | 一、分數與小數的四則計算 | 古代的文明與科技 | 唱歌謠看世界 藝術漫遊有故事的戲服 | 2. 力的測量 | 活動 1 時光機 | Unit 1 Where Were You Yesterday? | 第二課：春 | 機器人概論 | 詳如彈性學習節數 |
| 三 | 2/26 3/4 | *2/28 (二) 和平紀念日、 2/27 (一) 和平紀念日補假一天 | 回憶時光機 | 第三課：大自然的規則 | 中和潑水節 | Unit 1 Where Were You Yesterday? | 單元二、桌球運動我最愛 | 二、速率 | 科學的突破 | 唱歌謠看世界 藝術漫遊有故事的戲服 | 2. 力的測量 | 活動 2 當我們同在一起 | Unit 1 Where Were You Yesterday? | 第三課：大自然的規則 | LED 紅綠燈 | 詳如彈性學習節數 |
| 四 | 3/5 3/11 | | 回憶時光機 | 第四課：那人在看畫 | 中和潑水節 | Unit 2 What Did You Do Yesterday? | 單元二、桌球運動我最愛 | 二、速率 | 科學的突破 | 樂器嘉年華 藝術漫遊衣起環遊世界 | 3. 摩擦力 | 活動 2 當我們同在一起 | Unit 2 What Did You Do Yesterday? | 第四課：那人在看畫 | LED 紅綠燈 | 詳如彈性學習節數 |
| 五 | 3/12 3/18 | | 回憶時光機 | 語文天地一 | 我攏會曉矣一、單元活動一 | Unit 2 What Did You Do Yesterday? | 單元三、FUTSAL 樂無窮 | 二、速率 | 科技的運用與管理 | 樂器嘉年華 公共藝術在校園 衣起環遊世界 | 3. 摩擦力 | 活動 2 當我們同在一起 | Unit 2 What Did You Do Yesterday? | 語文天地一 | 積木車 | 詳如彈性學習節數 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|---|-------|----------------------------|------------------|--------------------------------------|-----------------------|-----------------------|----------|---|-------------------|---|--------------------------------------|--------------------|-------------|----------|
| 六 | 3/19 3/25 | *3/25 (六) 親職教育日 | 回憶時光機 | 閱讀列車 雜菊 | 大樹青青 | Unit 2 What Did You Do Yesterday? | 單元三、 FUTSAL 樂無窮 | 三、柱體面、 邊的關係與體積 | 科技的運用與管理 | 樂器嘉年 華送 給母校的 禮物 造形設計 變變變 | 1 認識槓桿 | 活動 1 壓 力紅綠燈 | Unit 2 What Did You Do Yesterday? | 閱讀列車 雜菊 | 積木車 | 詳如彈性學習節數 |
| 七 | 3/26 4/1 | *3/31 (五) 親職教育日補 假 | 回憶時光機 | 第五課： 小時了了 | 大樹青青 | Review 1 | 單元三、 FUTSAL 樂無窮 | 三、柱體面、 邊的關 係與體積 | 臺灣與世界 | 樂器嘉年 華送 給母校的 禮物 造形設計 變變變 | 1. 認識槓桿 | 活動 1 壓 力紅綠燈 | Review 1 | 第五課： 小時了了 | 羅本艾特蘭 一動 | 詳如彈性學習節數 |
| 八 | 4/2 4/8 | *4/1 (六) ~ 4/4 (二) 兒童 節及清明節連 續假期 | 回憶時光機 | 第六課： 愛搗亂的 動物 | 祝福的話 | Unit 3 What Do You Want to Be? | 單元四、 舞動精采 | 四、基準量與比較量 | 臺灣與世界 | 笛聲飛揚 生活中的 好設計 造形變變 變 | 2. 輪軸的應 用 | 活動 2 壓 力停看聽 | Unit 3 What Do You Want to Be? | 第六課： 愛搗亂的 動物 | 羅本艾特蘭 一動 | 詳如彈性學習節數 |
| 九 | 4/9 4/15 | | 回憶時光機 | 第七課： 科學怪人 | 祝福的話 | Unit 3 What Do You Want to Be? | 單元四、 舞動精采 | 四、基準量與比較量 | 國際組織 | 夏日輕歌 生活中的 好設計 造形設計 變變變 | 2 輪軸的應 用 | 活動 2 壓 力停看聽 | Unit 3 What Do You Want to Be? | 第七課： 科學怪人 | 羅本艾特蘭 關 | 詳如彈性學習節數 |
| 十 | 4/16 4/22 | *4/18.19 期中評量 | 回憶時光機 | 第七課： 科學怪人 | 我攏會曉矣二、單元活 動一 | Unit 4 | 單元五、 水中樂悠 「游」 | 五、怎樣解題 | 國際組織 | 夏日輕歌 秀出好設 計 決 戰造形伸 展臺 | 3. 滑輪的應 用 | 活動 1 資 源支援大 集合 | Unit 4 | 第七課： 科學怪人 | 羅本艾特蘭 關 | 詳如彈性學習節數 |
| 十一 | 4/23 4/29 | | 回憶時光機 | 第八課： 火燒連環 船 | 讀俗諺學智慧 | Unit 3 What Do You Want to Be? | 單元五、 水中樂悠 「游」 | 五、怎樣解題 | 多元文化地球村 | 夏日輕歌 秀出好設 計 決 戰造形伸 展臺 | 4. 簡單機械 的組合 | 活動 1 資 源支援大 集合、活動 2 資源支 援達陣 | Unit 3 What Do You Want to Be? | 第八課： 火燒連環 船 | 羅本艾特蘭 關 | 詳如彈性學習節數 |
| 十二 | 4/30 5/6 | *5/3 (三) 領域課程發表 *低年級說故 事比賽 *教科書評選 | 回憶時光機 | 語文天地 二、 名偵探福 爾摩斯、 | 讀俗諺學智慧 | Unit 4 I Will Miss All of You | 單元六、 健康飲食 生活 | 五、怎樣解題 | 多元文化地球村 | 歌詠家鄉 秀出好設 計 決 戰造形伸 展臺 | 4. 簡單機械 的組合 | 活動 2 資 源支援達 陣 | Unit 4 I Will Miss All of You | 語文天地二 | 羅本艾特蘭 關 | 詳如彈性學習節數 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|---|-------|-------------------|--------------|----------------------------------|---------------------|-------|-------|-----------------------------------|--------------------------|----------------------|----------------------------------|-------------------|--------|----------|
| 十三 | 5/7 5/13 | | 回憶時光機 | 第九課： 未走之路 | 我擁會曉矣三、單元活動三 | Unit 4 I Will Miss All of You | 單元六、 健康飲食 生活 | 六、統計圖 | 人口與資源 | 歌詠家鄉 秀出好設 計 決 戰造形伸 展臺 | 1. 臺灣的生 態 | 活動 1 從 「愛」出發 | Unit 4 I Will Miss All of You | 第九課： 未走之路 | 噴火龍 | 詳如彈性學習節數 |
| 十四 | 5/14 5/20 | | 回憶時光機 | 第十課： 努力愛春 華 | 好朋友 | Unit 4 I Will Miss All of You | 單元六、 健康飲食 生活 | 六、統計圖 | 全球關聯 | 笛聲飛揚 秀出好設 計 決 戰造形伸 展臺 | 2. 生物與環 境 | 活動 1 從 「愛」出發 | Unit 4 I Will Miss All of You | 第十課： 努力愛春 華 | 噴火龍 | 詳如彈性學習節數 |
| 十五 | 5/21 5/27 | | 回憶時光機 | 第十一 課： 蟬鳴 | 歲時謠 | Review 2 | 單元七、 就醫基本 功 | 六、統計圖 | 全球環境 | 點點滴滴 的回憶 美麗的印 記 | 3. 人類活動 對生態的 影響 | 活動 1 從 「愛」出發 | Review 2 | 第十一課： 蟬鳴 | 機械手臂操控 | 詳如彈性學習節數 |
| 十六 | 5/28 6/3 | *5/30 (二) 端午節 5/29(一)調整 放假 ◎6/3(六)端 午節彈性放假 補行上班 | 回憶時光機 | 語文天地 三 | | Culture & Festivals Earth Day | 單元七、 就醫基本 功 | 總複習 | 世界一家 | 美麗的印 記 祝福 的樂聲 | 4. 資源開發 與永續經 營 | 活動 2 把 「愛」傳出 去 | Culture & Festivals Earth Day | 語文天地三 | 機械手臂操控 | 詳如彈性學習節數 |
| 十七 | 6/4 6/10 | *6/6.7 畢業生評量 | 回憶時光機 | 總複習 | | | 單元八、 防治疾病 一起來 | | | | 總複習 | 活動 2 把 「愛」傳出 去 | | 總複習 | 機械手臂闖關 | 詳如彈性學習節數 |
| 十八 | 6/11 6/17 | *6/17-6/20 畢業生畢業典 禮 (暫定) | 回憶時光機 | 總複習 | | | 單元八、 防治疾病 一起來 | | | | | 活動 2 把 「愛」傳出 去 | | 總複習 | 機械手臂闖關 | 詳如彈性學習節數 |
| 十九 | 6/18 6/24 | *6/22、23 期 末成績評量 | | | | | | | | | | | | | | |
| 二十 | 6/25 7/1 | *6/30 (五) 結業式 *6/28 (三) 校務會議 *期末課程發 展委員會 | | | | | | | | | | | | | | |

壹拾參、各領域課程計畫

(一) 國語文課程計畫

桃園市桃園區莊敬國民小學 105 學年度語文領域課程計畫

一、緣起

語文是一切學習的基礎，如何奠立兒童良好紮實的語文基礎，將有助於成長過程中所有的學習成效，也是身為最基層教育者應需努力的方向。而語文教學的好與壞，深深影響學校教育的成效，然而在需要鼓吹母語及提倡外語的時代環境中，語文教學更顯得責任重大。

多元與統整是九年一貫課程的特色，隨著語文學習目標的更澄澈，更明確；語文教學的功能更具體，更寬廣。語文領域的教學，可採語文知識統整、單元內涵統整、對比觀念統整、主題規劃統整、活動設計統整、相關領域及議題統整等。在開闊的語文學習空間，拋除語文學習的壓力，品味語文的美感，感受語文的魅力，分享自我成長的經驗與喜悅，必然是生機盎然的希望工程。

語文領域的教學重點，除了要使孩子能掌握語言文字的基本概念，更要引導孩子將此能力應用在日常生活中；而教師在此新課程中的角色已經由以往的課程「執行者」轉變成「規劃者」，在使用各類教材時，可以運用其專業的判斷與分析對課程加以調整與編選。因此，在九年一貫課程的施行下，語文教育有更高層次教學品質的要求；相對地，教師專業能力的培養亦愈受重視。

莊敬國小期盼學校硬體設備能提供給孩子自主學習的最佳環境。而圖書館及班級圖書角也讓學校生活時時處處融入教學。彈性課程與鄉土教學的課程設計更增加孩子多元且整體性的學習。

更希望在學校軟硬體設備與教師專業課程設計的相互配合下，能提昇孩子在語文方面的興趣與能力，奠定孩子的語文基礎。

二、現況概述

師資陣容

語文教學是所有學習的基礎，從一年級的注音符號教學到各年級的國語、英語、母語教學等。語文領域的師資陣容極為堅強，除了一~六年級級任老師、更有專任英語老師。

學生部分

本校在籍學生在家使用國、台語溝通者佔絕大部分。故以鄉土語言為發展學校本位課程之一。

實施方式

本校目前本國語文教學（包含聽、讀、說、寫、作），大部分以該班級級任導師擔任。

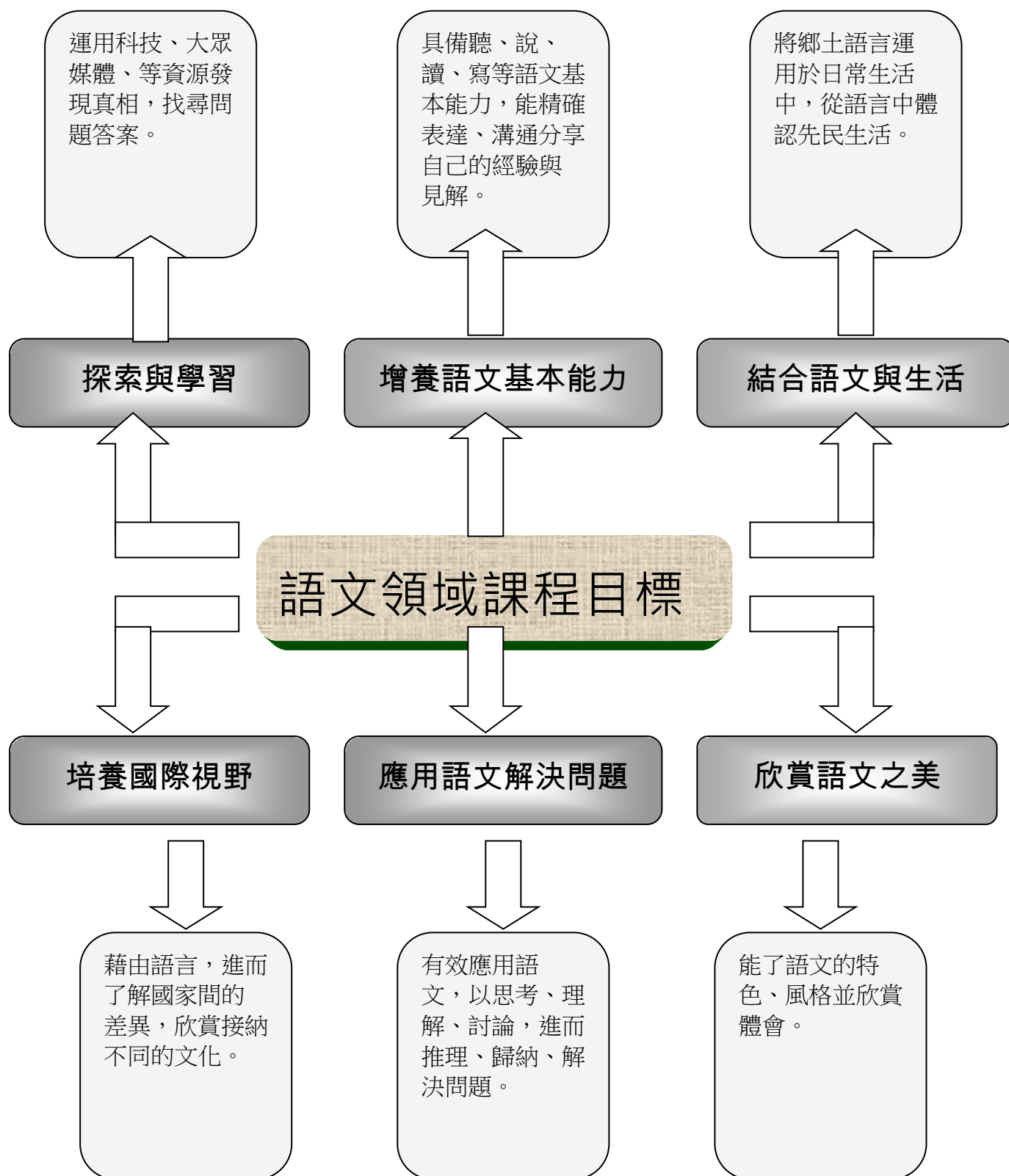
實施原則

1. 善用各種能引發其學習潛能之學習策略，設計生動有趣的教學活動，搭配校內特色課程相關比賽且運用教學媒材，提供學生充分練習及展現的機會。
2. 身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。
3. 資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材。

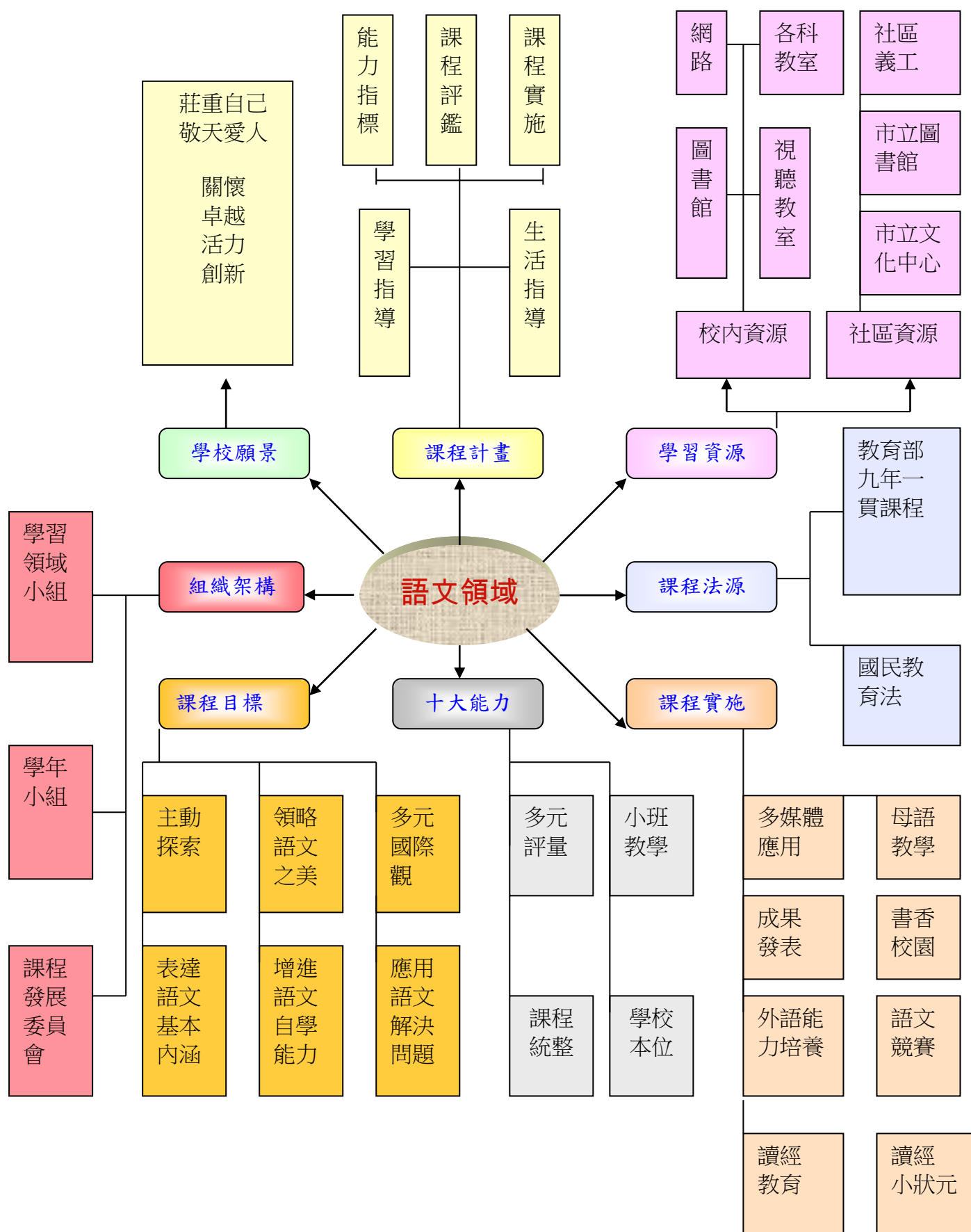
三、莊敬國民小學語文科發展情境 SWOTS 分析

| 項目 | 分析 |
|-----------|--|
| S 優勢 | <p>硬體設備—視聽媒體設備豐富，各班教室設有電視、放影機、手提收音機等設備。運用視聽媒體設備，使其教學活潑化、多元化。</p> <p>—校園學習櫥窗設置，提供學生多語言學習。</p> <p>行政運作—學校教育目標明確，使教師能把握教學方向。</p> <p>—學校行政效率高，支援教學活動熱忱高。</p> <p>教師—班級導師背景多元，創意豐富，對教育充滿熱情，行動力強。</p> <p>—英語教師為本科系出身及修習過國小教育學程。</p> <p>—班群協同交流，教師間互動密切，形成討論分享風氣。</p> <p>學生—學生母語能力尚可。</p> <p>—生活經驗豐富、多元，與課程有正向連結。</p> <p>家長—關心教育，積極參與班級及學校活動。</p> <p>—家長重視孩子外語能力的培養，孩子英語素養優良。</p> <p>社區—社區關懷學校，熱情支持學校活動。</p> |
| W 劣勢 | <p>硬體設備—目前較缺專科教室之設備，教材準備較難靈活運用。</p> <p>行政運作—校內教職員數目少，行政工作負擔重。</p> <p>教師—教師結構年輕化，可能較缺少教學經驗。</p> <p>—英語教學為專任教師擔任，學生人數多，英語教師無法確實掌握每個學生學習背景。</p> <p>—目前校內並無已接受專業訓練的母語教師。</p> <p>學生—語文能力差異性大。</p> <p>社區—學區幅員大，社區營造活動不易推行。</p> |
| O 機會點 | <p>硬體設備—多元規劃教室，將所需教材放置各班教室，減少教師準備教材之困擾。</p> <p>行政運作—教師溝通意願高，主動協調與相互幫助。</p> <p>—行政支援教學，聯繫管道暢通。</p> <p>教師—教師學習意願高，藉由研習及教學經驗分享，溝通教育理念。</p> <p>—進行教學演示，提供教師修正教學之機會。</p> <p>—進行課程研發會議，增進教師專業能力。</p> <p>學生—學習意願高，藉由學習情境的引導與多元課程設計。提高學生語文能力。</p> <p>社區—整體素質均佳，與學校配合度亦高。</p> |
| T 威脅點 | <p>硬體設備—校園規劃完整，但設備尚缺。</p> <p>教師—英語教師跨年級教學，備課辛苦。</p> <p>家長—偏重某些學科的學習，安親班教學易干擾學校正常教學進度。</p> |
| S 行動策略 | <p>擬定學校本位的語文科教學特色。</p> <p>改善現有語文科教學缺失，持續推行九年一貫課程。</p> <p>定期舉辦校內及校外學藝競賽活動。</p> <p>配合課程統整，各年級進行班群語文發表活動。</p> <p>教師積極參與語文領域課程研討。</p> |

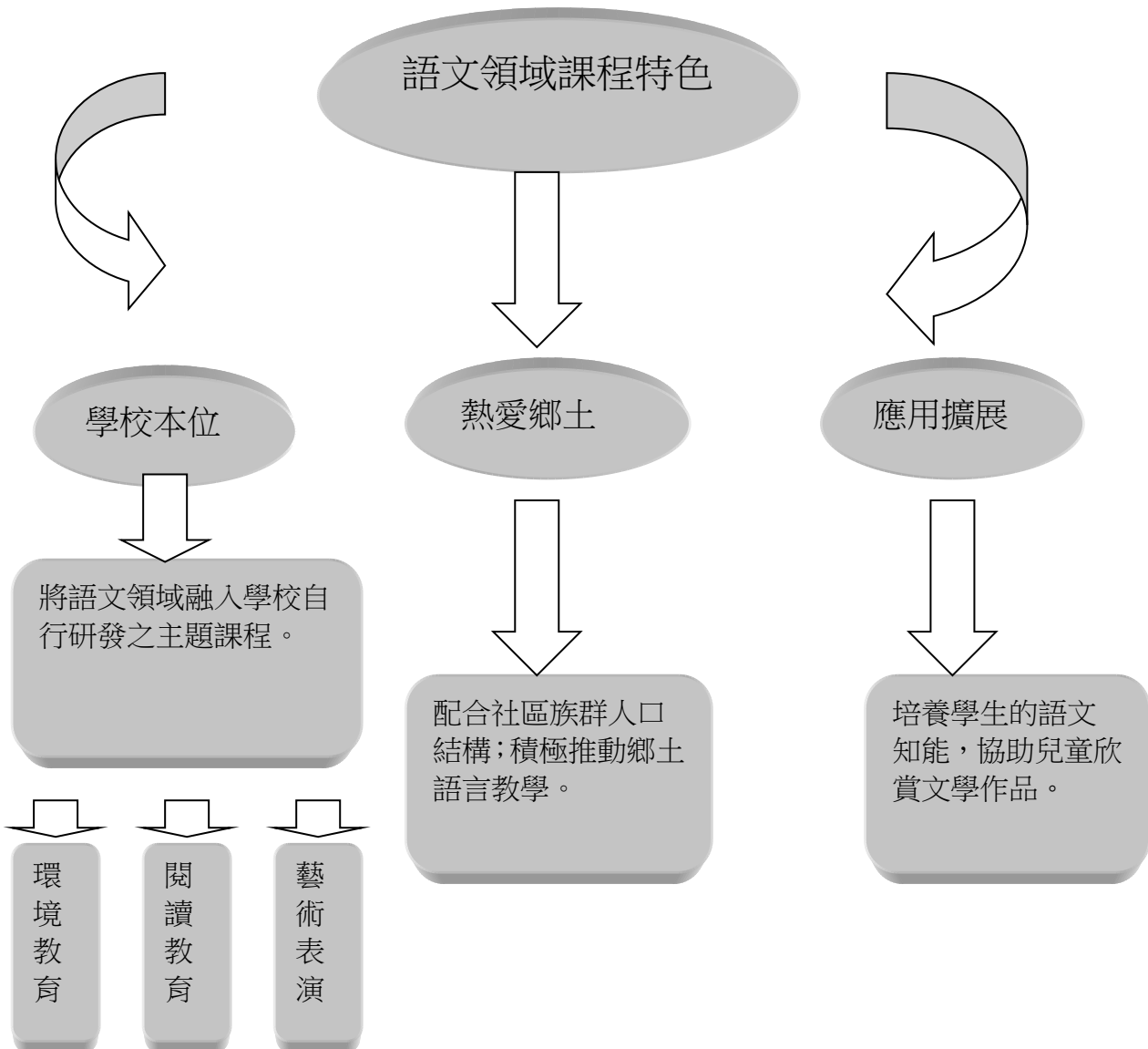
四、課程目標



五、課程架構圖



六、課程特色



七、教學資源

(一) 學校資源

本國語文科：

- 班級國語日報專欄，作為情境教學之用。使學生能處處接觸語文知能。
- 提供電腦上網設備讓教師做最有效的教學。
- 圖書館借閱辦法，可供學生及教師增加語文學習機會；圖書館所提供之讀經教育教材（論語），亦可增加語文學習機會。
- 各班視聽設備方便教師教學資源之取得與使用。
- 定期舉辦語文學藝活動，提供學生發表的機會，並藉此互相觀摩，激勵學習興趣。
- 校園文化走廊設置，可提供學生自由閱讀學習。

(二) 社區教學資源

- 桃園市文化局及桃園市圖書館可提供語文相關之學習資源。

(三) 實施策略

| 一、多媒體運用 | | |
|---------|--|---|
| 實施策略 | 視訊媒材教學 | 利用單槍投影機、電腦等電訊設備，結合 CD、VCD、DVD 教學軟體資訊影片等，使教學內容呈現活潑化及多元化。 |
| | 網路資源檔案結合與共享 | 建立教師的教學檔案，建置教學分享平台，利用網路資源共享的互惠原則，使教師之間可以充分的靈活運用。 |
| 實施效果 | <p>多元化的學習工具，提高學生學習興趣，引發學生學習的動機，使其學習效果增加。</p> <p>透過多媒體的運用，可以增加學生在語文的聽與說學習效果，並可隨心所欲應用於生活。</p> <p>學生可以多元化的展現語文學習成果，並促使學生自己主動建立學習檔案，隨時發表學生在語文上的學習成果。</p> | |

| 二、外語能力的培養 | | |
|-----------|--|--|
| 實施策略 | 分組教學 | 學生以語文能力、興趣或學習媒材分組學習，以落實個性化、個別化之教學。 |
| | 文化節慶教學 | 選取中外代表性節慶，依時令介紹，以增進對中外文化節慶的了解並學習簡易的表達方式。 |
| | 學習成果分享 | 靜態成果以個人檔案方式呈現。動態成果則以歌曲、韻文、角色扮演或戲劇等方式呈現，以達相互學習分享之效。 |
| | 動態評量 | 訂定主題，設計活動，學生分組，依闖關方式接受評量。 |
| | 每週英語日 | 每週四為全校英語日，朝會施行簡單會話教學。學生教師以簡單英語會話溝通，落實學習融入生活。 |
| 實施效果 | <p>重視個別差異，帶起每個學生，給予適性的引導。</p> <p>了解並欣賞不同文化及語文表達之差異。</p> <p>在活動中分享所學，發揮合作學習的精神，培養人際關係，增進群性發展，並欣賞彼此的學習成果。</p> <p>透過趣味活潑多元的評量，反應所學，瞭解學習成效。</p> <p>經由全校性教學，將生活與學習相互結合。</p> | |

| 三、多元化成果發表 | | |
|-----------|--------|---|
| 實施策略 | 靜態作品展示 | 善用各班教室（如學生園地）或者文化走廊等空間做為學生作品的展示區，欣賞優秀的作品，彼此觀摩，學習語文技巧，提升語文能力。 |
| | 動態作品展示 | 1. 演講比賽：結合國語文競賽活動，每學年定期舉辦演講比賽，培養學生口語表達能力，和語文組織能力，使學生對於表達自己有更大的自信。 2. 說故事比賽：結合深耕書田閱讀活動，以學生最喜愛的故事為題材，藉此自娛娛人，無形中口語能力就會增加。 3. 唐詩欣賞：教授淺顯易懂的唐詩，並在每週四晨會定期舉行唐詩朗誦，表現優良者，予以獎勵。詩歌文字之美與音韻文法無形中內化於小朋友心中。 4. 讀經教學：經由論語的教授，在語意的瞭解當中，將古聖先賢的為人處事哲理，無形的潛移默化於學生的心理及行為。 5. 戲劇教學：經由角色的扮演，讓學生可以掌握說話的語調、音色、面部表情，還有人物心中深刻的情感表現都可以經由戲劇來展現。 |
| 實施效果 | | 多元化的成果發表，提供學生有上台的機會，透過朗誦吟詠、戲劇等，讓學生依照語文不同的特性和自己專長作最適合的展現，磨練技巧和培養自信。另一方面，經由欣賞，學生對語文認識更多，也能逐漸找出適合自己能發揮的形式。 |

| 四、書香滿校園 | | |
|---------|-------|---|
| 實施策略 | 班級圖書角 | 各班以交換圖書的方式提供優良讀物。 建立班級圖書管理制度和借閱規則。 |
| | 學習護照 | 書寫心得報告，並可經由圖書館予以認證獎勵。 累積 20 篇、50 篇、100 篇之後，可以分別申請書香學士；碩士、博士證書。 |
| | 校園圖書館 | 以義工家長和校內學生共同管理學校圖書館。 定期充實館內圖書，使學生能掌握最新的資訊。 |
| 實施成果 | 班級圖書館 | 圖書的借閱更加便利，使學生更願意接觸書本知識。 培養孩子閱讀的興趣與方法。 |
| | 學習護照 | 強化識字及寫字的能力。 養成主動學習語文的態度與習慣。 |
| | 校園圖書館 | 強化學生的圖書館利用教育。 養成主動求知的學習精神。 |

| 五、鄉土教學 | | |
|--------|------|---|
| 實施策略 | 鄉土語言 | 每週二為母語日，朝會時間學生穿插本土語示範教學或範唱；午休時間以播放閩語故事、歌謠、俚語教學為主，塑造純母語學習環境。 |
| | 鄉土歌謠 | 利用彈性學習節數教授母語歌謠，增加學生的學習興趣。 |
| | 鄉土教材 | 學校自行搜集風土民情相關資料，方便學生查閱學習。 |

| | |
|------|--|
| 實施效果 | <p>提供學生認識所在地區的語言、歷史和文物的機會，讓學生經由瞭解自己的家鄉，進而更熱愛家園，為家鄉貢獻心力。</p> <p>透過教師的教授、活動式的教學，不僅提高學生的學習興趣，更可加強教師、學生間的互動，也有更多練習機會，讓學生對鄉土教學更有興趣。</p> <p>不同類型的學習，可以促進學生對鄉土文化產生興趣，或者可由學校、班級方面，主動推行。亦可由學生按照興趣來學習，使文化傳承變得更具意義。</p> |
|------|--|

| | |
|-----------------|---|
| 六、語文學藝競賽 | |
| 實施策略 | <p>演講：為培養兒童表達能力，建立兒童在臺上的自信心，在第一學期期中定期舉辦校內語文競賽。(參與年級 3-6 年級)</p> <p>作文：為培養學生語文組織能力，及文字運用、修辭等技巧。</p> <p>朗讀</p> <p>說故事：與「深耕書田閱讀活動」結合。(參與年級 1-3 年級)</p> |
| 實施效果 | <p>提升學生國語文學學習興趣與能力。</p> <p>培養兒童表達能力，建立兒童在臺上的自信心。</p> <p>增進學生語文組織能力，及文字運用、修辭等技巧</p> |

(二) 英語課程計畫

桃園市桃園區莊敬國民小學 105 學年度推行英語教學實施計畫

壹、依據：

- (一) 國民教育階段九年一貫課程綱要
- (二) 本校 105 學年度教務處工作計畫

貳、教學目標：

- (一) 涵養學生學習英語文的興趣及良好的學習態度與方法。
- (二) 培養學生欣賞及閱讀簡易兒童文學的興趣。
- (三) 培養學生基本英語、聽、說、讀、寫的能力。
- (四) 涵養學生多元文化的基本認識與尊重，以擴展其世界觀。

參、實施原則：

- (一) 生活化：教學內容與生活密切結合，以生活實用、簡單有趣為原則。
- (二) 適性化：1. 教學實施兼顧學生程度差異，以聽、說、讀、寫為基本目標，實施適性教學。
2. 身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。
3. 資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材。
- (三) 統整化：課程規劃及教材內容注重前後年級之銜接，及其他領域之統整。
- (四) 多元化：教學方法以溝通式為原則，靈活運用各種教學法；教學評量採用多元方式，並兼顧形成性、總結性評量。
- (五) 彈性化：教學時間自九十二學年度起，規範每週二節為正式課程，並利用課間、兒童朝會及導師時間彈性實施英語教學。

肆、組織與任務：

- (一) 成立英語教學推動小組，由校長擔任召集人，並請四處主任及所有英語任課教師及學年代表組成之。
- (二) 英語推動小組負責課程規劃、教師培訓、教學研討、及相關的英語推廣活動。

伍、師資規劃：

- (一) 配合員額編制，聘任具備英語教學能力之教師擔任英語科教學。
- (二) 優先聘任具有教育部認證之英語教師。
- (三) 鼓勵現任具英語教學專長教師，擔任教學及參加英語能力認證或檢定。

陸、課程教學：

- (一) 依部頒課程綱要實施教學。
- (二) 根據桃園縣國民小學教科書選用參考及選用辦法，選用適當的教材及輔助教材。

柒、實施內容：

- (一) 教學時間：

| 年 級 | 節 數 | 地 點 | 備 註 |
|-----|------|------|-----------------|
| 一年級 | 每週一節 | 英語教室 | 彈性教學時間 |
| 二年級 | 每週一節 | 英語教室 | 彈性教學時間 |
| 三年級 | 每週二節 | 英語教室 | 語文領域及彈性教學時間各占一節 |

| | | | |
|-----|------|------|-----------------|
| 四年級 | 每週二節 | 英語教室 | 語文領域及彈性教學時間各占一節 |
| 五年級 | 每週二節 | 英語教室 | 語文領域及彈性教學時間各占一節 |
| 六年級 | 每週二節 | 英語教室 | 語文領域及彈性教學時間各占一節 |

- (二) 情境佈置：英語專科教室及各班班級，佈置完善英語學習情境，並有完整的教學媒體：電腦、單槍、螢幕、多媒體教學軟體、電視、掛圖、CD、閃示卡、錄音機等。
- (三) 雙語標示牌：校園建築、用具等，均呈現中英名稱標示，以建構雙語環境
- (四) 每週一句：教師設計適宜之英語短句，公佈於學校網頁及布告欄，每週更換一次，增加學生學習英語的機會。
- (五) 英語廣播：每天早上打掃時間及週二中午時間安排播報員，播放錄音帶、CD 或帶讀每週一句。
- (六) 英語護照：利用週二中午時間，撥放英語每週一句教學，三至六年級學生請各班英語小老師認證蓋章，學期末頒發學習護照績優獎狀。
- (七) 英語教學觀摩：新進英語教師舉行教學觀摩並共同研討，以集思廣益，經驗傳承。
- (八) 英語成果發表會：每學期末做成果發表，鼓勵全校小朋友踴躍參加。內容包含歌唱、戲劇、詩歌朗誦等等，邀請家長參加，並擇優頒獎鼓勵。
- (九) 英語演唱、戲劇比賽：配合校內多語文競賽，遴選各班學生參加英語演唱、演說比賽，優勝者代表學校參加校外比賽，增加學習成長機會。
- (十) 教師英語研習：老師利用課餘，由英語老師帶領研習日常英語會話及歌曲，共同學習、精進。

捌、實施方法：

- (一) 多利用教具、有聲教材，如童謠、歌曲、節奏韻文 (chants)、兒歌童謠 (nursery rhyme) 及律動、TPR…等，培養兒童聽、說、讀、寫的興趣與能力。
- (二) 運用故事、卡通、多媒體…等教學媒體，增進聽、說、讀、寫與理解能力。
- (三) 教學時，儘量以英語文進行，以增加學生聽與說的機會以及適當的教學情境。
- (四) 教師可配合教學內容、學生的程度及興趣，設計有意義的聽、說、讀、寫互動 (interactive) 的學習活動，如：圖文對應、代換練習、遊戲、比賽、聽唱活動、角色扮演、腦力激盪 (brain storming) …等。
- (五) 教師可利用字母拼讀法 (phonics)、閃示卡、實物或情境圖片…等來幫助辨識/強化字母、字、詞或理解字、詞與句子的意義，及其適當用法。
- (六) 閱讀活動宜以跟讀、朗讀循序漸進，可以配合多媒體教材強化記憶及精熟度，培養基礎閱讀能力；跟讀與朗讀時，應注意發音、語調、斷句與速度。
- (七) 運用熟悉的童話故事，提高閱讀興趣，增強基本閱讀能力。
- (八) 利用菜單、時間表、行程表、地圖、指標等各種實際生活資料，活用英文能力。
- (九) 書寫活動應依摹寫、拼寫、聽寫、書寫、創作，循序漸進。
- (十) 每次上課應適時適量複習已學過的教材，並加深加廣內容。

玖、教學評量：

針對教學目標，以生活化、趣味化及多元化為原則，重視形成性評量，設計適當的評量內容與方法，以提高教與學的成效。

1. 利用指認、圈選、配合、連連看等方法，評量學生對字母、單字、短句等英文與圖片間對應關係的理解。
2. 了解學生學習起點，評量其個別進步情形。
3. 以遊戲、比賽、聽唱活動、角色扮演、配對、小組互動等方式，做聽、說、理解與表

達之評量。

4. 閱讀能力可適時適量作總結性之閱讀評量。

5. 寫作能力可以寫作檔案評量進行。

拾、預期效益：

學生英語讀、說、聽、寫的能力提升。

學生欣賞及閱讀簡易英語兒童文學的興趣增強。

增進學生對多元文化的體認，並擴展其世界觀。

教師英語教學智能獲得專業成長。

拾壹、經費來源：由本校年度預算相關費用項下支應，並爭取上級及家長會之補助。

拾貳、本計劃經校長同意後實施，修正時亦同。

附錄

低、中年級分段目標

1. 聽力教學目標

- (1) 能認識與感受英語的語音與語調。
- (2) 能聽懂日常生活簡單社交用語(問候、致歉、道謝..等)。
- (3) 能聽懂簡單英語字彙與句子。
- (4) 能聯結字母與字音的關係。
- (5) 能辨識單字、片語及句子的重音與語調。
- (6) 能聽懂簡單教室指令與生活用語。
- (7) 培養聽英語的習慣與興趣。

2. 口說教學目標

- (1) 能正確唸出字母與簡單的字詞。
- (2) 能以正確的重音、語調說出簡單的句子。
- (3) 能使用簡單教室用語。
- (4) 能表達日常生活中的基礎用語。
- (5) 培養學生主動以英語參與及回應學習活動的習慣與興趣。

3. 讀寫教學目標

- (1) 能辨識字母的字形且能正確讀出。
- (2) 能辨識及跟讀簡單的字詞與句子。
- (3) 能摹寫大小寫字母。

高年級分段目標

1. 聽力教學目標

- (1) 能辨識簡單問句、敘述句和指令等不同語句、語型之重音與語調。
- (2) 能聽懂簡單的疑問句、敘述句、指令和基本社交禮儀用語。
- (3) 能聽懂現場情境的對話內容並能做適當的回應。
- (4) 能聽懂簡易故事、生活化主題的主要內容。
- (5) 養成主動聽英語的興趣與習慣。

2. 口說教學目標

- (1) 能作簡單提問、敘述，以表達個人的基本需求。
- (2) 能使用指令及基本社交禮儀用語。
- (3) 能因現場情境需要作適當的溝通。
- (4) 能做面對面簡單的日常生活對話。
- (5) 能簡單描述日常生活有關的人、事、物。
- (6) 能主動以簡易英語與人交談。

3. 閱讀教學目標

- (1) 能辨識簡單字、詞與句子。
- (2) 能運用字母拼讀法(phonics)，來辨讀新字、詞。
- (3) 能正確、清晰跟讀字、詞、句子與短文。
- (4) 能正確朗讀字、詞、句子與短文。
- (5) 能配合情境圖片應用已學過的字、詞、句子來了解新字、詞與句子的意義。
- (6) 能參與聽讀，了解主要內容，並能就重點作簡單回應。
- (7) 能閱讀簡單的故事或短文。
- (8) 培養良好閱讀習慣，認識閱讀的重要性。

4. 書寫教學目標

- (1) 能正確謄寫簡單的字、詞與句子。
- (2) 能聽寫簡單的字、詞與句子。
- (3) 能書寫熟練的字、詞與句子。
- (4) 能以書寫方式回應簡單的問答。
- (5) 能依老師指導，填寫簡單資料、卡片、書信…等。

(三) 本土語言課程計畫

桃園市莊敬國民小學 105 學年度本土語言課程計畫

壹、依據

- 一、教育部頒布之九年一貫課程綱要。
- 二、本校推行九年一貫課程實施計畫。

貳、基本理念

- 一、培養學生正確理解和靈活應用閩南語的能力，期使學生具備好聽、說、讀、寫、作等基本能力。
- 二、能使用閩南語從事思考、討論、欣賞的能力，充分表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。
- 三、激發學生探索與熱愛閩南語的興趣，並養成主動學習的習慣。
- 四、引導學生學習利用閩南語學習各科的能力，擴充生活經驗、認識中華文化，藉以增進鄉土語言學習的廣度和深度，以因應現代社會之需求。

參、學習領域之課程目標

一、國民教育階段之十大基本能力：

1. 了解自我與發展潛能。
2. 欣賞、表現與創新。
3. 生涯規劃與終身學習。
4. 表達、溝通與分享。
5. 尊重、關懷與團隊合作。
6. 文化學習與國際瞭解。
7. 規劃、組織與實踐。
8. 運用科技與資訊。
9. 主動探索與研究。
10. 獨立思考與解決問題。

二、課程目標：

1. 透過本土語言的學習，建立自信，以為自我發展之基礎。
2. 學習本土語言，培養學習語言之興趣，並提升欣賞能力。
3. 從了解本土文化和語言，擴展生涯規劃空間，奠定終身學習之基礎。
4. 應用本土語言表達情意和溝通意見。
5. 透過本土語言互動，關懷別人、尊重各民族語言和文化。
6. 透過本土語言學習認識本土文化，並認識不同族群之文化習俗。
7. 應用本土語言與別人協調聯絡，以執行工作。
8. 運用科技與資訊進行本土語言學習和交流，擴充語文學習方式。
9. 使用本土語言探索並拓展文化視野。
10. 應用本土語言語文獨立思考和解決問題。

肆、分段能力指標

一、聆聽能力：

1. 能聽懂日常生活的語句。
2. 培養聽取教師本土語言教學語言、教學內容的基本能力。
3. 能聽出日常家庭與學校本土語言語詞使用。
4. 建立學習本土語言語文的興趣，並養成愛聽本土語言的習慣。
5. 能把握聆聽方法，聽辨本土語言中語音成分。
6. 初步建立各地方言差異之聽辨能力。能聽出語句中感情、色彩和各語句。
7. 加強聽辨本土語言日常語言禮貌、社區語言、公共語言的能力。
8. 加強聽辨後複述、分析、整理的能力，並奠定終身學習的能力。
9. 能聽辨本土語言口頭表達中的內心感受、理智成分、想像能力，並進而欣賞。
10. 能從本土語言聽辨中，認識其族群文化。

二、說話能力：

1. 能初步使用本土語言表達，養成願意說本土語言的心態。
2. 能運用本土語言表現自己與同伴的身體、能力、情緒和需求等。
3. 學會本土語言中的基本語音成分，並且能發音正確。
4. 能運用本土語言說出流利自然的生活語句，與家人、朋友輕鬆交談。
5. 能運用本土語言和老師進行教學問答和交談。
6. 透過本土語言口語學習，認識閩南語文化。
7. 能用本土語言和人溝通，表達感受、理智、想像、欣賞，並創造相關語句
8. 能具有本土語言發音準確、語言流暢的能力。
9. 能以自然的本土語言進行各種事物的描述。
10. 能以本土語言從事一分鐘的報告。

三、閱讀能力：

1. 培養閱讀的興趣、和良好的閱讀習慣。
2. 能正確應用標音符號系統與文字，讀寫出語詞和語句。
3. 能加強認讀本土語言之漢字，了解其意。
4. 能活用所學過的語句，選擇适合自己程度閱讀的讀物。
5. 能在閱讀過程中了解各種不同文化之特色。
6. 能將讀物內容與實際生活相連結。
7. 培養自問自答的方法，幫助自己思考文章內容。

四、寫作能力：

1. 能觀察的生活中本土語言書面文字。
2. 初步培養寫作的興趣。
3. 能運用本土語言詞句，寫出簡單的話化常用的與詞。
4. 能用本土語言詞彙寫簡單卡片、表達對親人及朋友的關懷。
5. 能運用本土語言與同學進行口語即興短劇，分享口語創作的樂趣。
6. 能利用地方戲曲輔助學習鄉土語言。
7. 能以口述講出自己身邊或鄉土有關的人事物的故事。
8. 能利用本土語言音標系統提升說話及閱讀能力。

伍、實施要點

一、教材編選原則：

1. 教材之編選內容以生活化、實用性、趣味性、文學性為原則。
2. 涵蓋的層面以學生日常生活及其未來發展為主要內容。
3. 教材編寫及活動設計應多樣化，融入不同體裁。
4. 內容配合學生的語言發展，由口語表達能力發展到書面表達及文學能力。
5. 教材編選，第一階段以培養聽、說能力為主，認、讀能力為輔，並依學生能力增刪調整。第二階段加強聽、說能力並兼顧讀、寫能力之提升。
6. 編選原則注意內容盡量融入性別平等、永續校園、健康促進等議題。
7. 身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。
8. 資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材。

二、教學方式：

1. 教師配合時、地、事、物、人等因素靈活運用各種教學方法。
2. 配合多元語文教育加強語文教學原理可採對比教學、直接教學等方式。
3. 透過情境的活動雙向互動的學習讓學生從活動、遊戲中快樂習得。
4. 聆聽教學採用有聲教學並以討論方式進行口語採用溝通式教學法閱讀教學則從簡易有趣之故事及短文入手以提高閱讀興趣。
5. 穿插兒歌教唱、俗諺語、笑話教學，以活潑教學內容。

三、實施時間與節數：本學年度分上、下兩學期，每週一節，每節上課 40 分鐘。

陸、教材來源

(一) 閩南語

| | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
|---------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 100 學年度 | 康軒 | 康軒 | 康軒 | 康軒 | 康軒 | 康軒 |
| 101 學年度 | 康軒 | 康軒 | 康軒 | 康軒 | 康軒 | 康軒 |
| 102 學年度 | 康軒 | 康軒 | 康軒 | 康軒 | 康軒 | 康軒 |
| 103 學年度 | 康軒 | 康軒 | 康軒 | 康軒 | 康軒 | 康軒 |
| 104 學年度 | 康軒 | 康軒 | 康軒 | 康軒 | 康軒 | 康軒 |
| 105 學年度 | 康軒 | 康軒 | 康軒 | 康軒 | 康軒 | 康軒 |

(二) 客家語

| | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
|---------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 100 學年度 | 康軒 | 康軒 | 康軒 | 康軒 | 康軒 | 翰林 |
| 101 學年度 | 康軒 | 康軒 | 康軒 | 康軒 | 翰林 | 翰林 |
| 102 學年度 | 康軒 | 康軒 | 康軒 | 翰林 | 翰林 | 翰林 |
| 103 學年度 | 康軒 | 康軒 | 康軒 | 翰林 | 翰林 | 翰林 |
| 104 學年度 | 康軒 | 康軒 | 康軒 | 翰林 | 翰林 | 翰林 |
| 105 學年度 | 康軒 | 康軒 | 翰林 | 翰林 | 翰林 | 翰林 |

(三) 原住民語：(1) 阿美語：自編教材、教育部發行原住民語教材第 1 階、第 3 階。

(2) 布農族語：自編教材、教育部發行原住民語教材。

(3) 太魯閣族語：自編教材、教育部發行原住民語教材。

柒、教學評量

一、評量的目的：

評量的目的不僅在於了解學生學習的實況，更具有提供教、學雙方自省的目的，

因此評量不應僅是量化的數值，而應是能因應個別差異而進行質化的評量。

二、評量重點：

1. 第一階段評量以聽、說能力為主,能聽、說閩南語日常生活的簡短語句及教師教學內容。
2. 第二階段評量以正確分辨語音和語意為主,並加強建立聽辨教師閩南語教學內容與日常生活語言運用、禮貌等基本能力。

三、評量方式：

1. 口頭評量。
2. 實做評量。
3. 紙筆評量。
4. 其他。

捌、教學實施成果

1. 舉辦校內語文競賽：三至六年級閩南語、客家語朗讀演講比賽。
2. 本校師生參加各項比賽成績優異。

玖、 本計畫經課程發展委員會審查通過後實施，修正時亦同。

(四) 數學學習領域課程計畫

桃園市桃園區莊敬國民小學 105 學年度數學學習領域課程計畫

一、緣起

目前社會瞬息萬變，科技日新月異，要培養今日的兒童成為明日優秀的國民，學校課程的設計，不僅要能適應今日社會的變遷，更期待能以學生為中心，精簡教材份量、減少教學時數、以活動教學型態，協助學生作最有利的自我實現。

讓莊敬國小成為一所「為學生所喜愛、為家長所信賴、為老師所認同」的前瞻性環保、開放學校，是學校、教師、學生、家長和社區的共同期待；莊敬有齊備的師資、彈性的教學空間、豐富的教學資源，共同建構了一個理想的「教中學」、「學中教」的環境，並陶冶學生「莊重自己，敬天愛人」的精神，統整小班教學精神、開放教育，建立學生輔導新體制、學習型學校與發展學校本位之課程，有效引導兒童全人發展，在溫馨、和諧的環境中快樂學習、健康成長，成為具有「關懷」、「創新」、「活力」、「健康」的廿一世紀優質國民。

目前數學領域的教師正積極的發展個性化、適性化的課程，並提供具體的機會去發展學生的潛能，在生活中加強學生邏輯思考與運用科技資源的能力，更期待兒童能具備多元思考和與他人分享解題的態度；培養一位願意終身學習的兒童。

二、現況概述

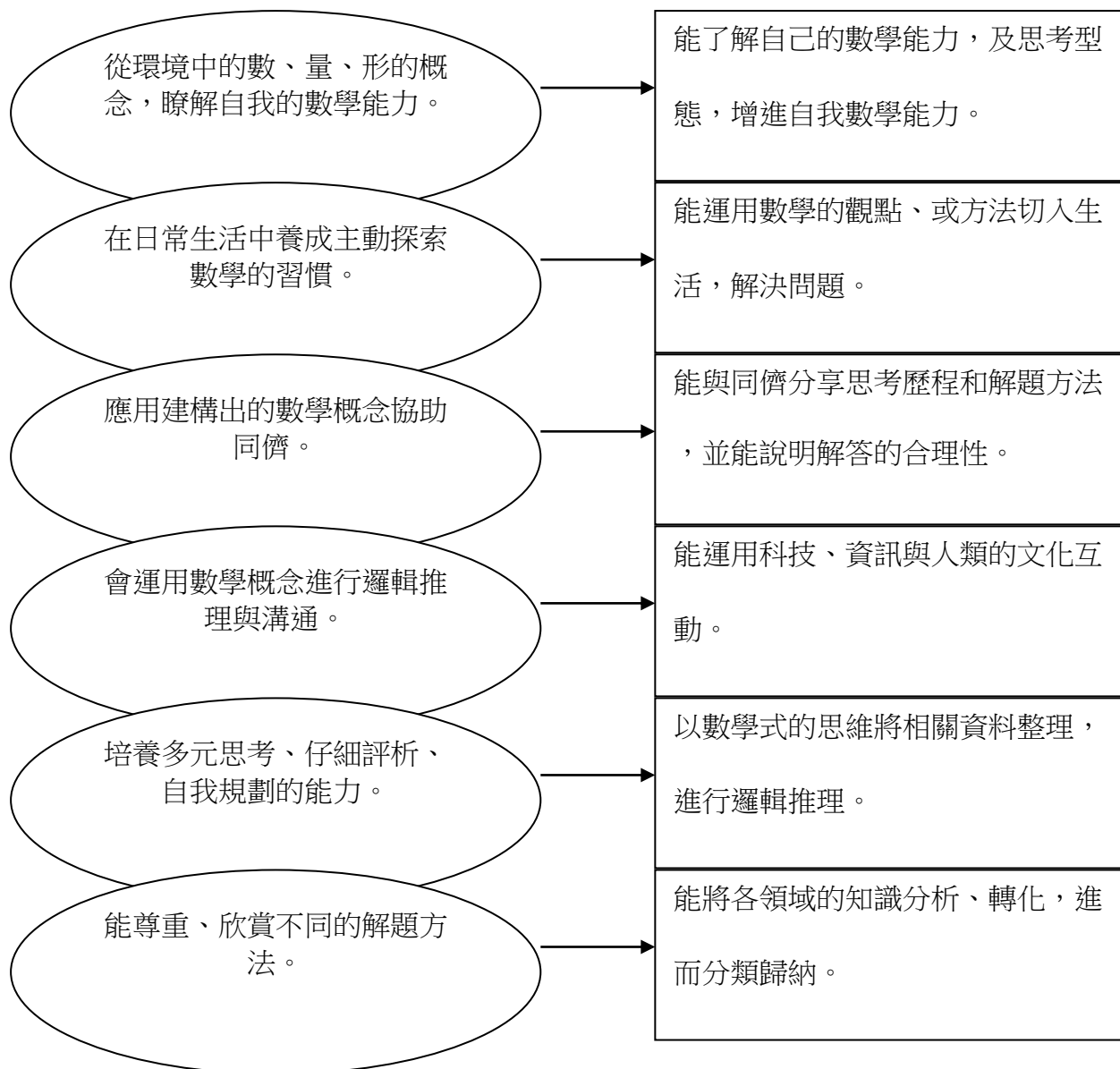
數學領域不定期舉辦小組會議，研討該領域的內容，為了因應九年一貫課程的來臨，除了加緊訂定該領域適合本校的課程架構外，透過不斷的經驗分享與交流，使大家更瞭解九年一貫課程的精神，和該領域所強調的重點；希望透過更多的討論與付出，能在數學這片土地上開花結果，造福學生。

三、數學領域教學現況 SWOTS 分析表

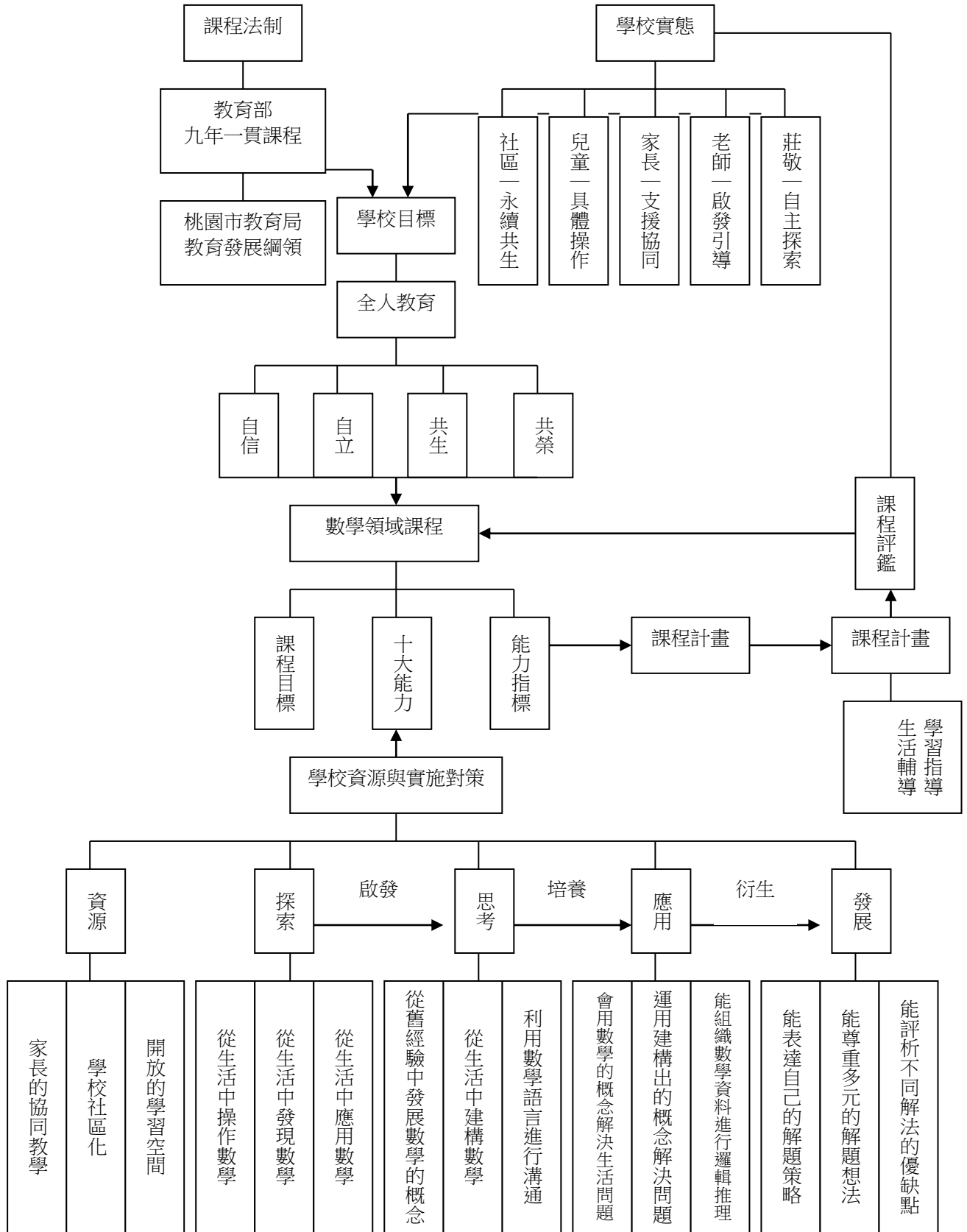
| | |
|---------|---|
| S (優勢) | 開放空間的設計，教師可隨時互相觀摩教學。 親師互動良多，有助於瞭解孩子的學習情況。 各班利用彈性學習節數課程，提供適當的補救教學。 全校段版本相同，課程銜接較順利。 教師專業素養高，具有高度教學熱忱。 學區家長關心度高，並適時提供教學上的協助。 |
| W (劣勢) | 學區屬新興都會區，人口流動率高，課程版本銜接較麻煩，需要進行版本銜接補救教學。 |
| O (機會點) | 教師具有高度教學熱忱。 教師有許多教學創意。 本校辦理週三進修研習，有分享交流的機會。 |
| T (威脅點) | 教師群年輕，教學經驗較短，課程內容的年段連貫需多討論。 教師個人不同上課時間，加上學校行事活動，不同年段教師較少共同時間討論課程設計。 |

| | |
|----------|--|
| S (行動策略) | 擬定數學本位課程設計結構。 定期或不定期舉行數學領域研討會。 利用各項資源佈置數學教學情境。 運用材料操作或紙筆測驗為數學評量工具。 定期或不定期舉行教學觀摩。 |
|----------|--|

四、目標



五、課程架構圖



六、課程特色

數學領域學校本位課程之特色

探索

能透過具體操作觀察及探索，察覺簡易數量模式。教學過程透過引導與啟發，使學生能在問題情境中，形成解決問題所需的數學概念、過程、技能和態度。教師可提供現實生活問題或開放性問題，以激發學生不同的想法。

思考

注重形與數量的聯繫，讓學生在實測與直觀中，獲得數量形的概念，並逐步地適度抽象化，進而體會數學的樣式。

發展

能用一般語言及數學語言，說明情境與問題，討論解題結果。經闡釋及審視情境，提出新的觀點或問題，重新評估並做調整。

應用

數學教學應協助學生體驗生活情境與數學的連結過程，培養學生能從數學的觀點，考察週遭事物的習慣，培養應用數學的能力。

七、教學資源

1. 學校資源

- (1) 教師專業知能：透過定期及不定期的研習活動、教學心得分享之活動，來增進教師於數學科教學的知能，如：
- A 研習活動：教授專家演講、九年一貫數學領域教學研討會。
 - B 教師成果發表：定期或不定期之教學觀摩。
- (2) 多媒體設施：透過各種視聽媒體之影像、聲光效果來進行教學活動，使教學活動更加具體清楚，以提昇教學效果，如：
- A 電腦（每班一台）。
 - B 單槍（每班一台）
 - C 錄放音機（每班一台）。
- (3) 多樣化的教具：配合學習活動進行使用教具讓學生經由具體的操作來理解抽象數學的概念，增進學習效果，例如：
- A 由學校購買分配之教具：可組合式小積木、各種棋類、量杯。
 - B 由教科書廠商提供之教具：圓規、直尺、分數板、百格板。
- (4) 個別補救教學：針對學習較落後的孩子進行補救教學，例如：
- A 由愛心媽媽利用晨光時間進行補救教學。
 - B 利用課餘之時間老師進行補救教學。
- (5) 網路資源：可透過學校網路系統搜尋校內及校外相關學習內容之新知，以擴展學習視野。
- A 校內網路資源：已建置完成。
 - B 其他網站資源：學習加油站。

2. 社區資源

圖書館：利用圖書館資源進行資料彙集、閱讀活動。

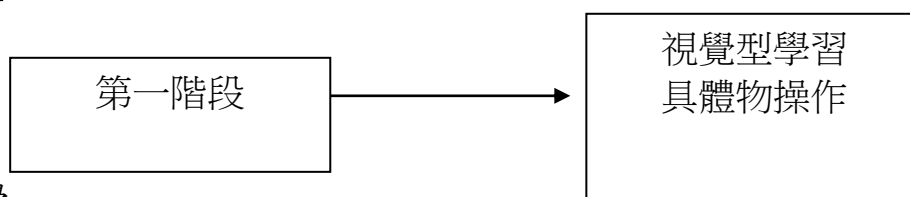
社區環境運用：可配合課程之需求彈性的運用社區空間及資源，如：

- A 社區商店調查製作長條圖、折線圖。
- B 測量社區各點之間距離來計算時間、速度等問題。

課後補強之場所：讓孩子課後能補強落後的部份或加深加廣該學習內容，如：

- A 數學班、安親班。B 家庭。

八、實施策略



第一階段教學

發展操作型教具：幫助孩子藉由實際的操作與視覺的觀察，察覺數、量、形的基本概念。

進行課程統整：將數學帶入日常生活，並利用基本數學能力解決生活問題，並能察覺數學與其他領域間的連結。

以學生『學』為主軸：老師扮演引導者的角色，藉由解題與發表建構解題策略，培養表達與思辯數學語言的能力。

注重學生個別差異：1. 配合不同能力的學生，進行補救教學。

- 2. 身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

3. 資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材。

善用多元社區環境：利用社區環境學習數學，如特易購、大樓外型。引進班級家長進行小組教學及補救教學。

以讚美代替指責：幫助孩子樂於學習，並培養學習成就感。

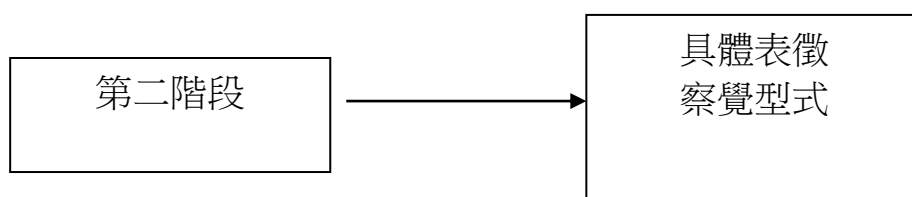
評量

以活動式的評量，增進學習興趣。

以分階段的評量，及時發現學習困難的學生，進行補救教學。

注重評量範圍與難度，幫助學生獲得成功經驗。

以分段式給分，鼓勵學生思考解題策略。



第二階段教學

邏輯概念的培養：觀察數學式中的連結與轉化，瞭解數與量聚合的邏輯概念。

實地觀察：藉由實地觀察，察覺圖形與空間的性質，並能分析組成要素，且分析異同。

以日常生活為題材：能運用統計圖表，分類整理生活相關的數據資料，並進行表達與溝通。

以數學語言進行溝通與討論：利用數學文字或符號來表徵日常情境中的數學概念。

小組討論與學習：培養數學批判分析的能力，並學會人際溝通與尊重。

注重學生個別差異：1. 配合不同能力的學生，進行補救教學。

2. 身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

3. 資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材。

善用多元社區環境：利用社區環境學習數學，如社區地圖與山腳溪。引進班級家長進行小組教學及補救教學。

以讚美代替指責：幫助孩子樂於學習，並培養學習成就感。

評量

以多樣化的評量方式，例如紙筆、實測、討論、專題研究、分組報告，培養解決問題的能力。

以教學階段進行不同形式的評量，如起點行為評量、形成性評量、總結性評量。

分階段的評量，及時發現學習困難的學生，進行補救教學。

注重評量範圍與難度，幫助學生獲得成功經驗。

以分段式給分，鼓勵學生思考解題策略。

配合不同課程領域，多給學生使用教具的空間，如尺規、電算器、電腦…等。

(五) 社會學習領域課程計畫

桃園市桃園區莊敬國民小學 105 學年度社會領域課程計畫

一、緣起

在社會環境瞬息萬變的今日，培育孩子面對問題、解決問題、適應環境、使孩子具備帶著走的能力已經是刻不容緩的事。在九年一貫課程中，社會學習領域經由課程統整，整合人的生存、生計、生活、生命四大層面內容，發展出以學生為主的學習，協助孩子學習。

為達到上述之期望，在於老師們本身的進修、學習、成長，配合課程精神改善教學。如此，藉由課程統整，擴充孩子經驗世界，把有意義的學習內容內化為個人的一部份，應用在生活中，更經由舊經驗的銜接，益助新的學習環境，迎向未來的環境做好因應的準備，是全體老師共同努力營造良好的學習環境及目標。

本校致力於結合學校軟硬體設施與社區資源發展學校本位課程，希望在國民教育階段達成學校社區化、社區學校化的學校教育目標。而學生也能體會與瞭解社會學習領域所涵蓋的統整自我、人與人、人與環境三者間之互動關係，以逐步提升個人之生活品質，並謀求社會最大之福祉。

二、現況概述

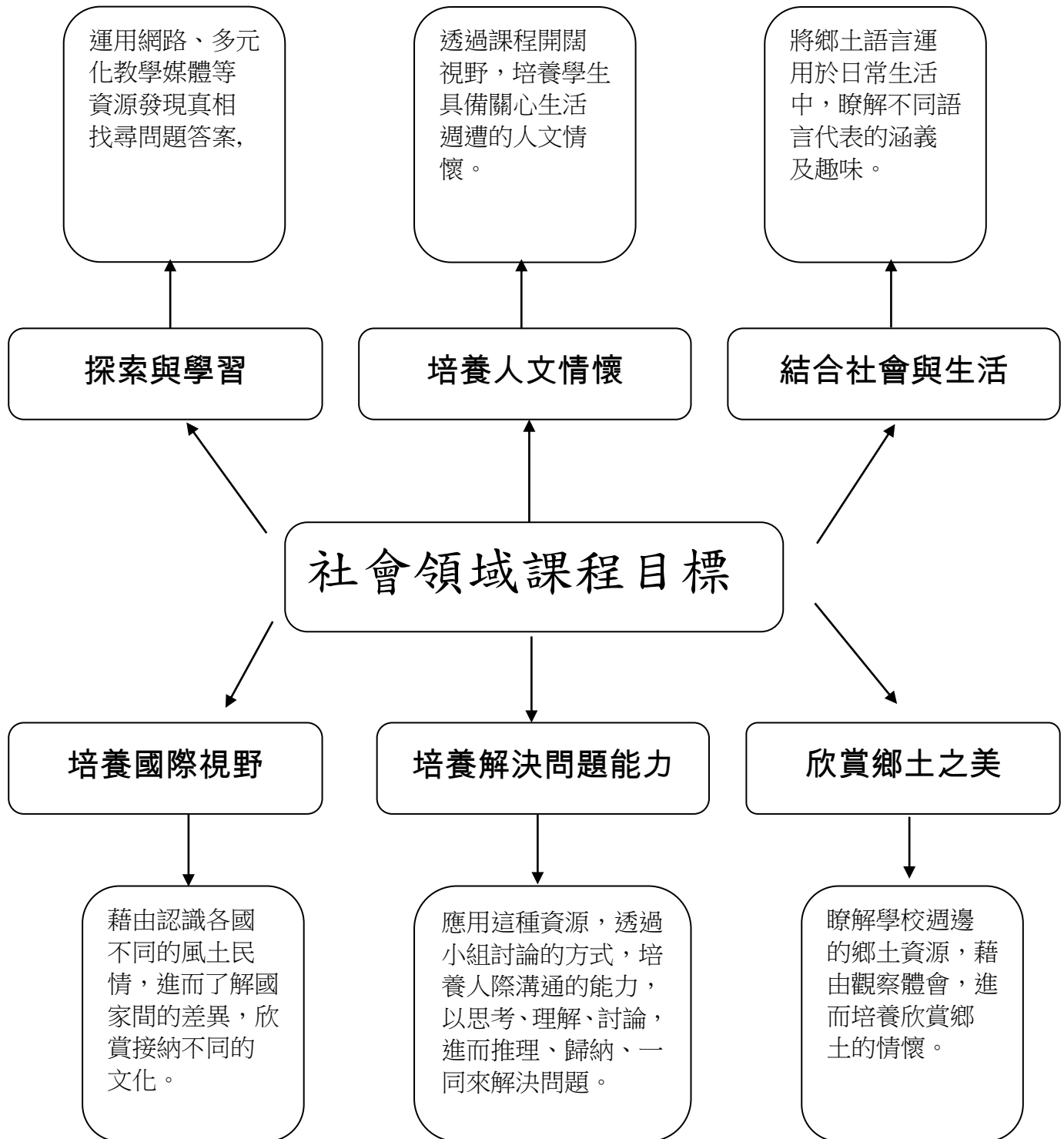
本校設校已屆滿十二年，九十二年八月正式招收學生，目前教職員流動率低，各項制度都已成形，期望在開放且優質的教育理念及有效的行政支援下，逐步規劃社會領域課程計畫之雛形。

因此，目前擬定於週三進修時間及學生放學後進行課程架構、內涵的研討，經由教師同儕研讀相關資料提出分享、互換教學的實際經驗，彼此學習成長，務使每次的研討將社會領域所欲達成的目標做好準備，與孩子共同經營、學習、成長。

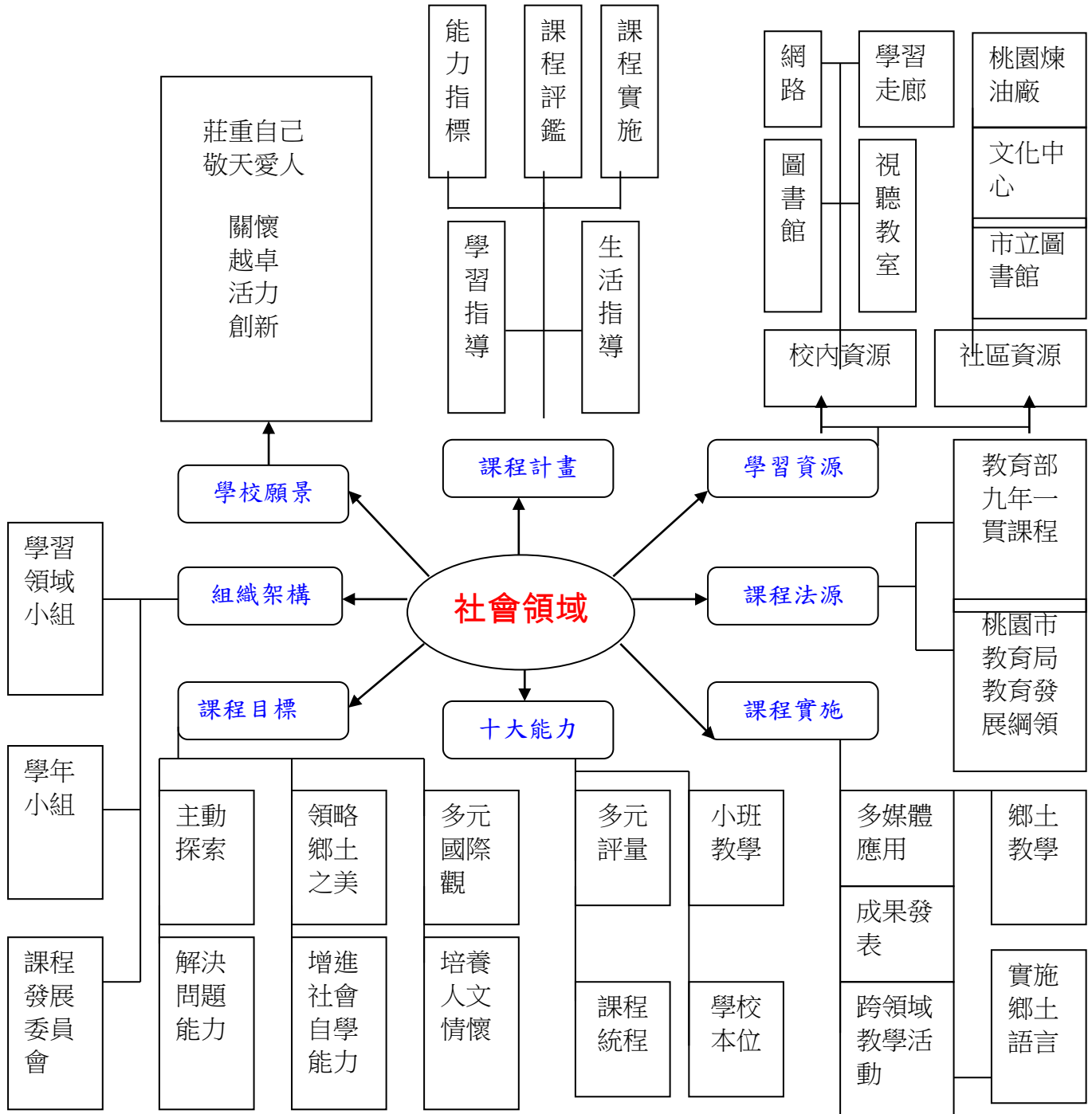
三、社會學習領域教學現況 SWOTS 分析表

| | |
|----------|---|
| S (優勢) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 開放空間設計，利於教師隨時觀摩教學。 2. 各段版本相同，課程銜接較順利。 3. 親師間互動良多，有助於了解孩子學習狀況。 4. 各班利用彈性學習節數課程，提供適當的補救教學。 5. 教師年輕有活力，具有高度教學熱忱。 6. 教師共同研發課程，提升教師專業成長。 |
| W (劣勢) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 工程雖已完工，硬軟體設備不足影響教學品質。 2. 教師年輕化經驗較不足。 |
| O (機會點) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師年輕富創意且具有高度教學熱忱。 2. 辦理週三進修研習，提供教師教學經驗分享交流的機會。 3. 辦理教學研究會，提供教師自我成長。 |
| T (威脅點) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師群年輕，教學經驗教短，課程內容的延續性缺乏。 2. 設校經費不足影響教學設備採購。 |
| S (行動策略) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 擬定社會本位課程設計結構。 2. 定期或不定期舉行社會領域研討會或教學觀摩。 3. 利用各項教學資源佈置教室情境。 4. 跨領域課程設計，結合各領域設計教學。 5. 研討主題課程鄉土教學活動設計。 |

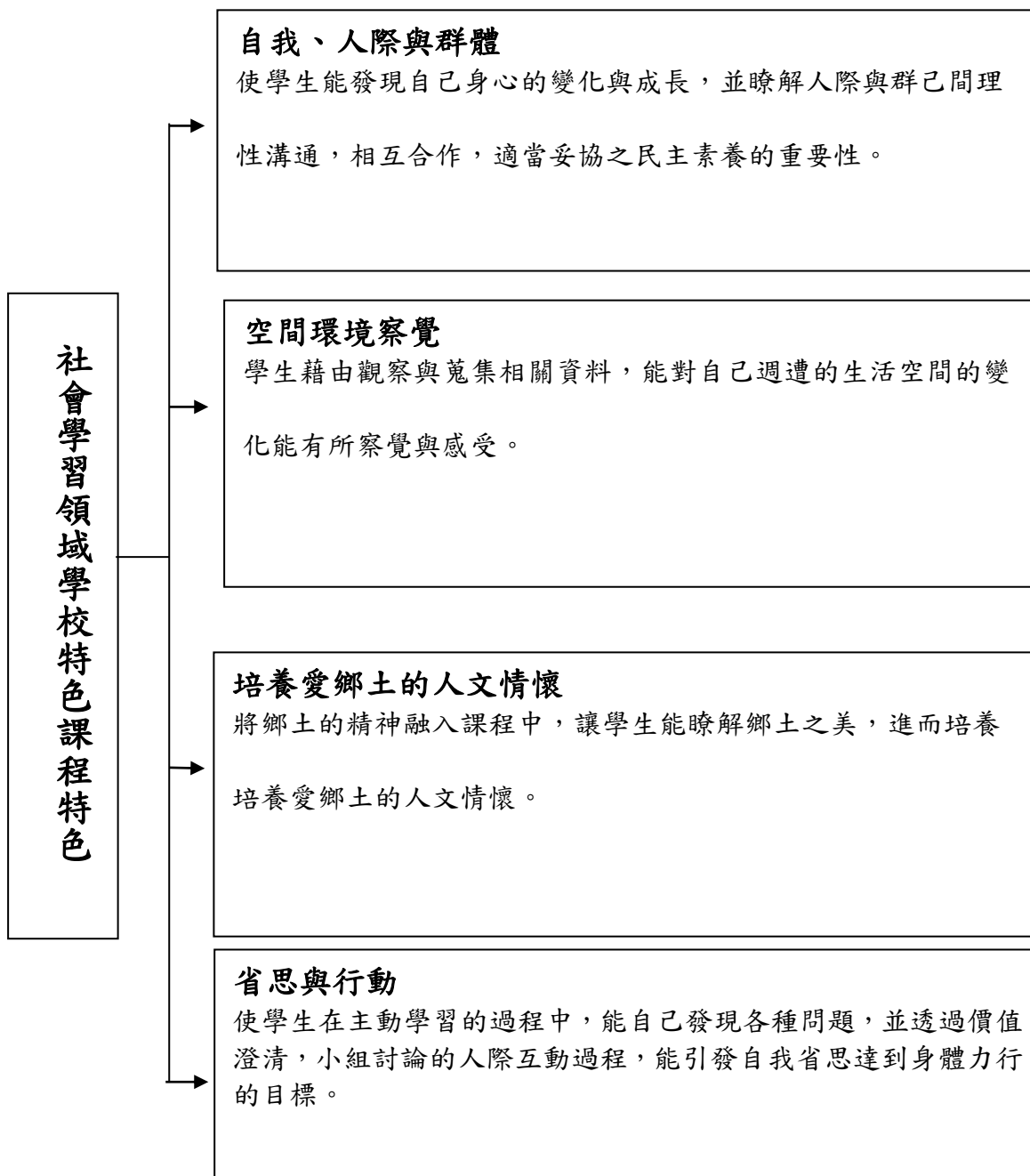
四、目標



五、課程架構



六、課程特色



七、教學資源

1. 學校資源

- (1) 教師專業知能：透過定期和不定期的研習活動、教學心得分享，來增進教師於數學科教學的知能，如：
 - A 研習活動：教授專家演講、九年一貫社會領域教學研習會。
 - B 教師成果發表：定期或不定期的教學觀摩。
- (2) 多媒體設施：透過各種視聽媒體的影像、聲光效果來進行教學活動，使教學活動更加清楚，以提昇教學效果，如：

- A 電視（每班一台）
 - B 投影機
 - C DVD 放映機
 - D 電腦
- (3) 學校環境的運用：可配合課程的需求，彈性運用學校各個空間，以利孩子能夠具體從事學習活動。如：
- A 圖書室
 - B 社區環境
 - C 學習走廊
- (4) 多樣化的教具：
- A 錄影帶
 - B 掛圖
 - C 地球儀
 - D 模型
 - E 其他
- (5) 網路資源：透過學校網路系統搜尋校內及校外相關學習內容之新知，以擴展學習視野。

2. 社區資源

- (1) 圖書館：利用圖書館資源進行資料彙整、閱讀活動。
- (2) 社區環境利用：可配合課程之需求彈性的運用社區空間及資源，如：桃園景觀埤塘、鄉土古厝參觀等。

3. 實施原則

- (1) 身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。
- (2) 資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材。
- (3) 善用各種能引發其學習潛能之學習策略，設計生動有趣的輔助活動，運用教學媒材，提供充分練習機會。
- (4) 依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置、動線規劃、學習區及座位安排等環境的調整。
- (5) 評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

(一) 鄉土教學

實施策略：

- 1. 參觀社區古厝，瞭解古厝歷史，欣賞古厝之美。
- 2. 利用多媒體的教學方式，指導學生搜尋相關資料。

3. 跨領域的課程設計活動，讓學生從活動中對於生活週遭的事物能有更深刻的體會。

學習效果：

1. 運用網路搜尋的技能，引導學生自主性的學習。
2. 讓學生對於生活週遭環境能有更深刻的體認。
3. 建立環境共生的觀念，藉由實地的觀察體驗活動，養成愛鄉土的情懷。

(二) 宗教信仰風俗

實施策略：

1. 介紹關於宗教信仰的民俗風情。
2. 設計宗教信仰相關活動，讓學生從活動中能有深刻的體會。
3. 設計與日常生活相關的風土民情，使能和學生的生活經驗相結合。

學習效果：

1. 透過體驗教學，使學生能更深入的體認宗教信仰在我們生活中扮演著息息相關的角色。
2. 運用網路搜尋的技能，引導學生自主性的學習。

(三) 自治市長選舉

實施策略：

1. 舉行小市長政見發表，由學生以民主的程序來進行投票選出心中適合的小市長人選。
2. 製作競選海報，宣導自己的政治理念。

學習效果：

1. 藉由此活動培養學生民主的風範。
2. 學會民主的態度和禮儀。
3. 藉由政見發表培養學生演說的風範。
4. 由活動模擬讓學生學習民主的規範與精神。

(六) 自然與生活科技學習領域課程計畫

桃園市桃園區莊敬國民小學 105 學年度自然與生活科技領域課程計畫

一、前言

人類無法自外於自然界而生存，在資訊科技高度發展的現代中，如何謀求人類與自然界的共生共榮，是所有教育工作者責無旁貸的義務，以謀求人類的永續生存與發展。

網際網路應用於教學具有多元化、彈性的知識體系，充分共享的知識庫，自主性高的遠距教學環境，以及具高度互動性的學習環境等特性。尤其近年來電腦網路蓬勃發展，國家資訊教育基礎建設（NII）的推展下，以 Web 為基底的教學或學習系統討論可謂如春筍般推出。電腦超媒體的特性，應用於電腦輔助教學(Computer Assisted Instruction, CAI)軟體設計上可謂發揮淋漓盡致。

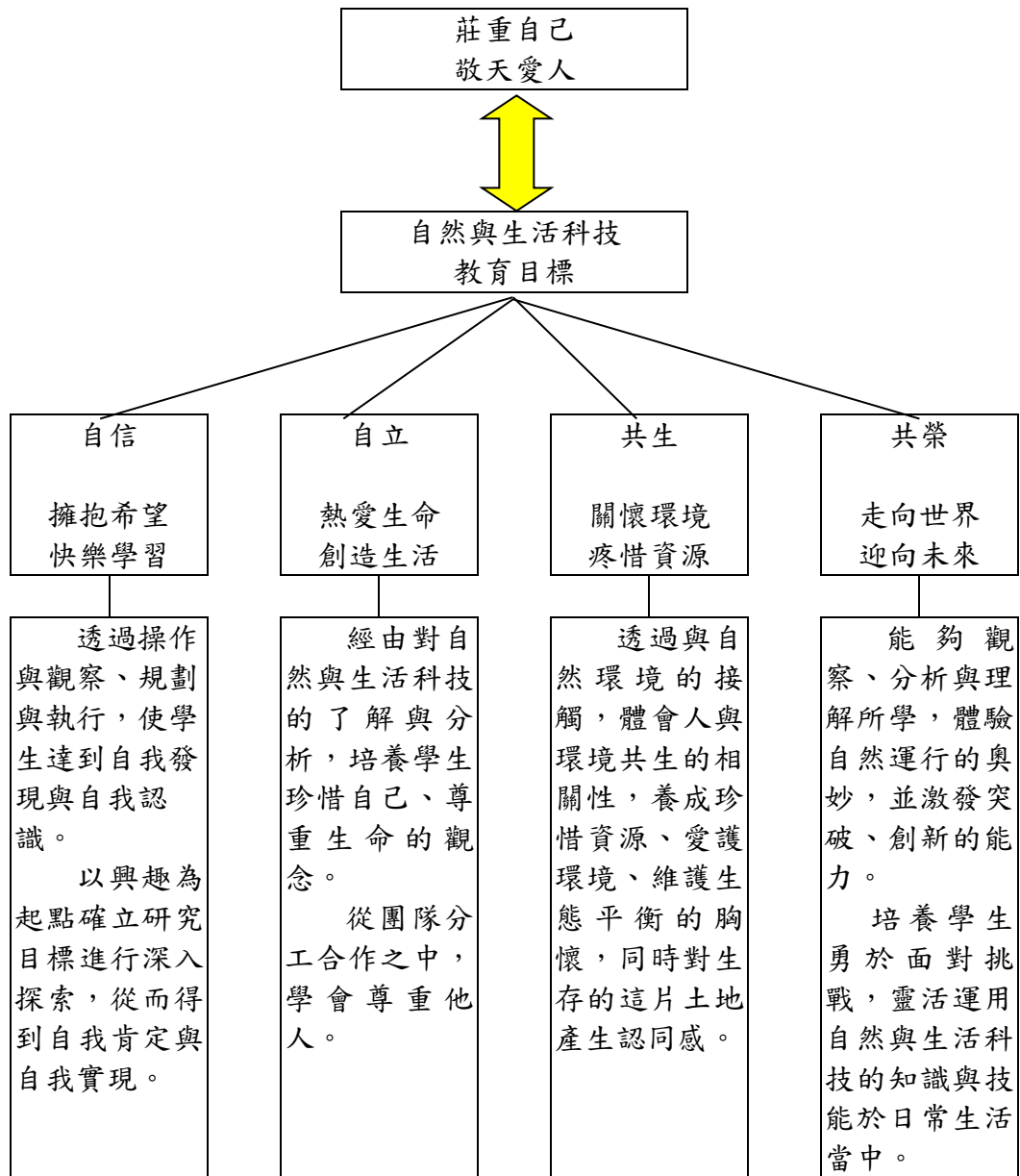
古代的人類沒有語言、文字，只用本能的肢體語言來溝通，往往無法彼此了解，和遠處聯繫則用烽火或敲打東西以聲音傳達訊息，以結繩的圖案來記載事物，逐漸演變用符號代表，後來發展文字及各類傳遞訊息的工具，在現代高科技資訊的時代，訊息藉著電波的傳送很快傳到了全世界，縮短了人與人之間的距離，擴大了知識領域，人類的發展不斷在進步，未來的孩子將處在一個，多知識與高科技領域的環境中，培養孩子能在未來環境中生存是當前教育的重要課題，未來的孩子遇到的問題、困擾、難題越來越多，怎樣讓孩子在未來的環境中有解決問題的能力、有運用知識的能力、有運用各類工具的能力等，是九年一貫「自然與生活科技領域」的重要環節。本校發展九年一貫「自然與生活科技領域」，從對環境事物的探索邁向基本知識的理解，進而培養科學態度。

二、現況概述

本校設校已屆滿十二年，九十二年八月正式招收學生，然因經費有所限制，學校各方面設備已慢慢擴充但學生活動空間仍顯得相當匱乏，因此，教師的教學課程設計，將更顯得重要，且更需要用心去規劃教學活動，期許在有限的資源下，提供學生更多、更好的學習品質與內涵。

「莊重自己，敬天愛人」為學校辦學的最高目標與理想，由校長陳裕豐帶領所有自然與生活科技領域的任教老師，共同規劃與執行九年一貫課程之營造，以經營成為一所「綠色學校」為目標。在開放的空間環境之中結合各項資源，依學校內外空間特色設計符合教學目標的課程。期盼在所有教師的巧思與經營之下，所有學生能在體驗與探索的學習過程中培養學習方法，享受學習樂趣。

三、教育目標



四、學校資源與實施策略

本校雖已設校十二年，學生人數眾多，以致各項軟硬體設備稍嫌不足，因此所有自然與生活科技的任教老師在進行教學活動之前都有共識：未來學校的軟硬體規劃都是因應現今開放多元的教育觀，為了達到與環境永續共存，必須結合社區資源與各種教學力量。

在此共識之下所凝聚的教學方向就是：在學習的情境中，培養各種的學習方法，建構與環境共生共榮的能力；在學習的過程中，享受學習的樂趣，建立自主學習的動機。

結合現有教材與教學規劃，各任教老師將教學方向化作實際的教學創意，並設定結合自然與生活科技教學的實施策略。善用各種能引發學習潛能之學習策略，設

計生動有趣的教學活動，充分運用教學媒材提供充分練習的機會。除此對於身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、解、替代與重整方式進行學習內容的調整。資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材。

| (一) 養殖與植栽 | |
|-----------|--|
| 實施策略 | <ul style="list-style-type: none"> ◎在學校周圍空地設置植物栽種區，促進校園植物的多樣性。 ◎規劃於學校的水生生態池中設置水生動植物養殖區。 ◎動物養殖與植物栽植所需工作均由學生親自規劃與動手實作。 ◎將養殖與植栽的成果與同學、學校、社區分享，回饋環境。 |
| 學習效果 | <ul style="list-style-type: none"> ◎提供教師指導學生生命教育的機會。 ◎提供教師進行環境教育的良好教材。 ◎建立環境共生的觀念，使學生勤練動手操作與分工合作的能力。 ◎培養學生時間管理與觀察、記錄的習慣與技巧。 |

| (二) 實物觀測 | |
|----------|--|
| 實施策略 | <ul style="list-style-type: none"> ◎在校園內適當位置設立百葉箱、日晷等自然觀測設備。 ◎在開放空間的地面佈置方位圖示。 ◎配合學習課程，安排學生實際觀察與測量。 ◎分析操作原理，設計簡易工具進行觀測。 |
| 學習效果 | <ul style="list-style-type: none"> ◎對自然現象作有計劃的偵測。 ◎學生能應用生活科技於觀察及測量。 ◎從操作中了解並分析科技應用的原理。 ◎培養學生創新能力。 |

| (三) 校園區域網路運用 | |
|--------------|---|
| 實施策略 | <ul style="list-style-type: none"> ◎架設區域網路系統，成為學校內資訊快速傳遞的媒介。 ◎健全學校專屬網站，提供學生學習所需的資訊與查詢管道，提供老師教學討論園地，也包括家長與老師的聯絡信箱。 ◎指導學生設計班級與個人網頁、管理網頁內容，並提供智慧財產使用諮詢服務。 ◎以區域學術網路為主題或工具，舉辦各式學習活動。 |
| 學習效果 | <ul style="list-style-type: none"> ◎使學生能靈活運用生活科技的知識與技巧。 ◎建立溝通管道將學生、老師、家長緊密串聯在一起，提高學生學習效率、擴大學生學習範圍。 |

| (四) 指導科學研究 | |
|------------|---|
| 實施策略 | <ul style="list-style-type: none"> ◎學生自由選擇研究主題、指導老師，指導老師提供學生科學研究所需的研究與諮詢，並指導學生撰寫報告與講解技巧。 ◎依發展方向、研究精神、研究內容、研究創新、解說能力、學生參與程度，評選優良作品。 ◎由自然與生活科技領域教師評選特優作品代表學校參加桃園縣科展比賽。 |
| 學習效果 | <ul style="list-style-type: none"> ◎學生能依個人興趣自主學習，享受學習樂趣。 ◎提供學生多元的學習方向與學習指導。 ◎學生可以學習科學研究的精神、計劃、執行與分析。 ◎多人的共同研究可以學習團隊分工、與他人合作的能力。 ◎完整的科學研究過程，可以讓學生自我檢視學習成果，達到自我認識、自我肯定與自我發展。 |

| (五) 校園植物認識 | |
|------------|---|
| 實施策略 | <ul style="list-style-type: none"> ◎校園植物多樣性，除了校園植栽，亦包含社區的植栽。 ◎透過學校網站介紹各區域內的植栽名稱與植物特性。 ◎與自然科課程結合，提供授課教師所需之校園植物資料與學生所需之觀察植物入門。 |
| 學習效果 | <ul style="list-style-type: none"> ◎提供學生主動學習的工具。 ◎建立使用網路的基礎，引導學生自主學習。 ◎培養學生經營知識管理的習慣與技巧。 |

在資訊開放的時空環境條件之下，依學校與社區資源所設計符合學校本位特色的課程內容，可以達到多元化的教育目標，但是主要的課程教學仍需滿足體驗與探索的學習過程。畢竟，現在的結果只是未來的回憶，過程卻能建構「帶得走的能力」。

相信在教學目標設定、整體課程計劃營造、課程執行、檢討評鑑的不斷循環與修正之下，莊敬國小的自然與生活科技領域教學是能經得起所有人檢視與時代考驗。

(七) 藝術與人文學習領域課程計畫

桃園市桃園區莊敬國民小學 105 學年度藝術與人文領域課程計畫

一、緣起

為因應二十一世紀邁向知識經濟新時代的新氣象並迎接未來臺灣加入 WTO 之後面對國際舞臺的各項挑戰教育部於九十年實施九年一貫課程改革，統整原有的單科課程成為相關的領域如原有之音樂與美勞的藝術單科課程改成結合視覺藝術、音樂和表演藝術三種學科的「藝術與人文領域」。希望陶冶學生對藝文的喜好與興趣並提高其感受力想像力創造力等藝術能力與修養

「藝術與人文領域」課程精神在於培養學生帶得走之基本能力，而非帶不走的書包，期待本校在未來能結合社區資源配合學生興趣，發展學校特色。

目前本校之藝術與人文教師，發展以學生為主體的、生活化的，結合傳統與創新的藝術學習課程，期許學生能在充滿綠色與人文氣息的環境中自然而然的學習，將藝術情感的表達與鑑賞能力內化、溶入生活中。

二、現況：

目前本校現有 56 班，每位現職教師與新進教師皆年輕有為充滿幹勁與熱誠，期待在新環境新血輪的加入下，行政與教學的相互配合間共同為學生營造優質之學習環境。

三、藝術與人文的願景：

1. 藝術人文與校園環境的揉合

根據本校發展特色「綠色學校」、「生態小學」的前提下期以生態綠意兼顧環境保護的校園氛圍下充分提供學生優良之學習情境啟迪學生智慧開展；在綠意中修習藝術，在生態中接觸人文。

2. 豐富生活心靈

生活是一切文化滋長的泉源，因此要提供學生機會探索生活環境中的人事與景物，觀賞與談論環境中各類藝術品、器物及自然景物。訪問藝術工作者，了解時代、文化、社會、生活與藝術的關係。提供學生親身參與探究各種藝術的表現技巧，鼓勵他們根據個人經驗及想像，發展創作靈感，再加以推敲和練習，學習創作和發表，豐富生活與心靈。

3. 提昇想像力與創造力

藝術以其專門的術語，傳達無可言喻的訊息，提供非語言的溝通形式，進而提升人們直覺、推理、聯想與想像的創造思考能力，使人們分享源自生活的思想與情感，並從中獲得知識，建立價值觀。

4. 傳承與創新

重視人的生命自身，並以生活為重心，建立人我之間與環境諧和之發展，建立學生基本藝文素養，傳承與創新藝術，培養文明且有素養的國民，重視並發展值得尊敬的文明。

5. 整合其他領域的學習

透過廣泛而全面的藝術教育，學習創作和表達其觀念與情感，解讀藝術作品的歷史、文化意涵，並分析、批評、歸納、反省其感受與經驗所代表的意義，從而促進、連結與整合其他領域的學習。

四、藝術與人文的目標：

1. 自我探索
透過各種藝術形式，展現自己的特質，並自我評析。
2. 從事藝術創作
嘗試各種藝術創作，表達豐富的想像力與創作力。
3. 認識藝術的價值
體認到藝術是以生活為重心，能夠陶冶生活情趣，並增進生活的豐富性。
4. 珍視藝術文物
從認識藝術價值中，體認到藝術文物之重要性，進而去愛惜。
5. 增進彼此之間的尊重與關懷
在群體藝術活動中，能用寬容、友愛的肢體語言或圖像語言與同學合作，透過藝術集體創作方式，表達對社區、自然環境之尊重關懷與愛惜。
6. 尊重多元文化
參與藝術活動，認識自己生活週遭環境的文化特質，聊解本國社會與國外不同之生活族群的藝術特質，並能尊重多元文化。

五、課程特色：

1. 自我探索
透過各種藝術形式，展現自己的特質，並自我評析。
2. 從事藝術創作
嘗試各種藝術創作，表達豐富的想像力與創作力。
3. 認識藝術的價值
體認到藝術是以生活為重心，能夠陶冶生活情趣，並增進生活的豐富性。
4. 珍視藝術文物
從認識藝術價值中，體認到藝術文物之重要性，進而去愛惜。
5. 增進彼此之間的尊重與關懷
在群體藝術活動中，能用寬容、友愛的肢體語言或圖像語言與同學合作，透過藝術集體創作方式，表達對社區、自然環境之尊重關懷與愛惜。
6. 尊重多元文化
參與藝術活動，認識自己生活週遭環境的文化特質，聊解本國社會與國外不同之生活族群的藝術特質，並能尊重多元文化。

六、教學資源：

1. 美勞科
學校教室充足，美勞專科教室擺設各式美勞器具，例如版畫工具、木工工具、石膏像、水果靜物等。加上教科書商提供的掛圖，錄影帶，讓教學設備更加充實。而發表區則利用校園內各個角落，如：在各班的教室後面，校園走廊上的圖畫框、作品區，行政辦公室外牆的布置區。
2. 音樂科
有充足的音樂教室及鋼琴設備，學校音樂教室都備有一台鋼琴，加上有各種簡易打擊樂器，如：鈴鼓、響板、沙鈴、木魚、三角鐵、教學影帶、樂譜(合奏譜)、口風琴及其它管樂器等。
3. 表演藝術
學期中辦理學生才藝選拔活動，除此配合節日加入表演活動、能源話劇、相聲演出、各學年期末才藝成果展，並安排週會時間全校各班才藝表演活動讓

學生們能勇敢站上舞台。

七、實施策略：

1. 美勞教學

(1) 校園景觀設計

配合校舍興建工程，加強校園景觀設計如圍牆內適當位置種植灌木、喬木、花草等營造貼近自然的景觀，並規劃文化藝廊區，展示學生、教師、社區家長作品，涵養學生文化氣質。

(2) 配合校慶活動

配合校慶活動、畢業典禮、親直教育日等活動，各班學生利用美勞課，製作出海報張貼於校園中或增添教室佈置的內容。

(3) 節日藝文競賽

每逢母親節、教師節便舉辦卡片製作比賽，將美勞融入生活中，比賽完畢還能將作品贈送人家。

親子教育日舉辦大型表演活動，學生可選擇表演項目並利用時間製作道具，以達效果。亦可學習與同儕分工，安排工作進度和應對進退禮儀等能力並有公開發表與分享、欣賞別人的機會。

2. 音樂教學：指導學生樂團

上課時配合音樂老師教導，利用簡易打擊樂器、鍵盤樂器，演奏出簡易的節奏樂曲。

直笛教學，讓學生能自己吹奏出樂曲，將音樂融入生活中。

音樂老師徵選出音樂程度好的同學，利用早自修或社團時間，使用弦樂器練習困難的樂曲，在一些展演場合擔任表演工作，亦擔任學校升旗的國歌及國旗歌之演奏。

3. 表演藝術：班級特色成果表演

擬利用親子教育日舉辦大型表演活動，學生可選擇表演項目並利用時間排演，以達追求效果。亦可學習與同儕分工，安排工作進度和應對進退禮儀等能力，並有公開發表與分享、欣賞別人的機會。

八、實施原則：

- (1) 身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。
- (2) 資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材。
- (3) 善用各種能引發其學習潛能之學習策略，設計生動有趣的教學活動，運用教學媒材，提供充分練習機會。
- (4) 依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置、動線規劃、學習區及座位安排等環境的調整。
- (5) 評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評

量等多元評量的方式，充分瞭解學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

(八) 體育學習領域課程計畫

桃園市桃園區莊敬國民小學 105 學年度健康與體育領域課程計畫

一、起源：

一直以來，『健康與體育』就是兩個獨立的學科：「健康」課程內容多具知識性，內容的呈現大多抽象並與生活脫節，而「體育」則偏重技能教學與競賽的養成，但兩者都有一個共通點，就是都偏重於教師單方向的知識或技能的傳授。

但是無論課程的目標也好、綱要也好，都有他的時代性。面對二十一世紀亦或我們所稱的「e世紀」，知識及價值的變遷是如此的快速，可能我們現在所認為的某些知識或價值，過不了多久就全部不適用了。為迎接此「n倍速」的二十一世紀，教育部乃於民國八十七年九月頒布課程總綱，確定了七大學習領域，而「健康」與「體育」乃結合『健康與體育』學習領域。在新課程『健康與體育』領域中呈現了全人健康的概念，即有三個面向：即「人自己之生長發育」、「人與人、社會、文化之互動」、「人與自然、面對事物時如何作決定」，強調人性化、生活化、適性化、統整化與現代化；課程與生活、週遭環境結合，並期待讓學生體驗過、參與過之後，能具備有帶得走的能力。

莊敬國小是一所蠻新的小學，在這個風起雲湧、瞬息萬變的時代誕生，新校的建立正好迎著「九年一貫課程」起飛，我們期待能在這塊新生地上，孕育出「健康、惜福」的國民。

二、健康與體育領域教學現況：

(一) 優勢：

1. 社區家長十分重視孩子的健康與安全狀況。
2. 學校均能與社區及鄰近衛生單位有良好的互動關係。
3. 學校週遭資源豐富，如桃園煉油廠、桃園中正公園、南崁公園，提供教學更完善的支援。

(二) 劣勢：

1. 校園各項硬體建設皆已完工，但校園安全還是令家長擔憂。
2. 專業體育及健康教師略不足。
3. 尚無游泳池級體育館，部分體育教學受限。

(三) 機會點：

1. 家長、社區均普遍關心且支持學生體適能及安全狀況。
2. 教師具教學熱忱，較易推動教學方法及教學觀念的創新。

(四) 威脅點：

1. 校區不大，學生人數眾多，學童活動範圍受限制，無法實施各項體育活動。
2. 教師大多兼任多項工作，參與課程討論的時間嫌不足。

(五) 行動策略：

- 1 擬定並逐步發展富有莊敬特色的健康與體育課程。
- 2 注重並定期檢測學生的體適能狀況提昇學童體適能。
- 3 結合健康中心定期的健康檢查及健康宣導，將課程融入。
- 4 每年舉辦體育表演會，提供舞台供學生發表；同時選拔優秀選手參加縣運動會。
- 5 舉辦社區親子體育活動。

三、目標：

- (一) 自我探索：
透過健康狀況的認識，展現自己的運動特質，以豐富健康與體育生活。
- (二) 健康觀念的建立：
充實促進健康的知識、態度及技能，建立正確的健康觀念。
- (三) 運動技能的培養：
發展各類運動概念及運動技能，培養運動樂趣，建立終身運動的習慣，提昇體適能。
- (四) 團體合作與同儕互動：
藉由體育活動，培養良好的人際互動關係，學習尊重與包容。
- (五) 運動精神的培養：
從學習的過程，建立參與體育活動的責任感與榮譽心，進而培養負責的態度。
- (六) 社區資源的結合：
積極參與社區各項體育及健康活動，達成學校社區化，社區學校化的目標。
- (七) 多元運動型態的認識：
參與各類體育活動，認識本土民俗體育活動及其他種族、國家的不同類型體育活動的特質，並能加以尊重。

四、課程特色：

- (一) 結合社區、親子的教學模式：
莊敬是一所社區型學校，社區家長的社經地位、教育參與度皆高。
- (二) 飲食衛生教學：
學校擁有完善的環保教育環境，鼓勵學童自備餐具，將教學融入日常生活，並確實讓孩子習得帶得走的能力。
- (三) 運動傷害課程的發展：
從運動傷害的預防導入『人的生長、發展』，讓學生完全了解自己的成長狀況；並充分與健康中心結合，定期邀請校外相關專業人士來校授課，擴展『安全生活』的教學層面。
- (四) 體育課程特殊學生的重視：
善用各種能引發學生興趣的趣味學習策略，設計生動有趣的輔助活動，讓學生能親近運動並提供充分練習機會。且依據學生個別之身心狀況與需求，進行不同的練習方式與地點的選擇，協同教師助理員共同進行課程活動。兼顧趣味與學習兩方面，因此評量方式採多元評量，好充分瞭解各類特殊學生的學習歷程與成效，

五、教學資源：

- (一) 教學開放空間規劃：
 - 1 開闊的操場、優質的跑道、完善的綜合球場，各種運動都可以在這裡獲得開展。
 - 2 得天獨後的中庭，可說是多用途的活動空間，可以打羽球、扯鈴、追逐、跳繩等，讓教師的教學創意可以盡情的發揮。
- (二) 網路資源：
利用便捷的網路系統，可以得到教學的第一手資訊。
- (三) 社區教學資源

六、實施策略：

| |
|----------|
| 學生體適能的提昇 |
|----------|

| | |
|------|---|
| 實施策略 | <ol style="list-style-type: none"> 1 學校於每學期會實施體適能的檢測，然後登記在體適能護照上（四、五、六年級）。 2 體適能檢測後，就個別學生在體能方面的待改善部分，於體育課中加入個別的體適能處方。 3 利用兒童朝會，星期一、星期五跳繩、星期三健康操。 4 三至六年級健體課程加入體育選修課程。 5 成立社區體育社團活動及課後社團活動。 |
| 學習效果 | <ol style="list-style-type: none"> 1 學生在體育課中可以除了體育技能的習得之外，還能獲得明顯的體能提昇。 2 結合體適能護照，可以將學童的運動習慣往課後延伸；即不一定要在學校的體育課才作運動，逐步養成終身運動的習慣。 3 配合縣府推廣游泳教學，學習水中自救能力。 |

| 體育表演會 | |
|-------|--|
| 實施策略 | <ol style="list-style-type: none"> 1 逐步完成適合學校本位的各年段體育能力指標。 2 於課程委員會中通過各年級年度體育教學計劃後，請各年級決定體育發表會體育發表主軸。 3 各年段的體育課在進行的時候，亦即已在孕育體育表演會的雛形了。 4 舉辦學校社區聯合運動會。 |
| 學習效果 | <ol style="list-style-type: none"> 1 體育課是動態為主的課程，體育表演會正給了學生一個呈現體育課所學的舞台。 2 平時體育課進行時，即融入體育表演會的表演內容，在從容準備之餘，無形之中班級分子間的情感也會因為有著共同的目標而更緊密。 3 體育表演會除了運動技能的呈現之外，對於學生健康心理的養成、群體健康的增進等，它都占著一個舉足輕重的地位。 |

| 班際體能競賽 | |
|--------|--|
| 實施策略 | <ol style="list-style-type: none"> 1 各學年依年度體育教學計劃決定各年級班際體育競賽的內容及形式。 2 老師平時進行正常的體育教學；同時指導學生進行體育技能的模擬競賽。 3 學校規劃出時間及場地並支援人力，來進行各年級班際間的體育競賽。 |
| 預期效果 | <ol style="list-style-type: none"> 1 在有班際競賽為背景的教學環境中，學生對於課程內容的吸收會有較明顯的興趣。 2 學生會去思考如何運用所學來增加班級的競爭力。 3 從競賽中除了驗收體育教學成果之外；勝敗哲學的體驗以及團隊動力的領悟，甚至才是其中的真髓。 |

| 健康（衛生）教育宣導 | |
|------------|--|
| 實施策略 | <ol style="list-style-type: none"> 1 每年四月至十月腸病毒流行高峰期，做全校的腸病毒防治宣導以及正確洗手步驟教育。 2 每年登革熱流行期，做全校性的登革熱防治宣導。 3 每一學期皆做全校性的垃圾分類與資源回教育的宣導。 4 配合教導處於每學期實施「春暉專案」宣導，並商校外衛生單位來校授課。 5 配合輔導室與健康中心實施兩性教育宣導。 |
| 學習效果 | <ol style="list-style-type: none"> 1 透過宣導與教育讓學生瞭解與預防流行性疾病的傳染途徑，以養成良 |

| | |
|--|--|
| | <p>好的個人衛生習慣與注重自己的身體健康。</p> <p>2 由教育與訓練的方式，讓學生養成垃圾分類與資源回收的良好習慣，並學會關心環境與愛護環境的能力。</p> |
|--|--|

| 健康（衛生）課程推展 | |
|------------|---|
| 實施策略 | <p>1 確實落實每堂體育課前的熱身伸展活動，降低運動傷害的可能性。</p> <p>2 配合健康中心推展口腔保健衛生教育，並請牙醫工會來校授課。</p> <p>3 配合健康中心推展生理衛生教育，請護士小姐授課。</p> <p>4 配合健康中心推展 cpr 急救教育，並請護理師來校授課。</p> |
| 學習效果 | <p>1 學生在體育課前都能做好熱身伸展活動，並學習運動傷害預防常識。</p> <p>2 由校外商請專業衛生單位來校授課，以生動活潑的上課方式講解課程內容，讓學生學會各項衛生保健能力。</p> |

七、往後發展方向：

- * 飲食衛生教學
- * 運動傷害處理
- * 環境清潔教學
- * 居家環境整潔

(九) 綜合活動學習領域課程計畫

桃園市桃園區莊敬國民小學 105 學年度綜合活動領域課程計畫

一、 緣起：

綜合活動學習領域在台灣的教育史上具有相當積極的行動意義，過去的學校教育並非沒有進行活動，而是多半秉持校方的旨意，採用公式的方式進行所謂的學習活動，這樣的方式對學生的學習並未產生自省、實踐、應用、創造與意義的建立等功能。九年一貫課程中的綜合活動學習領域，其精神在培養學生生活實踐的能力。在活動的過程中發現個人潛能，培養創造思考的能力，以因應二十一世紀的新挑戰。因此，根據本校特性，統合各種資源，建構以學生為導向的優質活動課程，為規劃綜合活動之重要課題與方向。

二、 現況說明：

本校目前班級人數有 56 班，為中型學校。此領域之組成為-召集人一名，教師代表 10 名，擔任綜合活動教學領域小組之成員。

三、 綜合活動領域實施 SWOT 分析：

| | |
|---------|---|
| S (優勢) | <ul style="list-style-type: none">※ 因應桃園市都市計劃發展，學童上下學交通安全以利國民教育之推展。※ 學校是新設校，擁有全新的軟、硬體教學資源。※ 秉持九年一貫課程設計精神，推小班小校政策，養具有人本情懷、統整能力、民主素養、鄉士及國際意識及能進行終身學習之健全國民。※ 教師與行政人員相互配合度高，深具勢枕。※ 本校已完成一~四期建設，可提供兒童更完善的學習環境。 |
| W (劣勢) | <ul style="list-style-type: none">※ 本校為新設校，行政工作之推行仍待努力積極上軌道。※ 學區精緻化、大樓林立，學生流動率高，學習輔導上較不易。 |
| O (機會點) | <ul style="list-style-type: none">※ 本校之辦學方向以塑造成綠色生態小校為努力之方向，爭取經費設置雨水回收系統、太陽光電發電系統(含太陽能熱水器、太陽能路燈)，培養學生有愛惜大自然資源的環保新概念。 |
| T (威脅點) | <ul style="list-style-type: none">※ 專任教師人數少，教師需負擔多種領域的教學，發揮教師專長較有限制。 |

四、 課程目標

本學習領域之目標如下：

(1) 實踐體驗所知

綜合活動學習領域引領學習者透過活動中的實踐、獲得直接體驗與即時反饋訊息，從過程中應用所知，增進對自己的了解。

(2) 省思個人意義

綜合活動學習領域鼓勵學習者在所參與活動中，有從容地表達並省思自己的體驗之

時間與機會，也可以自己的方式表達對活動的意義。

(3) 擴展學習經驗

綜合活動學習領域希望學習者以多種感官來體驗世界，提供開放、多樣性的學習環境，以擴大訊息選擇的範圍、來源與方式。

(4) 鼓勵多元與尊重

綜合活動學習領域藉由多元的活動，讓每一位學習者開展、發掘並分享屬於個人的意義，尊重他人的體驗，並同時鼓勵學習者參與社會、擔負起自己的責任。

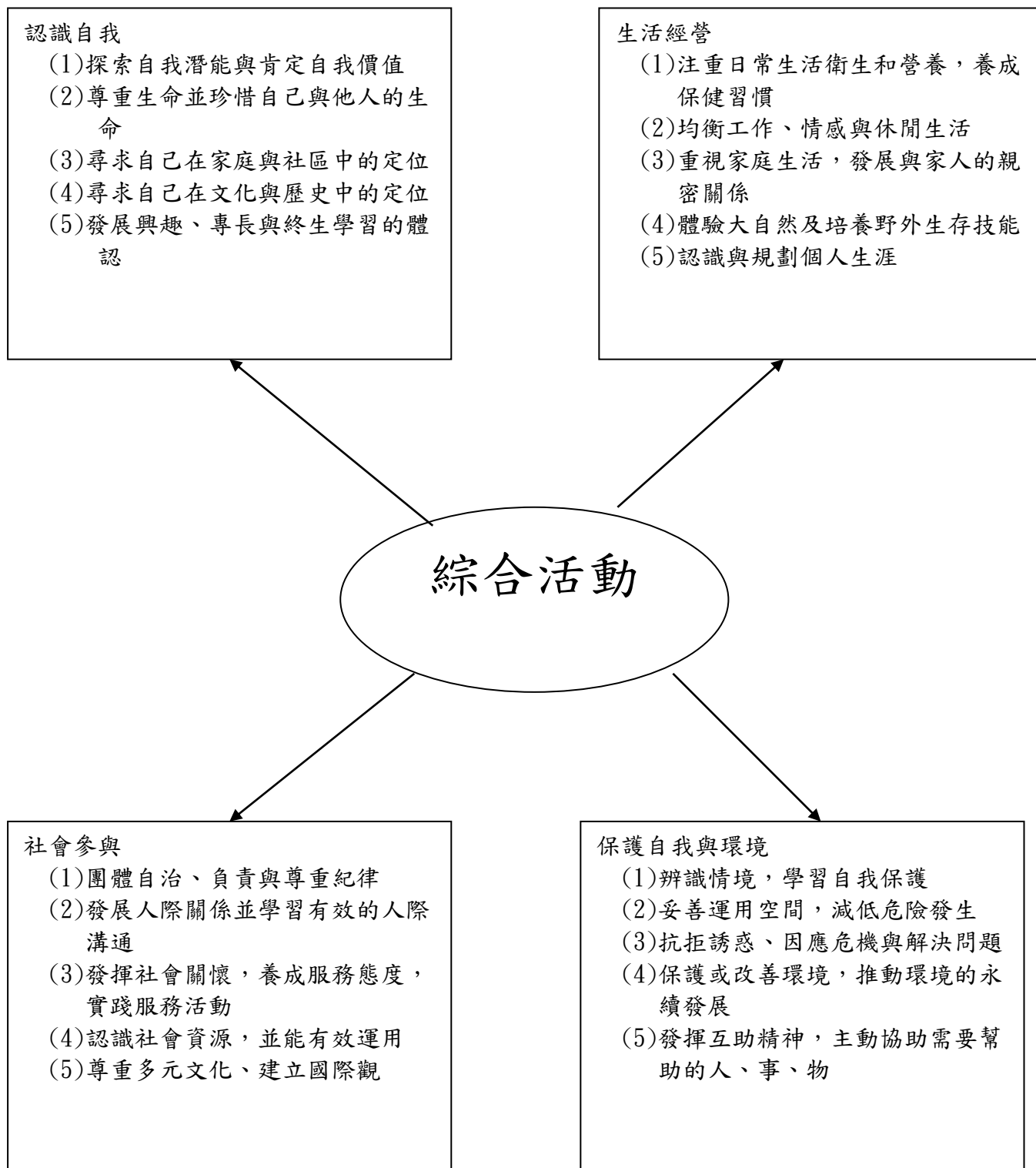
五、 綜合活動學習領域學校本位課程特色

- (一) 體驗與探索：以活動課程化的理念，將全校活動、學年活動、班級活動配合環境教育、藝文活動、閱讀計畫…等，納入課程中實施，增加學生體驗學習機會，強化探索動機。
- (二) 思考與判斷：著重各項體驗活動的反省意義，藉課程參與、分享、互動、與沉澱的歷程，提升學生思考與判斷的能力。
- (三) 態度與行動，透過各種富含課程意義的活動，提供學生參與及服務的機會，促成學生肯定自我、人我和諧。

六、 教學資源：

- (一) 設備資源：全新的軟硬體設施、視聽教室、電腦教室、各班教室擁有電視、電腦、收音機。
- (二) 環境保護設備：雨水回收系統、落葉堆肥區，未來更計劃有太陽供電系統。
- (三) 人力資源：教師以自身的專業知能，加上負有熱情的心，讓教學更加的多元化、專業化。
- (四) 社區資源：可配合課程的需要彈性的運用社區的空間及資源；擁有大量的家長資源。

七、 領域課程架構及內涵：



八、 實施策略：

(一) 閱讀計畫：

- 1、 學生與教師共同討論挑選，適合大家閱讀之書籍。
- 2、 以說故事的方式呈現閱讀內容。
- 3、 依據閱讀內容做心得分享、美勞活動。
- 4、 展示學生閱讀心得作品。(如：小書製作、圖畫)

(二) 表演藝術：

- 1、 配合閱讀計畫，將故事內容改編成劇本，並做延伸及成果發表。
- 2、 以閱讀計畫所挑選的故事，做為表演主題。
- 3、 引導兒童做肢體開發與創造。
- 4、 發展戲劇活動及演出。

(三) 美勞活動：

- 1、 統整閱讀計畫與表演藝術，做圖畫及道具的製作。
- 2、 製作紙偶、木棒偶、冰棍偶…等。
- 3、 劇場環境佈置。
- 4、 配合各領域發展美勞活動。

(四) 環境教育：

- 1、 配合學校環境保護計畫。
- 2、 認識校園環保設施，如雨水回收系統、落葉回收堆肥區、垃圾分類。
- 3、 校園植物認識，了解並愛護校園植物名稱及特性。
- 4、 全校票選校樹活動。

(五) 學校活動

- 1、 晨間教學活動：配合以上四項主題各學年以統一方式，在晨間實施。
- 2、 學生事務活動：將學生性事務交由自治市幹部負責，由訓育組負責指導。
- 3、 全校性活動課程化：舉辦戶外教學、主題教學活動、跳蚤市場…等。
- 4、 配合節慶學年共同合作呈現表演活動。

九、 實施原則：

- (一) 身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。
- (二) 資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整 過後之指標編選具挑戰性的教材。
- (三) 善用各種能引發其學習潛能之學習策略，設計生動有趣的輔助活動，運用教學媒材，提供充分練習機會。
- (四) 依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置、動線規劃、學習區及座位安排等環境的調整。
- (五) 評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

十、 評量方式：

教師對學習者之評量以記錄為之，在活動過程中對學習者做細微的觀察：觀察學習者如何觀察，如何反應，如何解決問題，如何策劃與執行，獲得何種成果等等；教

師有各種方式可以記錄學習者活動的表現，舉例如下：

- A. 教學日誌：記錄每個學習者在各活動中相關的訊息。
- B. 觀察記錄
- C. 活動心得
- D. 成品製作：可以保留原件，亦可用錄音帶、錄影帶、照片等多種形式存檔。

(十) 生活課程計畫

桃園市桃園區莊敬國民小學 105 學年度生活課程計畫

一、依據

- (一) 教育部 92 年國民中小學九年一貫課程綱要
- (二) 教育部 97 年國民中小學九年一貫課程綱要
- (三) 桃園縣 105 學年度國民小學「學校課程計畫」審閱備查要點
- (四) 莊敬國小學校願景及學校教育目標

壹、基本理念

國民小學低年級課程乃屬國民教育之開端，特別應以生活為中心，統整人與自己、人與社會、人與自然的關係，發展生活中的各種互動與反省能力，著重於生活習慣的培養、團體規範的遵守、方法的學習、以及親近生活週遭人文與自然環境，並以多樣性、啟發性的教學方法，鼓勵兒童思考表達實作的潛力與意願，奠定從生活中學習的基礎。

貳、現況分析

一、90 學年度九年一貫課程實施至今本領域依據理念之精神，設計教學主題與教學活動，適切增補教材，強化教師協同教學，以增進教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神。

二、充分考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望及學生需求，結合全體教師與社區資源，發展達成學校教育目標、落實學校願景的學校本位課程。

參、課程目標

- 一、從生活體驗中，察覺自己的成長、潛能、身心健康以及自主能力。
- 二、認識自身周圍環境的特性與變化，察覺到社會中的各種關係，進而關懷自己週遭環境。
- 三、能主動觀察週遭的自然環境，並達到可利用簡單的器材製作玩具，從中享受樂趣。
- 四、喜愛藝術與音樂，並能樂於表現自我的才能，進而肯定自我，豐富心靈生活。
- 五、以日常生活為中心，發展生活中的各種互動與反省能力，奠定從生活中學習的基礎。

二、實施原則

- 一、本計劃應與相關配套計劃執行：如學校行事活動、學年教學計劃、班級經營計劃等等。
 - 二、課程應以教學活動為核心，確實實施多元評量。
 - 三、計劃應經學校課程發展委員會通過始得實施，修正時亦同。
 - 四、教學活動應透過教學群運作，結合班級經營計劃，以達本課程分段能力指標。
 - 五、觀照各領域間統整、學生適性發展、採多元評量、實施課程評鑑，確保教學品質。
 1. 身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。
 2. 資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材。
 3. 善用各種能引發其學習潛能之學習策略，設計生動有趣的輔助活動，運用教學媒材，提供充分練習機會。
 4. 依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置、動線規劃、學習區及座位安排等環境的調整。
 5. 評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。
- (一) 實施年級：低年級
- (二) 教材來源：一年級南一版；二年級康軒版
- (三) 師資及教學方式：
- (1) 師資：一、二年級級任老師
 - (2) 採班級教學並依教學群之教學計劃進行。
 - (3) 配合家長、社區共同進行。
 - (4) 重視學生個別差異，讓每個學生都能快樂的學習。
- (四)、學生學習：分組合作、班群互動、體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習。
- (五)、教學評量：依據本校學生學習評量實施計畫採多元評量方式，如習作、學習單、紙筆評量、口頭評量、主題活動演示（表演、實作等），以及學習精神與態度。
- 六、身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。
- 七、資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材。

三、教學資源：

一、學校資源（如上課場所、教材、媒體資源…等）

- （一）各班視聽設備及視聽教室方便教師教學資源之取得與使用。
- （二）班級電腦設備可供學生隨時上網收集相關資料，提供教師做最有效的教學。
- （三）校園植栽多樣化，可作為情境教學之用，豐富教師的教學內容
- （四）校園文化走廊設置，可提供學生自由學習。

二、其他：社區中有許多熱心的義工可協助相關的教學活動。

四、實施效果：

- （一）教師依個人授課年級分組，分組蒐集資料及報告。
- （二）提出個人教學經驗及心得，團體討論。
- （三）學生在各項學校或班級活動中，積極參與並將成品或過程紀錄。

(十一) 特殊需求領域課程計畫

桃園市桃園區莊敬國小 105 學年度特殊需求領域課程實施計畫

一、依據

國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

二、課程目標

特殊需求領域課程設計考量系統性、銜接性與統整性，以團隊合作方式設計因應學生個別差異之適性課程，促進不同能力、不同需求學生有效學習；包括生活管理、自我效能、社會技巧、情緒管理、學習策略、職業教育、輔助科技應用、動作機能訓練、溝通訓練、定向行動、點字、領導才能、情意課程及創造力等特殊教育課程。以學生為主體，以生活經驗為重心，培養九年一貫課程綱要中所提及學生需要之十大基本能力。

三、實施原則

- (一) 身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。
- (二) 資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材。
- (三) 善用各種能引發其學習潛能之學習策略，設計生動有趣的輔助活動，運用教學媒材，提供充分練習機會。
- (四) 依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置、動線規劃、學習區及座位安排等環境的調整。
- (五) 評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

四、適用對象

具下列身分且經由評估後，確有特殊教育需求之學生：

- (一) 經本市「特殊教育學生鑑定及就學輔導會」（以下簡稱鑑輔會）鑑定之身心障礙學生。
- (二) 經鑑輔會鑑定為疑似身心障礙之學生。

(三) 經本市各類資賦優異鑑定小組鑑定通過之資賦優異學生。

五、領域節數

分散式資源班：依學生學習需求，於晨間、早自習、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間（包含放學後）等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限定。

※特殊需求領域之學習內涵可包括：職業教育、學習策略、生活管理、社會技巧、定向行動、點字、溝通訓練、動作機能訓練、輔助科技應用、領導才能、創造力、情義課程等科目。

六、特殊需求領域課程發展會議成員及議程規劃：

(一) 領域成員

| 職稱 | 姓名 | 備註 |
|-------|-----|----|
| 領域召集人 | 許詩怡 | |
| 成員 | 游象昌 | |
| 成員 | 王文亮 | |
| 成員 | 何美珍 | |

(二) 議程規劃

| 日期 | 星期 | 議題或活動 | 備註 |
|-----------|----|--------------|----|
| 105.09.14 | 三 | 特殊需求領域課程實施說明 | |
| 105.11.16 | 三 | 社會技巧課程分享 | |
| 106.03.15 | 三 | 生活管理課程分享 | |
| 106.05.17 | 三 | 學習策略課程分享 | |
| 106.06.14 | 三 | 下學年度課程計畫擬定討論 | |

七、本計畫經課程發展委員會決議後實施，修正時亦同。

桃園市莊敬國民小學 105 學年度資訊教育課程計畫

壹、依據

- 一、教育部 92 年國民中小學九年一貫課程綱要
- 二、教育部 97 年國民中小學九年一貫課程綱要
- 三、教育部 105 年「各級學校學生安全健康上網實施計畫」
- 四、學校願景及學校教育目標

貳、基本理念

一、學校理念~營造健康成長快樂學習的小學

九年一貫課程乃建構學生的人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識、終生學習等五項基本理念；人與自己、人與社會環境、及人與自然環境等三項主要教育目標。再透過七項學習領域：語文、健康與體育、社會、藝術與人文、自然與生活科技、數學及綜合活動，培養十項基本能力。

本校九年一貫理念，以學生需要為要、配合家長期望、社區特性、學校條件、社會支援等相關考慮要素，以全體教職員工、及家長會的力量、結合社區資源，發展學校本位課程，以促進九年一貫課程實施成果，有效達成學校願景，讓孩子健康成長、快樂學習，達成身心充分發展的國民。

二、領域理念

- (一) 期望是以學生為主、以學校為中心，由點而面的延展學習領域，使學生更了解其生活的環境，期望學習與生活能密切結合。
- (二) 學習探究的過程中，要能引導兒童培養科學的態度、體驗發現的態度、養成求真、求實的精神。
- (三) 學習過程中，是以學習者的活動為主，重視開放架構和專題本位的方法，由生活上及社會上的議題切入，讓課程真實化、生活化。
- (四) 課程實施著重於以「問題解決」為中心，進行教學活動。
- (五) 自然與生活科技之學習應以探究和實作的方式來進行，強調手腦並用、活動導向、設計與製作兼顧及知能與態度並重。
- (六) 廣泛運用各種教學策略及適當的教學方法，提升學生的學習興趣。
- (七) 教學時可利用各種教學媒體與資源來進行教學，觀照各領域間統整、學生適性發展、採多元評量、實施課程評鑑，確保教學品質。
- (八) 打造出安全健康的網路環境，並有效教導學生瞭解網路的本質、培養出正確的網路使用態度、辨認網路的訊息種類及養成良好的網路使用習慣，進而成為資訊社會的好國民。

參、課程目標

一、課程計畫目標

本課程計畫根據九年一貫新課程之精神，配合相關教材，期望達成下列目標：

1. 培養學生資訊融入各科教學的先備知識
2. 資訊融入各科教學，擴展學習範圍
3. 培養學生資訊應用的能力，達到終身學習的目標
4. 教導學生瞭解網路的本質、培養出正確的網路使用態度、辨認網路的訊息種類及養成良好的網路使用習慣，進而成為資訊社會的好國民

二、學校學生安全健康上網實施計畫實施目標

- 一、從學生、教師、學校及家庭多方面，全面提升安全健康上網教育。
- 二、推動學生安全健康上網工作，並定期檢討與精進。
- 三、以三級預防之概念，培育具有資訊倫理與健康上網良好習慣的現代國民。

肆、實施原則

- (1) 身心障礙學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。
- (2) 資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材。
- (3) 善用各種能引發其學習潛能之學習策略，設計生動有趣的教學活動，運用教學媒材，提供充分練習機會。
- (4) 教材編選：選擇教材時要注意版本統整原則，注意課程的銜接，以及領域中縱向的發展與領域間橫向的聯繫。除以所選定之教科書為課程內容外，更以生活上與社會上所關心的議題、鄉土教材或科學觀念等題材為主。選用教育部全民資安素養與認知網站之線上教材，配合時事於每學期第一周實施相關宣導課程。

三、教學方式及原則：

- (一) 教學活動的設計應以解決問題策略為中心，並循確認問題、蒐集有關資訊、擬訂解決方案、選定及執行解決方案、及進行方案評鑑與改進等程序實施教學。
- (二) 教學時應提供合適的機會，讓學生說明其想法，以了解學生的概念和經驗。
- (三) 教學後宜評量，以了解其學習的進展。
- (四) 教學時可利用各種教學媒體與資源來進行教學，電腦與網路的使用也可幫助學生蒐集相關資料。
- (五) 教師應參酌學生的學習能力，調整其教材教法。並照顧到學生特殊需求及學習性向和能力等方面的個別差異，給予適當的輔導

四、評量原則：

- (一) 評量的方式或內容，強調解決問題的能力而非片面零碎的記憶性知識，評量層面包括認知、技能與情意。
- (二) 教學評量應伴隨教學活動進行，評量的內容應以課程目標為依歸。
- (三) 評量除教師考評外，可以輔以學生自評、互評，並以觀察、實驗報告、成品展示、操作、實驗設計、紙筆測驗…等多元化評量，學習過程評量重於紙筆測驗結果，特別注重真實評量。
- (四) 評量結果應用於幫助學生了解自己學習的優缺點，藉以引導學生自我反省，改善學習的效果。

五、學生學習：

- (一) 除了課堂雙向對話、研討，再透過實驗實際操作，進入實際情境經驗學習。
- (二) 個人或小組合作的學習模式：養成學生主動學習及能經由合作方式獲得學習的能力。
- (三) 其他的學習模式：體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。

伍、實施內容

一、教材選用：教科書徵選委員會各學年度決議之版本，均為教育部審定版本。

※各年級選用版本如下表

| 年級 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 |
|--------------------|---|---|---------------------------------------|--|-----------------|-----------------|
| 第一學期 資訊課程 版本 | | | 巨岩(windows 有趣的電腦世界) | 巨岩(Internet 網路數位學堂) | 宏全 (Scratch) | 宏全 (Scratch) |
| 第二學期 資訊課程 版本 | | | 糖罐子文化 (Libreoffice Writer 4. x) | 糖罐子文化 (Libreoffice Impress 4. x) | 宏全 (Scratch) | 宇宙(Robot) |

二、實施時間與節數：

- (一) 本學年度分上下兩學期，計學生學習日數約 200 天。
- (二) 課表編排：以週課表為編排單位，上下學期各約排課 20 週。中、高年級【資訊】每週 1 節。

陸、教學資源

一、學校資源

- (一) 硬體設施：校園、自然實驗教室(含實驗器材)、電視視聽設備、單槍投影機、手提電腦、幻燈機、投影機、實物投影機、植物步道…。
- (二) 軟體設施：學習步道網站、網路、掛圖、海報、幻燈片、投影片、錄影帶、VCD、DVD 等教學媒體。

二、其他：社區資源

- (一) 硬體設施：
1. 校園旁有中正公園提供同學作觀察與活動。
 2. 桃園市立圖書館資源可納入學校同學搜尋資料的書籍庫。
- (二) 人力資源：學校家長或具特殊專長之社區人士。

柒、評量方式

一、依據：本校學生學習評量實施計畫

二、評量的目的：評量的目的不僅在於了解學生學習的實況，更具有提供教、學雙方自省的目的，因此評量不僅應是量化的數值，更應因應個別差異而進行質化的評量。

三、評量的方式：依據本校學習評量實施計畫，主要採取的評量方式有

(二) 作業及評量方式

| | |
|------|--|
| 教學方式 | <ul style="list-style-type: none">● 利用廣播系統及教學光碟講解教材內容● 利用廣播系統教師操作範例過程，學生觀摩● 學生實機操作，教師巡示指導 |
| 作業方式 | <ul style="list-style-type: none">● 將作業的說明檔案及使用檔案置於學校資訊課程網頁學生下載● 利用廣播系統教師操作作業過程，學生觀摩並實機操作教師巡示指導● 將作業儲存至電腦並上傳至作業管理系統● 作業共有三次 |
| 測驗方式 | <ul style="list-style-type: none">● 於課堂上依照教材性質利用網站線上教學媒體提供隨堂口頭測驗或是線上互動式測驗方式進行 |
| 評量方式 | <ul style="list-style-type: none">● 學生出席、上課發表狀況及實機操作情形● 繳交作業● 隨堂測驗 |

四、評量的時機：

（一）教學前：安置性評量

（二）教學中：形成性、診斷性評量

（三）教學後：總結性評量

五、教師的自我省思：教師應於教學後進行教材編選、教學策略運用、班級經營的自我檢核，作為改善教學的依據。

捌、評鑑

一、依本校九年一貫課程評鑑實施計劃執行。

二、重視自我評鑑、內部評鑑。

玖、本計畫經課程發展委員會審查通過後實施，修正時亦同。

桃園市莊敬國民小學 105 學年度上學期資訊教育教學計畫

| | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
|--------|--------------|-------------|---------|-----------|
| 第 1 週 | 我們的好朋友-電腦一 | 認識網路一 | 程式設計我最行 | 程式設計我最行 |
| 第 2 週 | 我們的好朋友-電腦二 | 認識網路二 | 程式設計我最行 | 程式設計我最行 |
| 第 3 週 | 我們的好朋友-電腦三 | 用瀏覽器上網去一 | 程式設計我最行 | 小雪人變裝秀 |
| 第 4 週 | 滑鼠 視窗哥倆好一 | 用瀏覽器上網去二 | 程式設計我最行 | 小雪人變裝秀 |
| 第 5 週 | 滑鼠 視窗哥倆好二 | 網路搜捕手—搜尋引擎一 | 小雪人變裝秀 | 爆米花樂趣多 |
| 第 6 週 | 滑鼠 視窗哥倆好三 | 網路搜捕手—搜尋引擎二 | 小雪人變裝秀 | 爆米花樂趣多 |
| 第 7 週 | 多媒體電腦真有趣一 | 網路搜捕手—搜尋引擎三 | 小雪人變裝秀 | 預防流感動畫 |
| 第 8 週 | 多媒體電腦真有趣二 | 下載與應用一 | 小雪人變裝秀 | 預防流感 |
| 第 9 週 | 多媒體電腦真有趣三 | 下載與應用二 | 爆米花樂趣多 | 預防流感 |
| 第 10 週 | 英文輸入 ABC 一 | 下載與應用三 | 爆米花樂趣多 | 預防流感 |
| 第 11 週 | 英文輸入 ABC 二 | 豐富的網路資源一 | 爆米花樂趣多 | 一起來接蘋果 |
| 第 12 週 | 中文輸入 ㄅ ㄆ ㄇ 一 | 豐富的網路資源二 | 爆米花樂趣多 | 一起來接蘋果 |
| 第 13 週 | 中文輸入 ㄅ ㄆ ㄇ 二 | 豐富的網路資源三 | 爆米花樂趣多 | 土撥鼠找朋友(1) |
| 第 14 週 | 檔案收納妙管家一 | 電子郵件初體驗一 | 預防流感動畫 | 土撥鼠找朋友(1) |
| 第 15 週 | 檔案收納妙管家二 | 電子郵件初體驗二 | 預防流感 | 土撥鼠找朋友(2) |
| 第 16 週 | 我是小畫家一 | 我的網路相簿一 | 預防流感 | 土撥鼠找朋友(2) |
| 第 17 週 | 我是小畫家二 | 我的網路相簿二 | 預防流感 | 棉花糖射擊遊戲 |
| 第 18 週 | 影像彩繪師一 | 網路好導遊一 | 預防流感 | 棉花糖射擊遊戲 |
| 第 19 週 | 影像彩繪師二 | 網路好導遊二 | 一起來接蘋果 | 棉花糖射擊遊戲 |
| 第 20 週 | 影像彩繪師三 | 網路好導遊三 | 一起來接蘋果 | 棉花糖射擊遊戲 |
| 第 21 週 | 總複習 | 總複習 | 總複習 | 總複習 |

桃園市莊敬國民小學 105 學年度下學期資訊教育教學計畫

| | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
|--------|---------------|--------------|-----------|---------|
| 第 1 週 | 認識自由軟體 Writer | 簡報軟體 Impress | 一起來接蘋果 | 機器人概論 |
| 第 2 週 | 詩歌欣賞一 | 防災小尖兵一 | 一起來接蘋果 | 機器人概論 |
| 第 3 週 | 詩歌欣賞二 | 防災小尖兵二 | 一起來接蘋果 | LED 紅綠燈 |
| 第 4 週 | 詩歌欣賞三 | 防災小尖兵三 | 土撥鼠找朋友(1) | LED 紅綠燈 |
| 第 5 週 | 節約能源宣傳單一 | 食品安全風險一 | 土撥鼠找朋友(1) | 積木車 |
| 第 6 週 | 節約能源宣傳單二 | 食品安全風險二 | 土撥鼠找朋友(1) | 積木車 |
| 第 7 週 | 節約能源宣傳單三 | 食品安全風險三 | 土撥鼠找朋友(2) | 羅本艾特動一動 |
| 第 8 週 | 好朋友的通訊錄一 | 運動會真有趣一 | 土撥鼠找朋友(2) | 羅本艾特動一動 |
| 第 9 週 | 好朋友的通訊錄二 | 運動會真有趣二 | 土撥鼠找朋友(2) | 羅本艾特闖關 |
| 第 10 週 | 好朋友的通訊錄三 | 運動會真有趣三 | 土撥鼠找朋友(2) | 羅本艾特闖關 |
| 第 11 週 | 我的班級課表一 | 爬蟲大觀園一 | 土撥鼠找朋友(2) | 羅本艾特闖關 |
| 第 12 週 | 我的班級課表二 | 爬蟲大觀園二 | 土撥鼠找朋友(2) | 羅本艾特闖關 |
| 第 13 週 | 我的班級課表三 | 爬蟲大觀園三 | 棉花糖射擊遊戲 | 噴火龍 |
| 第 14 週 | 園遊會邀請卡一 | 視力保健的重要一 | 棉花糖射擊遊戲 | 噴火龍 |
| 第 15 週 | 園遊會邀請卡二 | 視力保健的重要二 | 棉花糖射擊遊戲 | 機械手臂操控 |
| 第 16 週 | 園遊會邀請卡三 | 視力保健的重要三 | 棉花糖射擊遊戲 | 機械手臂操控 |
| 第 17 週 | 運動會加油海報一 | 國家公園大探索一 | 棉花糖射擊遊戲 | 機械手臂闖關 |
| 第 18 週 | 運動會加油海報二 | 國家公園大探索二 | 棉花糖射擊遊戲 | 畢業週 |
| 第 19 週 | 運動會加油海報三 | 國家公園大探索三 | 棉花糖射擊遊戲 | |
| 第 20 週 | 總複習 | 總複習 | 總複習 | |

壹拾肆、主題或教育議題教學活動彙整表

| 編號 | 主題或教育議題名稱 | 所屬領域 | 實施對象 | 節數來源 | 節數 (上、下) | 簡要說明 | 負責教師 |
|----|------------------|----------------|-------------|----------------------|-------------|-------------------------------------|-----------|
| 1 | 學習成果發表會 | 藝文 | 各年段 分別實施 | 彈性 | 2 | 每學期藝文學習成果之檢核、觀摩 | 王秋萍 老師 |
| 2 | 上-運動會 下-體育發表會 | 健體 綜合 生活 | 各年段 | 彈性 生活 綜合 健體 | 6 2 | 上學期配合學校與社區聯合運動會 下學期配合學生體適能、社團活動等 | 李清龍 老師 |
| 3 | 親職教育活動 | 各領域 | 各年段 | 彈性 | 4 | 親師互動，並結合主題推廣活動 | 游象昌 主任 |
| 4 | 環境教育 | 自然 生活 綜合 | 各年段 | 彈性 自然 生活 綜合 | 3 3 | 結合學校特色，並統籌辦理校園深度巡禮回動 | 馬紀楨 主任 |
| 5 | 品格教育 | 社會 生活 | 各年段 | 彈性 | 2 2 | 訂定每週主題、具體實現內容 | 李文傑 老師 |
| 6 | 安全教育 | 社會 生活 | 各年段 | 彈性 | 2 2 | 防火、防震、防災等安全教育 | 李文傑 老師 |
| 7 | 人權教育 | 社會 生活 | 各年段 | 彈性 | 2 2 | 以融入式納入各領域教學活動中 | 李文傑 老師 |
| 8 | 防毒教育 | 社會 生活 | 各年段 | 彈性 | 0 2 | 藥物濫用、毒品防治 | 黃文正 老師 |
| 9 | 健康促進 | 健體 | 各年段 | 彈性 | 2 2 | 視力、保健、愛滋防治教育等 | 黃文正 老師 |
| 10 | 海洋教育 | 各領域 | 各年段 | 社會 生活 自然 | 3 3 | 以融入式納入各領域教學活動中 | 王秋萍 老師 |
| 11 | 家庭教育 | 各領域 | 各年段 | 彈性 | 2 2 | 以融入式納入各領域教學活動中 | 彭玉華 老師 |
| 12 | 性別平等教育 | 各領域 | 各年段 | 彈性 | 4 2 | 以融入式納入各領域教學活動中 | 彭玉華 老師 |
| 13 | 關懷身心障礙 | 各領域 | 各年段 | 彈性 | 1 1 | 以融入式納入各領域教學活動中 | 許詩怡 老師 |

| | | | | | | | |
|----|----------------|----------------------|-----|----------------|------------------|---|-----------------|
| 14 | 能源教育 | 生活 自然 | 各年段 | 彈性 | 2 2 | 認識各項能源、再生 能源，宣導節能 | 邱素香 主任 |
| 15 | 桃園市在地 生活化課程 | 社會領 域 | 三-六 | 彈性 | 4(五年 級3 節) | 市版課程 | 任課 老師 |
| 16 | 閱讀新世界 | 彈性領 域 語文領 域 | 一年級 | 彈性 生活 | 4 | 透過閱讀、探索活 動，讓才剛升上一年 級的的孩子能認識 到書與學習之間的 緊密相關性，也能經 由書的分享介紹，認 識到更多的好書，激 發兒童更大的閱讀 興趣。進而學習到自 我肯定與團隊合作 分享的精神。 | 一年級 教師群 |
| 17 | 生活大發現 | 彈性領 域 生活領 域 | 一年級 | 彈性 生活 | 4 | 透過五官細心觀察 周遭各項事物的改 變，與同學討論分享 生活上各項事物的 新變化；能察覺季節 的變化在校園裡有 哪些不一樣的改變。 | 一年級 教師群 |
| 18 | 閱讀社區 | 彈性課 程 生活領 域 | 二年級 | 彈性 生活 綜合 | 4 | 透過閱讀社區資料 及實地走訪社區的 學習活動，認識我們 的社區，並訪問社區 圖書館。 | 二年級 教學群 |
| 19 | 和大自然做 朋友 | 彈性課 程 生活領 域 | 二年級 | 彈性 生活 綜合 | 4 | 訓練學童對色彩的 敏感度，了解色彩與 環境的關係，並培養 美化環境的能力。 | 二年級 教學群 |
| 20 | 有你真好 | 彈性 語文 綜合 | 三年級 | 彈性 語文 綜合 | 4 | 配合三上語文領域 「有你真好」單元、 三上綜合領域「看見 我的好」單元，帶領 兒童懂得欣賞他人 與肯定自我，培養良 好人際互動能力。 | 全體三 年級教 師 |
| 21 | 小腳走天下 | 彈性 國語 社會 | 三年級 | 彈性 語文 社會 | 4 | 配合三下國語「小腳 走天下」單元、三下 社會領域「地方的故 事」，引導兒童認識 家鄉與世界的故事 | 全體三 年級教 師 |

| | | | | | | | |
|----|------------|---|-----|----------------------------|---|--|-----------|
| | | | | | | 與風俗民情。 | |
| 22 | 悅讀樂趣多 | 彈性 語文 綜合 藝術與 人文 環境教 育 | 四年級 | 彈性 語文 綜合 | 4 | 配合四上語文領域「海洋世界」單元、四上社會領域「家鄉的環境」單元，以及明日學校計畫的推行。 帶領兒童認識數位閱讀與寫作的樂趣。 | 全體四年級教師 |
| 23 | 明日小學堂 | 語文 綜合 彈性 人權教 育 性別平 等 | 四年級 | 彈性 語文 社會 綜合 | 4 | 配合四下國語、綜合、資訊等領域，繼續推行明日學校，鼓勵兒童進行閱讀與寫作的線上發表。 | 全體四年級教師 |
| 24 | 閱讀 樂趣多 | 語文、 綜合 | 五年級 | 語文 彈性 綜合 | 4 | (改編)以語文為重點，培養學生閱讀理解能力，並鼓勵學生組讀書會，透過好書共讀分享，拓展閱讀觀點以提升寫作之目的。 | 五年級教學群 |
| 25 | 英語村 遊學 | 語文、 資訊 綜合、 藝術 | 五年級 | 語文 彈性 綜合 資訊 藝術 | 4 | (改編)以語文和藝術與人文領域為重點，培養學生英語聽、說能力，並提升世界觀，達到國際交流之目的。 | 五年級教學群 |
| 26 | 閱來閱有趣 | 語文、 綜合 | 六年級 | 彈性綜 合 國語 | 4 | (改編)從培養學生閱讀理解能力，到鼓勵學生分享好書，透過同儕分享，增加閱讀理解及樂趣。 | 六年級教學群 |
| 27 | 回憶時光機 | 資訊、 語文、 藝術、 綜合 | 六年級 | 彈性綜 合 資訊 藝術 | 4 | 永遠的回憶，畢業系列活動。 | 六年級教學群 |
| 28 | 新生訓練活 動 | 生活 | 一年級 | 各領域 | 8 | 初入學習殿堂之養成訓練 | 游象昌 主任 |

壹拾伍、各年級彈性學習節數課程規劃

桃園市桃園區莊敬國民小學一〇五學年度一年級彈性學習節數規劃表

【上學期】

| 項 目 | | 內 容 (含 備 註) | 節 數 |
|----------------------------|------|---------------------------|--------------------|
| 學 校 行 事 活 動 | 教務處 | 學習成果發表 (並融入各學習領域教學) | 2 |
| | 學務處 | 運動會 (並融入各學習領域教學) | 4 |
| | | 環境教育宣導 | 3 |
| | | 交通安全教育 | 2 |
| | | 防火防災宣導 | 2 |
| | 輔導室 | 生命教育 | 2 |
| | | 關懷身心障礙宣導(並融入各學習領域教學) | 1 |
| | | 性別平等教育宣導 | 2 |
| | 總務處 | 能源教育宣導 | 2 |
| | 主題教學 | | 閱讀新世界 (並融入各學習領域教學) |
| 選修課程 | | 英語 | 21 |
| 補救教學 | | 語文、數學之補救教學或加深加廣學習 | 9 |
| 班級輔導或活動 | | 班級常規建立 | |
| 自我學習 | | 引導學生自主學習，如自行閱讀，養成自動自發學習習慣 | |
| 其他 | | 臨時交辦或配合活動，視情況處理 (含校外參觀教學) | 9 |
| 本學期彈性學習總節數：63 節 | | 彈性學習節數每週節數：3 節 | |

【下學期】

| 項 目 | | 內 容 (含 備 註) | 節 數 |
|----------------------------|------|-----------------------------|-------------------|
| 學 校 行 事 活 動 | 教務處 | 學校特色教育發表 (並融入各學習領域教學) | 2 |
| | 學務處 | 老樹慶生活動 | 2 |
| | | 健康促進宣導 | 2 |
| | | 品格教育活動 | 2 |
| | 輔導室 | 性別平等教育宣導 | 2 |
| | | 親職教育活動 | 4 |
| | 總務處 | 能源教育宣導 | 2 |
| | 主題教學 | | 生活大發現(並融入各學習領域教學) |
| 選修課程 | | 英語 | 20 |
| 補救教學 | | 語文、數學之補救教學或加深加廣學習 | 10 |
| 班級輔導或活動 | | 班級常規建立 | |
| 自我學習 | | 引導學生自主學習，如自行閱讀，養成自動自發學習習慣 | |
| 其他 | | 臨時交辦或配合活動，視情況處理 (含校外參觀教學) | 10 |
| 本學期彈性學習總節數：60 節 | | 彈性學習節數每週節數：3 節 | |

桃園市桃園區莊敬國民小學一〇五學年度一年級彈性學習節數規劃表

【上學期】

| 學校主題 | 週次 | 彈性學習節數課程內容（每週三節） | | | | | | | | | | | | |
|------|----|------------------|-----------------|------|----|----------|----|-------|----|------|----|------|----|-----------------|
| | | 選修課程 | | 母語教學 | | 學校行事 | | 主題教學 | | 補救教學 | | 班級行事 | | 備註 |
| | | 名稱 | 節數 | 語別 | 節數 | 活動名稱 | 節數 | 主題名稱 | 節數 | 名稱 | 節數 | 名稱 | 節數 | 節數 |
| | 1 | 英語 | 1 | | | | | | | 補救教學 | 1 | 常規建立 | 1 | 臨時交辦或配合活動，視情況處理 |
| | 2 | 英語 | 1 | | | 環境教育 | 1 | | | | | 班級輔導 | 1 | |
| | 3 | 英語 | 1 | | | | | | | | | | | |
| | 4 | 英語 | 1 | | | 防火防災宣導 | 2 | | | | | | | |
| | 5 | 英語 | 1 | | | 交通安全教育 | 2 | | | | | | | |
| | 6 | 英語 | 1 | | | 運動會 | 2 | | | | | | | |
| | 7 | 英語 | 1 | | | 運動會 | 2 | | | 補救教學 | 1 | 自主學習 | 1 | |
| | 8 | 英語 | 1 | | | 環境教育 | 2 | | | | | | | |
| | 9 | 英語 | 1 | | | | | | | | | | | |
| | 10 | 英語 | 1 | | | 能源教育宣導 | 2 | | | | | | | |
| | 11 | 英語 | 1 | | | 關懷身心障礙宣導 | 1 | | | 補救教學 | 1 | | | |
| | 12 | 英語 | 1 | | | | | 閱讀新世界 | 1 | | | | | |
| | 13 | 英語 | 1 | | | | | 閱讀新世界 | 1 | | | | | |
| | 14 | 英語 | 1 | | | | | 閱讀新世界 | 1 | | | | | |
| | 15 | 英語 | 1 | | | | | | | 補救教學 | 1 | | | |
| | 16 | 英語 | 1 | | | 性別平等教育宣導 | 2 | | | | | | | |
| | 17 | 英語 | 1 | | | 生命教育 | 2 | | | | | | | |
| | 18 | 英語 | 1 | | | | | | | 補救教學 | 1 | | | |
| | 19 | 英語 | 1 | | | | | | | | | 自主學習 | 1 | |
| | 20 | 英語 | 1 | | | | | 閱讀新世界 | 1 | | | | | |
| | 21 | 英語 | 1 | | | 學習成果發表 | 2 | | | | | | | |
| 小計 | | | 21 | | 0 | | 20 | | 4 | | 5 | | 4 | 9 |
| 總計 | | | 21 週×3 節 = 63 節 | | | | | | | | | | | |

【下學期】

| 學校主題 | 週次 | 彈性學習節數課程內容（每週三節） | | | | | | | | | | | | |
|------|----|------------------|----|------|----|------------|----|-------|----|------|----|------|----|-----------------|
| | | 選修課程 | | 母語教學 | | 學校行事 | | 主題教學 | | 補救教學 | | 班級行事 | | 備註 |
| | | 名稱 | 節數 | 語別 | 節數 | 活動名稱 | 節數 | 主題名稱 | 節數 | 名稱 | 節數 | 名稱 | 節數 | 節數 |
| | 1 | 英語 | 1 | | | | | | | 補救教學 | 1 | 常規建立 | 1 | 臨時交辦或配合活動，視情況處理 |
| | 2 | 英語 | 1 | | | | | | | 補救教學 | 1 | | | |
| | 3 | 英語 | 1 | | | | | 生活大發現 | 1 | | | | | |
| | 4 | 英語 | 1 | | | 老樹慶生活動 | 2 | | | | | | | |
| | 5 | 英語 | 1 | | | 親職教育日 | 4 | | | | | | | |
| | 6 | 英語 | 1 | | | 健康促進宣導 | 2 | | | | | | | |
| | 7 | 英語 | 1 | | | | | 生活大發現 | 1 | | | | | |
| | 8 | 英語 | 1 | | | | | | | 補救教學 | 1 | | | |
| | 9 | 英語 | 1 | | | | | 生活大發現 | 1 | | | | | |
| | 10 | 英語 | 1 | | | 性別平等教育宣導 | 2 | | | 補救教學 | 1 | 班級輔導 | 1 | |
| | 11 | 英語 | 1 | | | | | | | | | | | |
| | 12 | 英語 | 1 | | | | | | | | | 班級輔導 | 1 | |
| | 13 | 英語 | 1 | | | 品格教育活動 | 2 | | | | | | | |
| | 14 | 英語 | 1 | | | 學校特色教育成果發表 | 2 | | | | | | | |
| | 15 | 英語 | 1 | | | | | | | | | 班級輔導 | 1 | |
| | 16 | 英語 | 1 | | | | | | | | | 自主學習 | 1 | |
| | 17 | 英語 | 1 | | | | | | | 補救教學 | 1 | | | |
| | 18 | 英語 | 1 | | | 能源教育宣導 | 2 | | | | | | | |
| | 19 | 英語 | 1 | | | | | 生活大發現 | 1 | | | | | |
| | 20 | 英語 | 1 | | | | | | | | | | | |
| 小計 | | | 20 | | 0 | | 16 | | 4 | | 5 | | 5 | 10 |
| 計 | | 20 週×3 節 = 60 節 | | | | | | | | | | | | |

桃園市莊敬國民小學 105 學年度實施主題或教育議題教學活動彙整表

| 編號 | 主題 或 教育議題 名稱 | 所屬 領域 | 實施 對象 | 節數 來源 | 節數 | 簡要說明：含教材 (自編或改編 等)、教法、教學資 源、配合專案… 等 | 負責 教師 |
|----|-----------------------|--------------|----------|----------|----|---|------------|
| 1 | 閱讀新世界 | 彈性領域 語文領域 | 一年級 | 彈性 生活 | 4 | 透過閱讀、探索活動，讓才剛升上一年級的的孩子能認識到書與學習之間的緊密相關性，也能經由書的分享介紹，認識到更多的好書，激發兒童更大的閱讀興趣。進而學習到自我肯定與團隊合作分享的精神。 | 一年級 教師群 |
| 2 | 生活大發現 | 彈性領域 生活領域 | 一年級 | 彈性 生活 | 4 | 透過五官細心觀察周遭各項事物的改變，與同學討論分享生活上各項事物的新變化；能察覺季節的變化在校園裡有哪些不一樣的改變。 | 一年級 教師群 |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | |

備註：

1. 所屬領域：意即能力指標引用最多之領域。
2. 簡要說明：含教材(自編或改編等)、教法、教學資源、配合專案……等。
3. 實施對象：年級、班級或跨學年之說明。
4. 節數來源：彈性學習節數外，應對應所屬學習領域。

桃園市桃園區莊敬國民小學一〇五學年度二年級彈性學習節數規劃表

【上學期】

| 項 目 | | 內 容 (含 備 註) | 節 數 |
|----------------------------|------|-----------------------------|---------------------|
| 學 校 行 事 活 動 | 教務處 | 學習成果發表 (並融入各學習領域教學) | 2 |
| | 學務處 | 運動會 (並融入各學習領域教學) | 4 |
| | | 環境教育宣導 | 3 |
| | | 交通安全教育 | 2 |
| | | 防火防災宣導 | 2 |
| | 輔導室 | 生命教育 | 2 |
| | | 關懷身心障礙宣導 (並融入各學習領域教學) | 1 |
| | | 性別平等教育宣導 | 2 |
| | 總務處 | 能源教育宣導 | 2 |
| | 主題教學 | | 閱讀社區 (並融入各學習領域教學) |
| 選修課程 | | 英語 | 21 |
| 補救教學 | | 語文、數學之補救教學或加深加廣學習 | 9 |
| 班級輔導或活動 | | 班級常規建立 | |
| 自我學習 | | 引導學生自主學習，如自行閱讀，養成自動自發學習習慣 | |
| 其他 | | 臨時交辦或配合活動，視情況處理 (含校外參觀教學) | 9 |
| 本學期彈性學習總節數：63 節 | | 彈性學習節數每週節數：3 節 | |

【下學期】

| 項 目 | | 內 容 (含 備 註) | 節 數 |
|----------------------------|------|-----------------------------|------------------------|
| 學 校 行 事 活 動 | 教務處 | 學校特色教育發表 (並融入各學習領域教學) | 2 |
| | 學務處 | 老樹慶生活動 | 2 |
| | | 健康促進宣導 | 2 |
| | | 品格教育活動 | 2 |
| | 輔導室 | 性別平等教育宣導 | 2 |
| | | 親職教育活動 | 4 |
| | 總務處 | 能源教育宣導 | 2 |
| | 主題教學 | | 和大自然做朋友 (並融入各學習領域教學) |
| 選修課程 | | 英語 | 20 |
| 補救教學 | | 語文、數學之補救教學或加深加廣學習 | 10 |
| 班級輔導或活動 | | 班級常規建立 | |
| 自我學習 | | 引導學生自主學習，如自行閱讀，養成自動自發學習習慣 | |
| 其他 | | 臨時交辦或配合活動，視情況處理 (含校外參觀教學) | 10 |
| 本學期彈性學習總節數：60 節 | | 彈性學習節數每週節數：3 節 | |

桃園市桃園區莊敬國民小學一〇五學年度二年級彈性學習節數規劃表

【上學期】

| 學校主題 | 週次 | 彈性學習節數課程內容（每週三節） | | | | | | | | | | | | |
|------|----|------------------|-----------------|------|----|----------|----|------|----|------|----|------|----|-----------------|
| | | 選修課程 | | 母語教學 | | 學校行事 | | 主題教學 | | 補救教學 | | 班級行事 | | 備註 |
| | | 名稱 | 節數 | 語別 | 節數 | 活動名稱 | 節數 | 主題名稱 | 節數 | 名稱 | 節數 | 名稱 | 節數 | 節數 |
| | 1 | 英語 | 1 | | | | | | | 補救教學 | 1 | 常規建立 | 1 | 臨時交辦或配合活動，視情況處理 |
| | 2 | 英語 | 1 | | | 環境教育 | 1 | | | | | 班級輔導 | 1 | |
| | 3 | 英語 | 1 | | | | | | | | | | | |
| | 4 | 英語 | 1 | | | 防火防災宣導 | 2 | | | | | | | |
| | 5 | 英語 | 1 | | | 交通安全教育 | 2 | | | | | | | |
| | 6 | 英語 | 1 | | | 運動會 | 2 | | | | | | | |
| | 7 | 英語 | 1 | | | 運動會 | 2 | | | 補救教學 | 1 | 自主學習 | 1 | |
| | 8 | 英語 | 1 | | | 環境教育 | 2 | | | | | | | |
| | 9 | 英語 | 1 | | | | | | | | | | | |
| | 10 | 英語 | 1 | | | 能源教育宣導 | 2 | | | | | | | |
| | 11 | 英語 | 1 | | | 關懷身心障礙宣導 | 1 | | | 補救教學 | 1 | | | |
| | 12 | 英語 | 1 | | | | | 閱讀社區 | 1 | | | | | |
| | 13 | 英語 | 1 | | | | | 閱讀社區 | 1 | | | | | |
| | 14 | 英語 | 1 | | | | | 閱讀社區 | 1 | | | | | |
| | 15 | 英語 | 1 | | | | | 閱讀社區 | 1 | 補救教學 | 1 | | | |
| | 16 | 英語 | 1 | | | 性別平等教育宣導 | 2 | | | | | | | |
| | 17 | 英語 | 1 | | | 生命教育 | 2 | | | | | | | |
| | 18 | 英語 | 1 | | | | | | | 補救教學 | 1 | | | |
| | 19 | 英語 | 1 | | | | | | | | | 自主學習 | 1 | |
| | 20 | 英語 | 1 | | | | | | | | | | | |
| | 21 | 英語 | 1 | | | 學習成果發表 | 2 | | | | | | | |
| 小計 | | | 21 | | 0 | | 20 | | 4 | | 5 | | 4 | 9 |
| 總計 | | | 21 週×3 節 = 63 節 | | | | | | | | | | | |

【下學期】

| 學校主題 | 週次 | 彈性學習節數課程內容（每週三節） | | | | | | | | | | | | |
|------|----|------------------|----|------|----|------------|----|---------|----|------|----|------|----|-----------------|
| | | 選修課程 | | 母語教學 | | 學校行事 | | 主題教學 | | 補救教學 | | 班級行事 | | 備註 |
| | | 名稱 | 節數 | 語別 | 節數 | 活動名稱 | 節數 | 主題名稱 | 節數 | 名稱 | 節數 | 名稱 | 節數 | 節數 |
| | 1 | 英語 | 1 | | | | | | | 補救教學 | 1 | 常規建立 | 1 | 臨時交辦或配合活動，視情況處理 |
| | 2 | 英語 | 1 | | | | | | | 補救教學 | 1 | | | |
| | 3 | 英語 | 1 | | | | | | | | | | | |
| | 4 | 英語 | 1 | | | 老樹慶生活動 | 2 | | | | | | | |
| | 5 | 英語 | 1 | | | 親職教育日 | 4 | | | | | | | |
| | 6 | 英語 | 1 | | | 健康促進宣導 | 2 | | | | | | | |
| | 7 | 英語 | 1 | | | | | 和大自然做朋友 | 1 | | | | | |
| | 8 | 英語 | 1 | | | | | 和大自然做朋友 | 1 | 補救教學 | 1 | | | |
| | 9 | 英語 | 1 | | | | | | | | | | | |
| | 10 | 英語 | 1 | | | 性別平等教育宣導 | 2 | | | 補救教學 | 1 | 班級輔導 | 1 | |
| | 11 | 英語 | 1 | | | | | 和大自然做朋友 | 1 | | | | | |
| | 12 | 英語 | 1 | | | | | 和大自然做朋友 | 1 | | | 班級輔導 | 1 | |
| | 13 | 英語 | 1 | | | 品格教育活動 | 2 | | | | | | | |
| | 14 | 英語 | 1 | | | 學校特色教育成果發表 | 2 | | | | | | | |
| | 15 | 英語 | 1 | | | | | | | | | 班級輔導 | 1 | |
| | 16 | 英語 | 1 | | | | | | | | | 自主學習 | 1 | |
| | 17 | 英語 | 1 | | | | | | | 補救教學 | 1 | | | |
| | 18 | 英語 | 1 | | | 能源教育宣導 | 2 | | | | | | | |
| | 19 | 英語 | 1 | | | | | | | | | | | |
| | 20 | 英語 | 1 | | | | | | | | | | | |
| 小計 | | | 20 | | 0 | | 16 | | 4 | | 5 | | 5 | 10 |
| 計 | | 20 週×3 節 = 60 節 | | | | | | | | | | | | |

桃園市莊敬國民小學 105 學年度實施主題或教育議題教學活動彙整表

| 編號 | 主題 或 教育議題 名稱 | 所屬 領域 | 實施 對象 | 節數 來源 | 節數 | 簡要說明：含教材 (自編或改編 等)、教法、教學 資源、配合專案 …等 | 負責 教師 |
|----|-----------------------|--------------|----------|----------------|----|--|------------|
| 1 | 閱讀社區 | 彈性課程 生活領域 | 二年級 | 彈性 生活 綜合 | 4 | 透過閱讀社區資料 及實地走訪社區的 學習活動，認識我 們的社區，並訪問 社區圖書館。 | 二年級 教學群 |
| 2 | 和大自然做 朋友 | 彈性課程 生活領域 | 二年級 | 彈性 生活 綜合 | 4 | 訓練學童對色彩的 敏感度，了解色彩 與環境的關係，並 培養美化環境的能 力。 | 二年級 教學群 |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | |

備註：

1. 所屬領域：意即能力指標引用最多之領域。
2. 簡要說明：含教材(自編或改編等)、教法、教學資源、配合專案……等。
3. 實施對象：年級、班級或跨學年之說明。
4. 節數來源：彈性學習節數外，應對應所屬學習領域。

桃園市桃園區莊敬國民小學一〇五學年度三年級彈性學習節數規劃表

【上學期】

| 項 目 | | 內 容 (含 備 註) | 節 數 |
|----------------------------|----------------------------------|------------------------------|---------------------|
| 學 校 行 事 活 動 | 教務處 | 學習成果發表 (並融入各學習領域教學) | 2 |
| | 學務處 | 運動會 (並融入各學習領域教學) | 4 |
| | | 環境教育 (綜合活動) | 3 |
| | | 交通安全教育 (綜合活動) | 2 |
| | | 防火防災宣導 (綜合活動) | 2 |
| | 輔導室 | 生命教育 (綜合活動) | 2 |
| | | 關懷身心障礙宣導 (並融入各學習領域教學) | 1 |
| | | 性別平等教育宣導 (綜合活動) | 2 |
| | 總務處 | 能源教育宣導 (綜合活動) | 2 |
| | 主題教學 | | 有你真好 (並融入各學習領域教學) |
| 選修課程 | 英語 | 21 | |
| | 資訊 | 21 | |
| 補救教學 | 語文、數學之補救教學或加深加廣學習 | | 9 |
| 班級輔導或活動 | 班級常規建立 | | |
| 自我學習 | 引導學生自主學習，如自行閱讀，養成自動自發學習習慣 (英語) | | |
| 其他 | 臨時交辦或配合活動，視情況處理 (含校外參觀教學) | | 9 |
| 本學期彈性學習總節數：84 節 | | 彈性學習節數每週節數：4 節 (含 0.5 節綜合) | |

【下學期】

| 項 目 | | 內 容 (含 備 註) | 節 數 |
|----------------------------|-----|-------------------------------|-----|
| 學 校 行 事 活 動 | 教務處 | 學校特色教育發表 (並融入各學習領域教學) | 2 |
| | 學務處 | 老樹慶生活動 | 2 |
| | | 健康促進宣導 (綜合活動) | 2 |
| | | 品格教育活動 (綜合活動) | 2 |
| | 輔導室 | 性別平等教育宣導 (綜合活動) | 2 |
| | | 親職教育活動 (家庭教育) | 4 |
| | 總務處 | 能源教育宣導 (綜合活動) | 2 |
| 主題教學 | | 小腳走天下 (並融入各學習領域教學) | 4 |
| 選修課程 | | 英語 | 20 |
| | | 資訊 | 20 |
| 補救教學 | | 語文、數學之補救教學或加深加廣學習 | 10 |
| 班級輔導或活動 | | 班級常規建立 | |
| 自我學習 | | 引導學生自主學習，如自行閱讀，養成自動自發學習習慣(英語) | |
| 其他 | | 臨時交辦或配合活動，視情況處理 (含校外參觀教學) | 10 |
| 本學期彈性學習總節數：80 節 | | 彈性學習節數每週節數：4 節 | |

桃園市桃園區莊敬國民小學一〇五學年度三年級彈性學習節數課程計劃

【上學期】

| 學校主題 | 週次 | 彈性學習節數課程內容（每週四節） | | | | | | | | | | | | |
|------|----|------------------|--------|------|----|------------------------|----|------|----|------|----|------|----|-----------------|
| | | 選修課程 | | 母語教學 | | 學校行事 | | 主題教學 | | 補救教學 | | 班級行事 | | 備註 |
| | | 名稱 | 節數 | 語別 | 節數 | 活動名稱 | 節數 | 主題名稱 | 節數 | 名稱 | 節數 | 名稱 | 節數 | 節數 |
| | 1 | 英語 資訊 | 1 1 | | | | | | | 補救教學 | 1 | 常規建立 | 1 | 臨時交辦或配合活動，視情況處理 |
| | 2 | 英語 資訊 | 1 1 | | | 環境教育 (綜合活動) | 1 | | | | | 班級輔導 | 1 | |
| | 3 | 英語 資訊 | 1 1 | | | | | | | | | | | |
| | 4 | 英語 資訊 | 1 1 | | | 防火防災宣導 (綜合活動) | 2 | | | | | | | |
| | 5 | 英語 資訊 | 1 1 | | | 交通安全教育 (綜合活動) | 2 | | | | | | | |
| | 6 | 英語 資訊 | 1 1 | | | 運動會 | 2 | | | | | | | |
| | 7 | 英語 資訊 | 1 1 | | | 運動會 | 2 | | | 補救教學 | 1 | 自主學習 | 1 | |
| | 8 | 英語 資訊 | 1 1 | | | 環境教育 (綜合活動) | 2 | | | | | | | |
| | 9 | 英語 資訊 | 1 1 | | | | | 有你真好 | 1 | | | 班級輔導 | 1 | |
| | 10 | 英語 資訊 | 1 1 | | | 能源教育宣導 (綜合活動) | 2 | | | | | | | |
| | 11 | 英語 資訊 | 1 1 | | | 關懷身心障礙 宣導 | 1 | 有你真好 | 1 | 補救教學 | 1 | | | |
| | 12 | 英語 資訊 | 1 1 | | | | | 有你真好 | 1 | | | | | |
| | 13 | 英語 資訊 | 1 1 | | | | | | | | | | | |
| | 14 | 英語 資訊 | 1 1 | | | | | | | | | 班級輔導 | 1 | |
| | 15 | 英語 資訊 | 1 1 | | | | | | | | | | | |
| | 16 | 英語 資訊 | 1 1 | | | 性別平等教育 宣導 (綜合活動) | 2 | | | | | | | |
| | 17 | 英語 資訊 | 1 1 | | | 生命教育 (綜合活動) | 2 | 有你真好 | 1 | | | | | |
| | 18 | 英語 資訊 | 1 1 | | | | | | | 補救教學 | 1 | | | |
| | 19 | 英語 資訊 | 1 1 | | | | | | | | | | | |
| | 20 | 英語 資訊 | 1 1 | | | | | | | | | | | |
| | 21 | 英語 資訊 | 1 1 | | | 學習成果發表 | 2 | | | | | | | |
| 小計 | | | 42 | | 0 | | 20 | | 4 | | 4 | | 5 | 9 |

| | |
|----|-----------------|
| 總計 | 21 週×4 節 = 84 節 |
|----|-----------------|

【下學期】

| 學校主題 | 週次 | 彈性學習節數課程內容 (每週四節) | | | | | | | | | | 備註節數 | | |
|------|----|-------------------|-----------------|------|----|------------------------|----|-----------|----|------|----|------|------|-----------------|
| | | 選修課程 | | 母語教學 | | 學校行事 | | 主題教學 | | 補救教學 | | | 班級行事 | |
| | | 名稱 | 節數 | 語別 | 節數 | 活動名稱 | 節數 | 主題名稱 | 節數 | 名稱 | 節數 | | 名稱 | 節數 |
| | 1 | 英語 資訊 | 1 1 | | | | | | | 補救教學 | 1 | 常規建立 | 1 | 臨時交辦或配合活動，視情況處理 |
| | 2 | 英語 資訊 | 1 1 | | | | | | | 補救教學 | 1 | | | |
| | 3 | 英語 資訊 | 1 1 | | | | | | | | | | | |
| | 4 | 英語 資訊 | 1 1 | | | 老樹慶生活動 | 2 | 小腳 走天下 | 1 | | | | | |
| | 5 | 英語 資訊 | 1 1 | | | 親職教育日 (家庭教育) | 4 | | | | | | | |
| | 6 | 英語 資訊 | 1 1 | | | 健康促進宣導 (綜合活動) | 2 | | | | | | | |
| | 7 | 英語 資訊 | 1 1 | | | | | 小腳 走天下 | 1 | | | | | |
| | 8 | 英語 資訊 | 1 1 | | | | | | | 補救教學 | 1 | | | |
| | 9 | 英語 資訊 | 1 1 | | | | | | | | | | | |
| | 10 | 英語 資訊 | 1 1 | | | 性別平等教育 宣導 (綜合活動) | 2 | | | | | 班級輔導 | 1 | |
| | 11 | 英語 資訊 | 1 1 | | | | | 小腳 走天下 | 1 | | | | | |
| | 12 | 英語 資訊 | 1 1 | | | | | | | 補救教學 | 1 | 班級輔導 | 1 | |
| | 13 | 英語 資訊 | 1 1 | | | 品格教育活動 (綜合活動) | 2 | 小腳 走天下 | 1 | | | | | |
| | 14 | 英語 資訊 | 1 1 | | | 學校特色教育 成果發表 | 2 | | | | | | | |
| | 15 | 英語 資訊 | 1 1 | | | | | | | | | 班級輔導 | 1 | |
| | 16 | 英語 資訊 | 1 1 | | | | | | | | | 自主學習 | 1 | |
| | 17 | 英語 資訊 | 1 1 | | | | | | | 補救教學 | 1 | | | |
| | 18 | 英語 資訊 | 1 1 | | | 能源教育宣導 (綜合活動) | 2 | | | | | | | |
| | 19 | 英語 資訊 | 1 1 | | | | | | | | | | | |
| | 20 | 英語 資訊 | 1 1 | | | | | | | | | | | |
| 小計 | | | 40 | | 0 | | 16 | | 4 | | 5 | | 5 | 10 |
| 總計 | | | 20 週×4 節 = 80 節 | | | | | | | | | | | |

桃園市莊敬國民小學 105 學年度實施主題或教育議題教學活動彙整表

| 編號 | 主題 或 教育議題 名稱 | 所屬 領域 | 實施 對象 | 節數 來源 | 節數 | 簡要說明：含教材 (自編或改編 等)、教法、教學資 源、配合專案… 等 | 負責 教師 |
|----|-----------------------|----------------|----------|----------------|----|--|-----------------|
| 1 | 有你真好 | 彈性 語文 綜合 | 三年級 | 彈性 語文 綜合 | 4 | 配合三上語文領域 「有你真好」單 元、三上綜合領域 「看見我的好」單 元，帶領兒童懂得 欣賞他人與肯定自 我，培養良好人際 互動能力。 | 全體三 年級教 師 |
| 2 | 小腳走天下 | 彈性 國語 社會 | 三年級 | 彈性 語文 社會 | 4 | 配合三下國語「小 腳走天下」單元、 三下社會領域「地 方的故事」，引導兒 童認識家鄉與世界 的故事與風俗民 情。 | 全體三 年級教 師 |

備註：

1. 所屬領域：意即能力指標引用最多之領域。
2. 簡要說明：含教材(自編或改編等)、教法、教學資源、配合專案……等。
3. 實施對象：年級、班級或跨學年之說明。
4. 節數來源：彈性學習節數外，應對應所屬學習領域。

桃園市桃園區莊敬國民小學一〇五學年度四年級彈性學習節數規劃表

【上學期】

| 項 目 | | 內 容 (含 備 註) | 節 數 |
|----------------------------|----------------------------------|------------------------------|----------------------|
| 學 校 行 事 活 動 | 教務處 | 學習成果發表 (並融入各學習領域教學) | 2 |
| | 學務處 | 運動會 (並融入各學習領域教學) | 4 |
| | | 環境教育 (綜合活動) | 3 |
| | | 交通安全教育 (綜合活動) | 2 |
| | | 防火防災宣導 (綜合活動) | 2 |
| | 輔導室 | 生命教育 (綜合活動) | 2 |
| | | 關懷身心障礙宣導 (並融入各學習領域教學) | 1 |
| | | 性別平等教育宣導 (綜合活動) | 2 |
| | 總務處 | 能源教育宣導 (綜合活動) | 2 |
| | 主題教學 | | 悅讀樂趣多 (並融入各學習領域教學) |
| 選修課程 | 英語 | 21 | |
| | 資訊 | 21 | |
| 補救教學 | 語文、數學之補救教學或加深加廣學習 | | 9 |
| 班級輔導或活動 | 班級常規建立 | | |
| 自我學習 | 引導學生自主學習，如自行閱讀，養成自動自發學習習慣 (英語) | | |
| 其他 | 臨時交辦或配合活動，視情況處理 (含校外參觀教學) | | 9 |
| 本學期彈性學習總節數：84 節 | | 彈性學習節數每週節數：4 節 (含 0.5 節綜合) | |

【下學期】

| 項 目 | | 內 容 (含 備 註) | 節 數 |
|----------------------------|-----|-------------------------------|-----|
| 學 校 行 事 活 動 | 教務處 | 學校特色教育發表 (並融入各學習領域教學) | 2 |
| | 學務處 | 老樹慶生活動 | 2 |
| | | 健康促進宣導 (綜合活動) | 2 |
| | | 品格教育活動 (綜合活動) | 2 |
| | 輔導室 | 性別平等教育宣導 (綜合活動) | 2 |
| | | 親職教育活動 (家庭教育) | 4 |
| | 總務處 | 能源教育宣導 (綜合活動) | 2 |
| 主題教學 | | 明日小學堂(並融入各學習領域教學) | 4 |
| 選修課程 | | 英語 | 20 |
| | | 資訊 | 20 |
| 補救教學 | | 語文、數學之補救教學或加深加廣學習 | 10 |
| 班級輔導或活動 | | 班級常規建立 | |
| 自我學習 | | 引導學生自主學習，如自行閱讀，養成自動自發學習習慣(英語) | |
| 其他 | | 臨時交辦或配合活動，視情況處理 (含校外參觀教學) | 10 |
| 本學期彈性學習總節數：80 節 | | 彈性學習節數每週節數：4 節 | |

桃園市桃園區莊敬國民小學一〇五學年度四年級彈性學習節數規劃表

【上學期】

| 學校主題 | 週次 | 彈性學習節數課程內容（每週四節） | | | | | | | | | | | 備註 | |
|------|----|------------------|----|------|----|------------------------|----|-------|----|------|----|------|----|-----------------|
| | | 選修課程 | | 母語教學 | | 學校行事 | | 主題教學 | | 補救教學 | | 班級行事 | | |
| | | 名稱 | 節數 | 語別 | 節數 | 活動名稱 | 節數 | 主題名稱 | 節數 | 名稱 | 節數 | 名稱 | | 節數 |
| | 1 | 英語訊 | 1 | | | | | | | 補救教學 | 1 | 常規建立 | 1 | 臨時交辦或配合活動，視情況處理 |
| | 2 | 英語訊 | 1 | | | 環境教育 (綜合活動) | 1 | | | | | 班級輔導 | 1 | |
| | 3 | 英語訊 | 1 | | | | | | | | | | | |
| | 4 | 英語訊 | 1 | | | 防火防災宣導 (綜合活動) | 2 | | | | | | | |
| | 5 | 英語訊 | 1 | | | 交通安全教育 (綜合活動) | 2 | | | | | | | |
| | 6 | 英語訊 | 1 | | | 運動會 | 2 | | | | | | | |
| | 7 | 英語訊 | 1 | | | 運動會 | 2 | | | 補救教學 | 1 | 自主學習 | 1 | |
| | 8 | 英語訊 | 1 | | | 環境教育 (綜合活動) | 2 | | | | | | | |
| | 9 | 英語訊 | 1 | | | | | 悅讀樂趣多 | 1 | | | 班級輔導 | 1 | |
| | 10 | 英語訊 | 1 | | | 能源教育宣導 (綜合活動) | 2 | | | | | | | |
| | 11 | 英語訊 | 1 | | | 關懷身心障礙 宣導 | 1 | 悅讀樂趣多 | 1 | 補救教學 | 1 | | | |
| | 12 | 英語訊 | 1 | | | | | 悅讀樂趣多 | 1 | | | | | |
| | 13 | 英語訊 | 1 | | | | | | | | | | | |
| | 14 | 英語訊 | 1 | | | | | | | | | 班級輔導 | 1 | |
| | 15 | 英語訊 | 1 | | | | | | | | | | | |
| | 16 | 英語訊 | 1 | | | 性別平等教育 宣導 (綜合活動) | 2 | | | | | | | |
| | 17 | 英語訊 | 1 | | | 生命教育 (綜合活動) | 2 | 悅讀樂趣多 | 1 | | | | | |
| | 18 | 英語訊 | 1 | | | | | | | 補救教學 | 1 | | | |
| | 19 | 英語訊 | 1 | | | | | | | | | | | |
| | 20 | 英語訊 | 1 | | | | | | | | | | | |
| | 21 | 英語訊 | 1 | | | 學習成果發表 | 2 | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|-----------------|---|----|---|---|---|---|
| 小計 | 42 | 0 | 20 | 4 | 4 | 5 | 9 |
| 總計 | 21 週×4 節 = 84 節 | | | | | | |

【下學期】

| 學校主題 | 週次 | 彈性學習節數課程內容（每週四節） | | | | | | | | | | | | |
|------|----|------------------|--------|------|----|------------------------|----|-------|----|------|----|------|----|-----------------|
| | | 選修課程 | | 母語教學 | | 學校行事 | | 主題教學 | | 補救教學 | | 班級行事 | | 備註 |
| | | 名稱 | 節數 | 語別 | 節數 | 活動名稱 | 節數 | 主題名稱 | 節數 | 名稱 | 節數 | 名稱 | 節數 | 節數 |
| | 1 | 英語 資訊 | 1 1 | | | | | | | 補救教學 | 1 | 常規建立 | 1 | 臨時交辦或配合活動，視情況處理 |
| | 2 | 英語 資訊 | 1 1 | | | | | | | 補救教學 | 1 | | | |
| | 3 | 英語 資訊 | 1 1 | | | | | | | | | | | |
| | 4 | 英語 資訊 | 1 1 | | | 老樹慶生活動 | 2 | 明日小學堂 | 1 | | | | | |
| | 5 | 英語 資訊 | 1 1 | | | 親職教育日 (家庭教育) | 4 | | | | | | | |
| | 6 | 英語 資訊 | 1 1 | | | 健康促進宣導 (綜合活動) | 2 | | | | | | | |
| | 7 | 英語 資訊 | 1 1 | | | | | 明日小學堂 | 1 | | | | | |
| | 8 | 英語 資訊 | 1 1 | | | | | | | 補救教學 | 1 | | | |
| | 9 | 英語 資訊 | 1 1 | | | | | | | | | | | |
| | 10 | 英語 資訊 | 1 1 | | | 性別平等教育 宣導 (綜合活動) | 2 | | | | | 班級輔導 | 1 | |
| | 11 | 英語 資訊 | 1 1 | | | | | 明日小學堂 | 1 | | | | | |
| | 12 | 英語 資訊 | 1 1 | | | | | | | 補救教學 | 1 | 班級輔導 | 1 | |
| | 13 | 英語 資訊 | 1 1 | | | 品格教育活動 (綜合活動) | 2 | 明日小學堂 | 1 | | | | | |
| | 14 | 英語 資訊 | 1 1 | | | 學校特色教育 成果發表 | 2 | | | | | | | |
| | 15 | 英語 資訊 | 1 1 | | | | | | | | | 班級輔導 | 1 | |
| | 16 | 英語 資訊 | 1 1 | | | | | | | | | 自主學習 | 1 | |
| | 17 | 英語 資訊 | 1 1 | | | | | | | 補救教學 | 1 | | | |
| | 18 | 英語 資訊 | 1 1 | | | 能源教育宣導 (綜合活動) | 2 | | | | | | | |
| | 19 | 英語 資訊 | 1 1 | | | | | | | | | | | |
| | 20 | 英語 資訊 | 1 1 | | | | | | | | | | | |
| 小計 | | 40 | | 0 | | 16 | | 4 | | 5 | | 5 | | 10 |

桃園市莊敬國民小學 105 學年度實施主題或教育議題教學活動彙整表

| 編號 | 主題 或 教育議題 名稱 | 所屬 領域 | 實施 對象 | 節數 來源 | 節數 | 簡要說明：含教材 (自編或改編 等)、教法、教學資 源、配合專案… 等 | 負責 教師 |
|----|-----------------------|---------------------------------|----------|----------------------|----|--|-----------------|
| 1 | 悅讀樂趣多 | 彈性 語文 綜合 藝術與人文 環境教育 | 四年級 | 彈性 語文 綜合 | 4 | 配合四上語文領域 「海洋世界」單 元、四上社會領域 「家鄉的環境」單 元，以及明日學校 計畫的推行。 帶領兒童認識數位 閱讀與寫作的樂 趣。 | 全體四 年級教 師 |
| 2 | 明日小學堂 | 語文 綜合 彈性 人權教育 性別平等 | 四年級 | 彈性 語文 社會 綜合 | 4 | 配合四下國語、綜 合、資訊等領域， 繼續推行明日學 校，鼓勵兒童進行 閱讀與寫作的線上 發表。 | 全體四 年級教 師 |

備註：

1. 所屬領域：意即能力指標引用最多之領域。
2. 簡要說明：含教材(自編或改編等)、教法、教學資源、配合專案……等。
3. 實施對象：年級、班級或跨學年之說明。
4. 節數來源：彈性學習節數外，應對應所屬學習領域。

桃園市桃園區莊敬國民小學一〇五學年度五年級彈性學習節數規劃表

【上學期】

| 項 目 | | 內 容 (含 備 註) | 節 數 |
|----------------------------|------|-----------------------------|----------------------|
| 學 校 行 事 活 動 | 教務處 | 學習成果發表 (並融入各學習領域教學) | 2 |
| | 學務處 | 運動會 (並融入各學習領域教學) | 2 |
| | | 環境教育宣導 | 2 |
| | | 交通安全教育 | 2 |
| | | 防火防災宣導 | 2 |
| | 輔導室 | 生命教育 | 2 |
| | | 關懷身心障礙宣導 (並融入各學習領域教學) | 4 |
| | | 性別平等教育宣導 | 2 |
| | 總務處 | 能源教育宣導 | 2 |
| | 主題教學 | | 閱讀樂趣多 (並融入各學習領域教學) |
| 選修課程 | 英語 | 21 | |
| | 國語文 | 21 | |
| | 資訊 | 21 | |
| 補救教學 | | 語文、數學之補救教學或加深加廣學習 | 9 |
| 班級輔導或活動 | | 班級常規建立 | |
| 自我學習 | | 引導學生自主學習，如自行閱讀，養成自動自發學習習慣 | |
| 其他 | | 臨時交辦或配合活動，視情況處理 (含校外參觀教學) | 9 |
| 本學期彈性學習總節數：105 節 | | 彈性學習節數每週節數：5 節 | |

【下學期】

| 項 目 | | 內 容 (含 備 註) | 節 數 |
|----------------------------|------|-----------------------------|-------------------|
| 學 校 行 事 活 動 | 教務處 | 學校特色教育發表 (並融入各學習領域教學) | 2 |
| | 學務處 | 老樹慶生活動 | 2 |
| | | 健康促進宣導 | 2 |
| | | 品格教育活動 | 2 |
| | 輔導室 | 性別平等教育宣導 | 2 |
| | | 親職教育活動 | 4 |
| | 總務處 | 能源教育宣導 | 2 |
| | 主題教學 | | 英語村遊學(並融入各學習領域教學) |
| 選修課程 | 英語 | | 20 |
| | 國語文 | | 20 |
| | 資訊 | | 20 |
| 補救教學 | | 語文、數學之補救教學或加深加廣學習(含美麗的台灣二節) | 10 |
| 班級輔導或活動 | | 班級常規建立 | |
| 自我學習 | | 引導學生自主學習，如自行閱讀，養成自動自發學習習慣 | |
| 其他 | | 臨時交辦或配合活動，視情況處理 (含校外參觀教學) | 10 |
| 本學期彈性學習總節數：100 節 | | | 彈性學習節數每週節數：5 節 |

桃園市桃園區莊敬國民小學一〇五學年度五年級彈性學習節數課程計劃

【上學期】

| 學校主題 | 週次 | 彈性學習節數課程內容(每週五節) | | | | | | | | | | | 備註 | |
|------|----|------------------|-------------|------|----|--------------|----|-----------|----|------|----|------|----|-----------------|
| | | 選修課程 | | 母語教學 | | 學校行事 | | 主題教學 | | 補救教學 | | 班級行事 | | |
| | | 名稱 | 節數 | 語別 | 節數 | 活動名稱 | 節數 | 主題名稱 | 節數 | 名稱 | 節數 | 名稱 | | 節數 |
| | 1 | 英語 國語文 | 1 1 1 | | | | | | | 補救教學 | 1 | 常規建立 | 1 | 臨時交辦或配合活動，視情況處理 |
| | 2 | 英語 國語文 | 1 1 1 | | | 環境教育 | 1 | | | | | 班級輔導 | 1 | |
| | 3 | 英語 國語文 | 1 1 1 | | | | | | | | | | | |
| | 4 | 英語 國語文 | 1 1 1 | | | 防火防災宣 導 | 2 | | | | | | | |
| | 5 | 英語 國語文 | 1 1 1 | | | 交通安全教 育 | 2 | | | | | | | |
| | 6 | 英語 國語文 | 1 1 1 | | | | | | | | | | | |
| | 7 | 英語 國語文 | 1 1 1 | | | 運動會 | 2 | | | 補救教學 | 1 | 自主學習 | 1 | |
| | 8 | 英語 國語文 | 1 1 1 | | | 環境教育 | 1 | | | | | | | |
| | 9 | 英語 國語文 | 1 1 1 | | | | | | | | | | | |
| | 10 | 英語 國語文 | 1 1 1 | | | 能源教育 宣導 | 2 | | | | | | | |
| | 11 | 英語 國語文 | 1 1 1 | | | 關懷身心障 礙宣導 | 2 | | | 補救教學 | 1 | | | |
| | 12 | 英語 國語文 | 1 1 1 | | | 關懷身心障 礙宣導 | 2 | | | | | | | |
| | 13 | 英語 國語文 | 1 1 1 | | | | | 閱讀樂趣 多 | 2 | | | | | |
| | 14 | 英語 國語文 | 1 1 1 | | | | | | | | | 班級輔導 | 1 | |
| | 15 | 英語 國語文 | 1 1 1 | | | | | | | 補救教學 | 1 | | | |
| | 16 | 英語 國語文 | 1 1 1 | | | 性別平等教 育宣導 | 2 | | | | | | | |
| | 17 | 英語 國語文 | 1 1 1 | | | 生命教育 | 2 | 閱讀樂趣 多 | 2 | | | | | |
| | 18 | 英語 國語文 | 1 1 1 | | | | | | | 補救教學 | 1 | | | |
| | 19 | 英語 國語文 | 1 1 1 | | | | | | | | | | | |
| | 20 | 英語 國語文 | 1 1 1 | | | | | | | | | | | |
| | 21 | 英語 國語文 | 1 1 1 | | | 學習成果發 表 | 2 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|----------------|----|---|----|---|---|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | |
| 小計 | | 63 | 0 | 20 | 4 | 5 | 4 | 9 | | | | | |
| 總計 | 21 週×5 節=105 節 | | | | | | | | | | | | |

【下學期】

| 學校主題 | 週次 | 彈性學習節數課程內容 (每週五節) | | | | | | | | | | | | |
|------|----|-------------------|-------------|------|----|------------|----|-------|------|------|----|------|----|-----------------|
| | | 選修課程 | | 母語教學 | | 學校行事 | | 主題教學 | | 補救教學 | | 班級行事 | | 備註 |
| | | 名稱 | 節數 | 語別 | 節數 | 活動名稱 | 節數 | 主題名稱 | 節數 | 名稱 | 節數 | 名稱 | 節數 | 節數 |
| | 1 | 英語 國語文 資訊 | 1 1 1 | | | | | | | 補救教學 | 1 | 常規建立 | 1 | 臨時交辦或配合活動，視情況處理 |
| | 2 | 英語 國語文 資訊 | 1 1 1 | | | | | | | 補救教學 | 1 | | | |
| | 3 | 英語 國語文 資訊 | 1 1 1 | | | | | | | | | | | |
| | 4 | 英語 國語文 資訊 | 1 1 1 | | | 老樹慶生活動 | 2 | | | | | | | |
| | 5 | 英語 國語文 資訊 | 1 1 1 | | | 親職教育日 | 4 | | | | | | | |
| | 6 | 英語 國語文 資訊 | 1 1 1 | | | 健康促進宣導 | 2 | | | | | | | |
| | 7 | 英語 國語文 資訊 | 1 1 1 | | | | | 2 | | | | | | |
| | 8 | 英語 國語文 資訊 | 1 1 1 | | | | | 2 | 補救教學 | 1 | | | | |
| | 9 | 英語 國語文 資訊 | 1 1 1 | | | | | | | | | | | |
| | 10 | 英語 國語文 資訊 | 1 1 1 | | | 性別平等教育宣導 | 2 | | | | | 班級輔導 | 1 | |
| | 11 | 英語 國語文 資訊 | 1 1 1 | | | | | | | | | | | |
| | 12 | 英語 國語文 資訊 | 1 1 1 | | | | | 英語村遊學 | | | | 班級輔導 | 1 | |
| | 13 | 英語 國語文 資訊 | 1 1 1 | | | 品格教育活動 | 2 | 英語村遊學 | 補救教學 | 1 | | | | |
| | 14 | 英語 國語文 資訊 | 1 1 1 | | | 學校特色教育成果發表 | 2 | | | | | | | |
| | 15 | 英語 國語文 資訊 | 1 1 1 | | | | | | | | | 班級輔導 | 1 | |
| | 16 | 英語 國語文 資訊 | 1 1 1 | | | | | | | | | 自主學習 | 1 | |
| | 17 | 英語 國語文 資訊 | 1 1 1 | | | | | | 補救教學 | 1 | | | | |
| | 18 | 英語 國語文 資訊 | 1 1 1 | | | 能源教育宣導 | 2 | | | | | | | |
| | 19 | 英語 國語文 資訊 | 1 1 1 | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|----|-----------------|-------------|----|---|---|---|----|--|--|--|--|
| | 20 | 英語 國語文 資訊 | 1 1 1 | | | | | | | | | |
| 小計 | | 60 | 0 | 16 | 4 | 5 | 5 | 10 | | | | |
| 總計 | | 19 週×5 節=95 節 | | | | | | | | | | |

桃園市莊敬國民小學 105 學年度實施主題或教育議題教學活動彙整表

| 編號 | 主題 或 教育議題 名稱 | 所屬 領域 | 實施 對象 | 節數 來源 | 節 數 | 簡要說明：含 教材（自編或改編 等）、教法、教學資 源、配合專案… 等 | 負責 教師 |
|----|-----------------------|----------------|----------|----------------------------|--------|---|------------|
| 1 | 閱讀 興趣多 | 語文、綜合 | 五年級 | 語文 彈性 綜合 | 4 | (改編) 以語文為重點，培養學生閱讀理解能力，並鼓勵學生組讀書會，透過好書共讀分享，拓展閱讀觀點以提升寫作之目的。 | 五年級 教學群 |
| 2 | 英語村 遊學 | 語文、資訊 綜合、藝術 | 五年級 | 語文 彈性 綜合 資訊 藝術 | 4 | (改編) 以語文和藝術與人文領域為重點，培養學生英語聽、說能力，並提升世界觀，達到國際交流之目的。 | 五年級 教學群 |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | |

備註：

1. 所屬領域：意即能力指標引用最多之領域。
2. 簡要說明：含教材(自編或改編等)、教法、教學資源、配合專案……等。
3. 實施對象：年級、班級或跨學年之說明。
4. 節數來源：彈性學習節數外，應對應所屬學習領域。

桃園市桃園區莊敬國民小學一〇五學年度六年級彈性學習節數規劃表

【上學期】

| 項 目 | | 內 容 (含 備 註) | 節 數 |
|----------------------------|-----------------------------|-------------------------|-------|
| 學 校 行 事 活 動 | 教務處 | 學習成果發表 (並融入各學習領域教學) | 2 |
| | 學務處 | 運動會 (並融入各學習領域教學) | 2 |
| | | 環境教育宣導 | 2 |
| | | 交通安全教育 | 2 |
| | | 防火防災宣導 | 2 |
| | 輔導室 | 生命教育 | 2 |
| | | 關懷身心障礙宣導 (並融入各學習領域教學) | 4 |
| | | 性別平等教育宣導 | 2 |
| | 總務處 | 能源教育宣導 | 2 |
| | 主題教學 | | 閱來閱有趣 |
| 選修課程 | 英語 | 21 | |
| | 國語文 | 21 | |
| | 資訊 | 21 | |
| 補救教學 | 語文、數學之補救教學或加深加廣學習 | | 9 |
| 班級輔導或活動 | 班級常規建立 | | |
| 自我學習 | 引導學生自主學習，如自行閱讀，養成自動自發學習習慣 | | |
| 其他 | 臨時交辦或配合活動，視情況處理 (含校外參觀教學) | | 9 |
| 本學期彈性學習總節數：105 節 | | 彈性學習節數每週節數：5 節 | |

【下學期】

| 項 目 | | 內 容 (含 備 註) | 節 數 |
|----------------------------|------|-----------------------------|-------|
| 學 校 行 事 活 動 | 教務處 | 學校特色教育發表 (並融入各學習領域教學) | 2 |
| | 學務處 | 老樹慶生活動 | 2 |
| | | 健康促進宣導 | 2 |
| | | 品格教育活動 | 2 |
| | 輔導室 | 性別平等教育宣導 | 2 |
| | | 親職教育活動 | 4 |
| | 總務處 | 能源教育宣導 | 2 |
| | 主題教學 | | 回憶時光機 |
| 選修課程 | 英語 | | 20 |
| | 國語文 | | 20 |
| | 資訊 | | 20 |
| 補救教學 | | 語文、數學之補救教學或加深加廣學習(含美麗的台灣二節) | 10 |
| 班級輔導或活動 | | 班級常規建立 | |
| 自我學習 | | 引導學生自主學習，如自行閱讀，養成自動自發學習習慣 | |
| 其他 | | 臨時交辦或配合活動，視情況處理 (含校外參觀教學) | 10 |
| 本學期彈性學習總節數：100 節 | | 彈性學習節數每週節數：5 節 | |

桃園市桃園區莊敬國民小學一〇五學年度六年級彈性學習節數課程計劃

【上學期】

| 學校主題 | 週次 | 彈性學習節數課程內容 (每週五節) | | | | | | | | | | | 備註 | |
|------|----|-------------------|-------------|------|----|--------------|----|-------|----|------|----|------|----|-----------------|
| | | 選修課程 | | 母語教學 | | 學校行事 | | 主題教學 | | 補救教學 | | 班級行事 | | |
| | | 名稱 | 節數 | 語別 | 節數 | 活動名稱 | 節數 | 主題名稱 | 節數 | 名稱 | 節數 | 名稱 | | 節數 |
| | 1 | 英語 國語文 資訊 | 1 1 1 | | | | | | | 補救教學 | 1 | 常規建立 | 1 | 臨時交辦或配合活動，視情況處理 |
| | 2 | 英語 國語文 資訊 | 1 1 1 | | | 環境教育 | 1 | | | | | 班級輔導 | 1 | |
| | 3 | 英語 國語文 資訊 | 1 1 1 | | | | | 閱來閱有趣 | 1 | | | | | |
| | 4 | 英語 國語文 資訊 | 1 1 1 | | | 防火防災宣 導 | 2 | | | | | | | |
| | 5 | 英語 國語文 資訊 | 1 1 1 | | | 交通安全教 育 | 2 | | | | | | | |
| | 6 | 英語 國語文 資訊 | 1 1 1 | | | | | 閱來閱有趣 | 1 | | | | | |
| | 7 | 英語 國語文 資訊 | 1 1 1 | | | 運動會 | 2 | | | 補救教學 | 1 | 自主學習 | 1 | |
| | 8 | 英語 國語文 資訊 | 1 1 1 | | | 環境教育 | 1 | | | | | | | |
| | 9 | 英語 國語文 資訊 | 1 1 1 | | | | | | | | | | | |
| | 10 | 英語 國語文 資訊 | 1 1 1 | | | 能源教育 宣導 | 2 | | | | | | | |
| | 11 | 英語 國語文 資訊 | 1 1 1 | | | 關懷身心障 礙宣導 | 2 | | | 補救教學 | 1 | | | |
| | 12 | 英語 國語文 資訊 | 1 1 1 | | | 關懷身心障 礙宣導 | 2 | | | | | | | |
| | 13 | 英語 國語文 資訊 | 1 1 1 | | | | | 閱來閱有趣 | 1 | | | | | |
| | 14 | 英語 國語文 資訊 | 1 1 1 | | | | | | | | | 班級輔導 | 1 | |
| | 15 | 英語 國語文 資訊 | 1 1 1 | | | | | | | 補救教學 | 1 | | | |
| | 16 | 英語 國語文 資訊 | 1 1 1 | | | 性別平等教 育宣導 | 2 | | | | | | | |
| | 17 | 英語 國語文 資訊 | 1 1 1 | | | 生命教育 | 2 | | 2 | | | | | |
| | 18 | 英語 國語文 資訊 | 1 1 1 | | | | | | | 補救教學 | 1 | | | |
| | 19 | 英語 國語文 資訊 | 1 1 1 | | | | | 閱來閱有趣 | 1 | | | | | |
| | 20 | 英語 國語文 資訊 | 1 1 1 | | | | | | | | | | | |
| | 21 | 英語 國語文 資訊 | 1 1 1 | | | 學習成果發 表 | 2 | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|----------------|---|----|---|---|---|---|
| 小計 | 63 | 0 | 20 | 4 | 5 | 4 | 9 |
| 總計 | 21 週×5 節=105 節 | | | | | | |

【下學期】

| 學校主題 | 週次 | 彈性學習節數課程內容（每週五節） | | | | | | | | | | | | 備註 |
|------|----|------------------|-------------|------|----|------------|----|-------|----|------|----|------|----|-----------------|
| | | 選修課程 | | 母語教學 | | 學校行事 | | 主題教學 | | 補救教學 | | 班級行事 | | |
| | | 名稱 | 節數 | 語別 | 節數 | 活動名稱 | 節數 | 主題名稱 | 節數 | 名稱 | 節數 | 名稱 | 節數 | |
| | 1 | 英語 國語文 資訊 | 1 1 1 | | | | | | | 補救教學 | 1 | 常規建立 | 1 | 臨時交辦或配合活動，視情況處理 |
| | 2 | 英語 國語文 資訊 | 1 1 1 | | | | | | | 補救教學 | 1 | | | |
| | 3 | 英語 國語文 資訊 | 1 1 1 | | | | | | | | | | | |
| | 4 | 英語 國語文 資訊 | 1 1 1 | | | 老樹慶生活動 | 2 | | | | | | | |
| | 5 | 英語 國語文 資訊 | 1 1 1 | | | 親職教育日 | 4 | | | | | | | |
| | 6 | 英語 國語文 資訊 | 1 1 1 | | | 健康促進宣導 | 2 | | | | | | | |
| | 7 | 英語 國語文 資訊 | 1 1 1 | | | | | | | | | | | |
| | 8 | 英語 國語文 資訊 | 1 1 1 | | | | | | | 補救教學 | 1 | | | |
| | 9 | 英語 國語文 資訊 | 1 1 1 | | | | | | | | | | | |
| | 10 | 英語 國語文 資訊 | 1 1 1 | | | 性別平等教育宣導 | 2 | | | | | 班級輔導 | 1 | |
| | 11 | 英語 國語文 資訊 | 1 1 1 | | | | | | | | | | | |
| | 12 | 英語 國語文 資訊 | 1 1 1 | | | | | 回憶時光機 | 1 | | | 班級輔導 | 1 | |
| | 13 | 英語 國語文 資訊 | 1 1 1 | | | 品格教育活動 | 2 | | | 補救教學 | 1 | | | |
| | 14 | 英語 國語文 資訊 | 1 1 1 | | | 學校特色教育成果發表 | 2 | | | | | | | |
| | 15 | 英語 國語文 資訊 | 1 1 1 | | | | | 回憶時光機 | 1 | | | 班級輔導 | 1 | |
| | 16 | 英語 國語文 資訊 | 1 1 1 | | | | | 回憶時光機 | 1 | | | 自主學習 | 1 | |
| | 17 | 英語 國語文 資訊 | 1 1 1 | | | | | 回憶時光機 | 1 | 補救教學 | 1 | | | |
| | 18 | 英語 國語文 資訊 | 1 1 1 | | | 能源教育宣導 | 2 | | | | | | | |
| | 19 | 英語 國語文 資訊 | 1 1 1 | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|----|-----------------|-------------|----|---|---|---|----|--|--|--|--|
| | 20 | 英語 國語文 資訊 | 1 1 1 | | | | | | | | | |
| 小計 | | 60 | 0 | 16 | 4 | 5 | 5 | 10 | | | | |
| 總計 | | 19 週×5 節=95 節 | | | | | | | | | | |

桃園市莊敬國民小學 105 學年度實施主題或教育議題教學活動彙整表

| 編號 | 主題 或 教育議題 名稱 | 所屬 領域 | 實施 對象 | 節數 來源 | 節數 | 簡要說明：含 教材（自編或改編 等）、教法、教學資 源、配合專案… 等 | 負責 教師 |
|----|-----------------------|---------------------|----------|----------------------|----|---|------------|
| 1 | 閱來閱有趣 | 語文、綜合 | 六年級 | 彈性 綜合 國語 | 4 | (改編)從培養學生 閱讀理解能力，到 鼓勵學生分享好 書，透過同儕分 享，增加閱讀理解 及樂趣。 | 六年級 教學群 |
| 2 | 回憶時光 機 | 資訊、語 文、藝術、 綜合 | 六年級 | 彈性 綜合 資訊 藝術 | 4 | 永遠的回憶， 畢業系列活動。 | 六年級 教學群 |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | |

備註：

1. 所屬領域：意即能力指標引用最多之領域。
2. 簡要說明：含教材(自編或改編等)、教法、教學資源、配合專案……等。
3. 實施對象：年級、班級或跨學年之說明。
4. 節數來源：彈性學習節數外，應對應所屬學習領域。

壹拾陸、課程評鑑

桃園市桃園區莊敬國民小學 105 學年度課程評鑑計畫

壹、依據

- 一. 教育部公佈之九年一貫課程總綱要。
- 二. 本校「課程發展委員會組織實施要點」。

貳、目的：

- 一、檢視並調整學校行政經營方向與支援教學績效。
- 二、建立自我評鑑、自我檢視的機制，確保「學校本位課程」發展與實施的品質。
- 三、養成教師主動、省思、精進的習慣與能力，提昇教師對問題的敏銳度及自我觀察與成長的能力。
- 四、檢視課程價值，瞭解課程實施狀況，發現課程發展中所遭遇無法達到預期結果的癥結，並尋求解決之道。
- 五、發現學校本位課程在籌畫、發展、實施各階段中的問題及困難，依實際需要逐步進行調整、修正，並及時提供教師行政上的支援。
- 六、達到學生成長、自我檢視調整的學習績效。

參、實施內涵：

學校在進行課程與教學的實施後，應進行課程評鑑以達成教學目標。而評

鑑的內涵應包括課程計畫、教師教學、學生學習、教材與教科書選編等。茲分述如下：

課程計畫

(一) 課程計畫評鑑：

就計畫的願景、目標、理念之邏輯性、周延性與計畫內容各要項的完整性、可行性、效益性以及計畫過程之妥適性、準備之成熟性等，定期集會評估檢討，並依實際需要修正之。

(二) 課程實施之評鑑：

課程實施包含教師「教」與學生「學」的過程，由課程發展委員會、各領域課程發展小組及授課教師共同或分別就下列項目進行評鑑。

教師教學：

- (1) 教師教學前之準備：對於新課程之熟悉、教學活動之內容、學生的起始行為分析以及所須教學資源之準備、運用等項。

- (2) 教師教學時之活動：教學時與學生互動能引發學習動機；教學活動能掌握新課程精神，達成能力指標；根據各領域學習的特性，實施多元豐富的教學活動，並能落實統整之精神；教師間之合作運作順利。
- (3) 教學評量：評量之方式周延與多元，能展現真實性評量之精神，並依據評量結果給予學生鼓勵或補救教學。

學生學習：

- (1) 學生學習前之準備：學生針對即將學習課程之議題或活動，進行資料蒐集整理。
- (2) 學生學習中之態度：學生樂於學習，其參與活動以及運作的過程流暢而自然。
- (3) 學生學習後之成就：學生在經歷學習活動後能達成教師所預期之目標，反應在認知、情意與技能之表現能符合分階段的能力指標。

教學所使用之教材：

如為坊間出版社之出版品，其選用採『教科書』遴選小組之過程。但教師必須審酌學生能力，針對教材過於艱澀部分加以簡化、淺化；對於過於簡單之教材則予以加深、加廣。如為自編教材，應適合學生程度、能力和興趣。

(三) 教材及教科書選編之評鑑：

- 1、教科書部分：由教務處依本校教科書選用辦法召集成立教科書選用小組，於前一學年第二學期遴選出教科書。
- 2、自編教材部分：教師如認為教科書內容不符學生學習之所需，可以自編教材，其所應注意事項如下：
 - (1) 教材內容應符合學生學習生活經驗，並能為學生所接受之範圍。
 - (2) 教材本身呈現之教學目標與課程目標符合。
 - (3) 教學活動設計能達成目標。
 - (4) 參照本校教科書評選標準先提本校課程發展委員會審議通過後採用之。

(四) 評鑑結果應用：

- 1、評鑑結果及所蒐集之資料，由課程發展委員會定期召開會議檢討修正計畫。
- 2、評鑑結果供各領域發展小組就領域課程、教材、教學活動、評量方式等進行評估檢討，以提升學習成效，並作為擬定新學年度學校課程計畫之依據。

桃園市桃園區莊敬國民小學教師教學效能自我檢核表

| 學習領域 | | 單元名稱 | 教材來源 | 授課時數 | 填表教師 | | | | |
|----------|--------|--------------------------------------|------------------|------|------|---|---|---|---|
| 年級 | 領域 | 學期 | | | 節 | | | | |
| 項目 類別 | 教學檢核內容 | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | 教學準備 | 1 | 我能依據教學目標，擬訂教學計畫。 | | | | | | |
| 2 | | 我能依據實際需要，與其他教師共同協商本次主題教學活動事宜，做好教學準備。 | | | | | | | |
| 3 | | 我能配合教學活動需求，完成教學情境布置。 | | | | | | | |
| 教學活動 | 1 | 我能依據教學計畫實施教學。 | | | | | | | |
| | 2 | 我能設計學生有興趣的教學活動。 | | | | | | | |
| | 3 | 我能了解學生的起點行為並設計適合學生程度的教學活動。 | | | | | | | |
| | 4 | 我能鼓勵學生自發性的學習。 | | | | | | | |
| | 5 | 我會有效地運用各種教學方法，以符合學生程度及個別差異。 | | | | | | | |
| | 6 | 我會善用適合的教具及設備，以加強學習效果。 | | | | | | | |
| | 7 | 我會善用不同的方式，鼓勵學生表達自己真正對問題的想法。 | | | | | | | |
| | 8 | 我能掌握教學與資源運用的流暢性，促使學生有效的學習。 | | | | | | | |
| | 9 | 我能及時察覺個別學生學習之困難，適時加以輔導並維持教學順暢。 | | | | | | | |
| 與學生互動 | 1 | 我能掌握全班之動靜且吸引學生的注意力。 | | | | | | | |
| | 2 | 我會製造各種機會讓學生參與學習，並讓各個學生都有表達的機會。 | | | | | | | |
| | 3 | 我樂意與學生親近、交談並不厭其煩的回答或解說學生的問題。 | | | | | | | |
| | 4 | 我會鼓勵學生用客觀的證據來比較不同的問題或議論。 | | | | | | | |
| | 5 | 我會給予學生辯論、釐清觀念的機會。 | | | | | | | |
| | 6 | 我會鼓勵學生不怕錯誤、失敗，勇於嘗試、努力尋求解決問題的方法。 | | | | | | | |
| | 7 | 我會運用各種評量方式來診斷學生學習成果及缺失，並作為改進教學之依據。 | | | | | | | |
| 其他 | 1 | 我可以流利的表達教學內容，摘述學生討論之重點。 | | | | | | | |
| | 2 | 我可以察覺學生問題背後的動機 | | | | | | | |
| | 3 | 我對本次教學活動呈現方式的滿意度是 | | | | | | | |
| 備註： | | | | | | | | | |

5：非常滿意 4：滿意 3：還算滿意 2：有些不滿意 1：大部份不滿意

表二 課程計畫實施檢核表

| 桃園市桃園區莊敬國民小學 () 年級課程計畫實施檢核表 | | | | | |
|------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 一、課程目標向度： | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 符合學校願景與教育目標。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 符合各學習領域課程的能力指標。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 符合九年一貫課程之十大基本能力。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 符合學校本位課程的發展。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 二、課程實施向度： | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 依照學校本位課程綱要設計實施。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 教材方便取得且易實施。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 班群教師充分合作與協調。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 課表與教學時間安排適當。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 行政能充分支援教學。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 教學活動依照學生興趣設計及實施。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 配合教學活動需求布置適當的教學情境。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 能掌握、整合相關的教學資源。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 依照教學計畫實施適當之多元評量活動。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 學生學習的意願與興趣高昂。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 家長參與的意願與配合度高。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 三、課程理想向度： | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 有明確的教學目標。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 提升教師的專業能力。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 增進學生學習的興趣。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 適應學生的個別差異。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 提供師生多元的學習經驗。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 各領域間橫向之連貫。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 各年級間縱向之銜接。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 融入學校本校課程發展。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 考慮潛在課程的設計與實施。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 檢核者：課程發展委員會委員 | | | | | |